

الاتجاهات الاجتماعية نحو ظاهرة التطرف
في المجتمع المصري

اعداد

دكتور
محمد أحمد بيومي
كلية الآداب - جامعة الإسكندرية

١٩٨٦

دار المعرفة الجامعية
٤ شارع ستير - الأزاريطة
الإسكندرية

اهداءات ٢٠٠٢

أد/السيد محمد بدوي

الاسكندرية

الاتجاهات الاجتماعية نحو ظاهرة التطرف
في المجتمع المصري

اعداد

دكتور
محمد أحمد بدوي
مدير الأواب - جامعة الإسكندرية

١٩٨٦

دار المعرفة الجامعية
٤ شارع ستير - الأزاريطة
الإسكندرية

بسم الله الرحمن الرحيم

" ادعو الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة ، وجادلهم بالتى
هى احسن ان ربك هو اعلم بمن ضل عن سبيله وهو اعلم بالمهتدين"

صدق الله العظيم

(القرآن الكريم ١٦ : ١٢٥)

اهــدأء

الى اسـئاذى الءكـئور اسماعـل راجى الفاروقى
الذى اءـئـل هو وأسـرته بأـىءى الـطرف والعنف والارهاب

المحتويات

الاهداء

مقدمة

تمهيد: اعتبارات نظرية ومنهجية لدراسة التطرف

الفصل الاول: البناء القيمي للمجتمع المصري : الخصائص والمتغيرات

١- تمهيد

٢- خصائص البناء القيمي في المجتمع المصري

٣- التغير القيمي في المجتمع المصري

أ- عوامل التغير القيمي في المجتمع المصري

١- عدم الاستقرار الاقتصادي

٢- عدم الاستقرار السياسي

٣- عدم الاستقرار الثقافي

ب- صور التغير القيمي في المجتمع المصري

١- المرحلة الاولى

٢- المرحلة الثانية

٣- المرحلة الثالثة

ج- الآثار المترتبة على التغير القيمي في الانظمة الاجتماعية

المختلفة للمجتمع المصري .

٤- خاتمة

الهوامش والمصادر

الفصل الثاني: القيم الدينية في المجتمع المصري : الثوابت والمتغيرات

١- تمهيد: طبيعة الاسلام كنظام اجتماعي

٢- القيم الدينية وانماط التحديث

٣- دور القيم الدينية في المجتمع المصري المعاصر

أ- الاتجاهات الدينية قبل عام ١٩٥٢

ب- القيم الدينية والثورة (١٩٥٢ - ١٩٧٠)

ج- القيم الدينية والانفتاح (١٩٧٠ - ١٩٨١)

٤- دور التنظيمات الدينية الرسمية في التعفيد والاعتراض على

السياسة العامة للدولة .

٥- كيف أثرت الدول النفطية في نسق القيم الدينية في المجتمع

المصرى .

٦- خاتمة .

الهوامش والمصادر

الفصل الثالث : التحليل السوسيولوجي لظاهرة التطرف وارتباطها بالعنف في

المجتمع المصرى .

١- تمهيد : طبيعة الجماعات الدينية من المنظور السوسيولوجي:

أ- طبيعة التنظيم الدينى .

ب - طبيعة القيادة الدينية .

ج - طبيعة العضوية في الجماعات الدينية .

٢- العوامل التي تؤدي الى ظهور الجماعات الدينية .

٣- التطرف : المعنى والاسباب والمظاهر :

أ- معنى التطرف .

ب - أسباب التطرف.

ج - مظاهر التطرف.

د - المناهج والاساليب التي تستخدم لتحقيق أهداف التطرف

٤- التطور التاريخي لظاهرة التطرف وارتباطها بالعنف في المجتمع

المصرى .

أ- التطور التاريخي لارتباط ظاهرة التطرف الدينى بالعنف

السياسى .

ب - ظهور الجماعات الاسلامية في المجتمع الجامعى :

١- الاسباب .

٢- الانجازات .

٣- السلبيات .

ج - التطرف الدينى ومظاهره الفكرية والسلوكية في المجتمع

المصرى .

٥- التطرف والعنف وظاهرة تكفير المجتمع :-

أ- العوامل التي تؤدي الى الارتباط بين التطرف والعنف.

ب - التنظيمات الدينية المتطرفة : ظهور ظاهرة تكفير المجتمع

١- جماعة المسلمين (التكفير والهجرة : المبادئ

والاساليب) :

أ- المبادئ .

ب - استخدام العنف وقتل الشيخ الذهبي

٢- الجماعة الحركية

٣- مقارنة بين الخصائص التنظيمية والقيادية للجماعات

الدينية المتطرفة .

٦- خاتمة .

الهوامش والمصادر

الفصل الرابع : الاتجاهات الاجتماعية نحو ظاهرة التطرف : الواقع الميداني .

أولا : الاستراتيجية المنهجية :

أ- أهداف الدراسة : المجال والاهداف

١- التعريف بمجال الدراسة

٢- الهدف من الدراسة

ب - الاجراءات المنهجية .

١- طبيعة الدراسة .

٢- العينة وخصائصها .

٣- أداة البحث .

ثانيا : نتائج الدراسة الميدانية :

أ- الخصائص النوعية لمجتمع البحث .

١- النوع . السن ، الديانة

٢- مستوى التعلم

٣- المهنة

٤- الحالة الاجتماعية

٥- محل الميلاد ومحل الإقامة

ب - التكوين الاسرى

- ١- البناء الاسرى
- ٢- الدخل ومصادره .
- ٣- نوعية السكن .
- ٤- درجة التعلم للأسرة
- ٥- سفر أحد الوالدين للخارج
- ٦- ممتلكات الأسرة
- ٧- طبيعة عينة أسر المتزوجين
- ٨- طبيعة عينة الطلاب

أ - التحصيل الدراسى والمشكلات التى يواجهها الطلاب

ب - الأنشطة التى يمارسها الطلاب داخل الجامعة

ج - رأى الطلاب فى دور الجماعات الاسلامية داخل الجامعة .

ج - العلاقات داخل الأسرة : التسامح والتشدد

١- أسلوب حل المشكلات فى الأسرة

٢- نمط السلطة فى الأسرة

٣- طبيعة المشكلات التى تواجهها الأسرة ودرجة تدخل الآباء
لحلها .

٤- وضع المرأة ومكانتها وحقوقها داخل نطاق الأسرة

د- التطرف والمفاهيم المرتبطة به :

١- مفهوم التطرف : أسبابه ومظاهره .

٢- مفهوم التعصب : أسبابه ومظاهره .

٣- مفهوم العنف : أسبابه ومظاهره .

٤- مفهوم الارهاب : أسبابه ومظاهره .

هـ - أسباب ومظاهر التطرف :

١- أسباب التطرف

٢- مظاهر التطرف للتطرف

أ- المظهر الدينى للتطرف

ب - المظهر السياسى للتطرف

ج - المظهر الرياضى للتطرف .

د - المظهر المظهرى للتطرف .

و - اقتراحات لمواجهة مشكلة التطرف .

خاتمة

الملاحق ١- الجداول

أ- الجداول البسيطة

ب - الجداول المركبة

٢- استمارة البحث .

مقدمة

كان اقوى صوت للعامل الدينى فى ساحة المجتمع المصرى ، هو تلك الرصاصية التى اطلقت باسم " الاسلام " ضد الرشيق آنور السادات وادت بحياته فى السادس من اكتوبر ١٩٨١ . وبالرغم من أن بعض الباحثين يعتبر " ان حادث الاغتيال كان رمزا لقمة الازمة التى وصل اليها النظام السياسى المصرى ، فمقدمات هذه الازمة بدأت فى اعقاب حرب اكتوبر ١٩٧٣ وارتفعت حرارتها فى احداث يناير ١٩٧٧ ودخلت مرحلة الغليان طوال الشهور التسعة الاولى من عام ١٩٨١ " الا أننا نرى ان الباحث فى تاريخ مصر خاصة بداية هذا القرن يدرك تماما ان التاريخ متصل الحلقات وان كانت ثورة ١٩٥٢ والحركة الاسلامية - متمثلة فى حركة الاخوان - قد تعاوننا بعض الوقت ، فقد كسبت ايدلوجية الثورة جولة ١٩٥٤ وجولة ١٩٦٥ ، الا أن الحركة الاسلامية قد كسبت جولة ١٩٨١ ونهت بذلك جيل ثورة ١٩٥٢. (١)

ومن اوضح الظواهر داخل مجتمع الجامعة اليوم ظاهرة الجماعات الاسلامية ، فلا تخلو كلية من الجامعات المصرية من جماعة اسلامية . ففى أى جامعة من الجامعات " ترى شباب فى عمر الزهور سمات الايمان بادية فى وجوههم ، نفوسهم ساكنة آمنة يملؤها الحماس للاقتداء برسول الله (صلى الله عليه وسلم) فى كل شىء الكثير منهم اطلقت اللحية والبعض يلبس الجلبات الابيض . يتحدثون فى حماس وصدق مهتمون للمعرفة الاسلامية متعطشون لمعرفة مخططات ، الاعتداء على الاسلام ، فيجادلون ويناقشون حول الغزو الفكرى للمجتمع المسلم والانزهاض الحضارى أمام الحضارات الاوربية التى يسمونها حضارة الجاهلية . يؤمنون ايماننا يقينيا انه ليس هناك فيسر الاسلام طريقا ومنهجنا ونظاما يحقق للبشر سعادتهم فى الدنيا قبل الآخرة ، يثأرون هم على ما تزخر حياتنا من منكرات جاهلية لا يثقون فى وسائل الاعلام لانهم يعتبرونها وسائل الغزو الفكرى والغزو الحضارى ويرون فى التليفزيون بالذات معول هدم لمقومات الاسرة المسلمة بما يقدم من برامج " (٢)

ولا شك أنه كان هناك ظروفًا بمشابة المناخ الذى ساعد على تفريغ تلك الجماعات ، اقصد مناخ القهر والمطاردة والتشريد والسجن والاعتقال للمنتمين للفكر الدينى . فالحركة الاسلامية فى مصر تعرضت للقهر . فظهور هذه الجماعات هو ، اذن ، " ثمرة للشجرة الخبيثة التى نمت وترعرعت فى هذا المناخ الفاسد الذى ساهم فى ايجاده . تخلى عن العلماء عن واجبهم مما جعل ساحة العمل الاسلامى خالية من

العلماء العاملين بعد ان غيبت الحركة الاسلامية خلف جدران السجون بربع قرن من الزمان" (٣)

والظاهرة ليست ظاهرة حالات فردية أو مشكلة افراد اصطدموا بالنظام، ولكنها مشكلة متكررة . تظهر في فترات معينة ، ظهرت في الاربعينات والسبعينات والثمانينات من هذا القرن .

ان ما نأمل أن نحققه في هذا البحث هو رصد معدلات الغامل الدينى فى الساحة المصرية وتحديد الاتجاهات الدينية ومسازها وما تحمله من معايير وقيم للعديد من الشباب المصرى والذى يتحمل لواء التغير أو الاعتراض ونحن فى معالجتنا لهذه الظاهرة ، مؤكدة الالتزام بالتحليل العلمى دون أى حكم قىمى مسبق ، ولهذا فسوف نعتد على التراث الذى كتب عن هذه الجماعات والتراث الذى كتب عن هذه الجماعات ذاتها، وذلك حتى تكون الصورة أكثر وضوحاً، ويمكننا بذلك تحديد دور العامل الدينى فى مشكلات التغير الاجتماعى والهوية الحضرية والاعتراض السياسى .

والله ولى التوفيق والسداد {

المؤلف

تمهيد : اعتبارات نظرية ومنهجية لدراسة ظاهرة التطرف

تمهيد : اعتبارات نظرية ومنهجية لدراسة ظاهرة التطرف

" التطرف Extremism " فى أبسط معانيه هو الخروج عن القواعد الشفهية (العرف) او المكتوبة (القانون) والقيم والاطر الفكرية والدستورية التى حددها وارتضاها المجتمع كتحديد لهويته ، وسمح من خلالها بالتجديد والحوار والمناقشة . (٤) وموضوع التطرف قد يكون فكريا أو سلوكيا . ومن ناحية أخرى فالتطرف هو كلا نهايتى مقياس الاعتدال وليس باحدهما فقط . ويتبع التطرف اتجاهها عقليا وحالة نفسية تسمى بالتعصب " (٥) Fanaticism أى الدفاع المتشدد عن المبادئ التى يؤمن بها الفرد أو التى تؤمن بها الجماعة التى ينتمى اليها . وفى حالة غياب الحوار واللغة المشتركة فان الفكر أو السلوك " المتطرف " المشحون بصبغة " تعصبية " فالبا ما ينعزل تدريجيا عن الفكر السائد ، خاصة فى الحالات التى يشعر اصحاب هذا الفكر أو السلوك بتحدى النظام الاجتماعى لهم أو فى الحالات التى يمثلون فيها الاقلية ضد الاغلبية . وقد يميل التطرف الى نهاية مقياس الاعتدال - اما بسبب شطط فى الافكار او السلوك أو بسبب اساليب قمعية يقوم بها النظام ضد معتنقى هذا الفكر - ويتحول المتطرف من فكر او سلوك مظهرى الى عمل سياسى وهنا يلجأ التطرف الى استخدام وسيلة " العنف " (٦) Vidence لتحقيق المبادئ التى يؤمن بها الفرد او جماعته الدينية أو السياسية أو الفئوية . وعندما تستطيع " الجماعة المتطرفة " ان تحقق بعض الانتصارات . او تمتلك وسائل العنف والقوة فانها قد تلجأ - سواء على المستوى الفردى أو المجتمعى أو الدولى - الى استخدام وسيلة الارهاب Tekrorism الفكرى أو النفس أو المادى ضد كل من يقف عقبة لتحقيق أهدافها .

لقد جاء اهتمام علم الاجتماع بدراسة ظاهرة التطرف انطلاقا من اهتمامه بمشاكل التغير والثورة . ثم تطور هذا الاتجاه فيما بعد وعولجت ظواهر التطرف والعنف كنوع من " الاعتراض " العنصرى - وفيما بعد الاقتصادى والسياسى للتمايزات الاجتماعية فى الحياة الاجتماعية " (٧) وفى اواخر الستينات - وخاصة بعد ثورة الطلاب فى فرنسا (١٩٦٧) بدأت دراسات العنف والتطرف فعالج كجزء من الحركات الاجتماعية وكجزء من " ثقافة الشباب " أو ثورة الطلاب . (٨) ومما دعم هذا الاتجاه بروز الاتجاه الراديكالى واليسار الجديد بين جمهور الشباب (٩) ويلاحظ قصور علم الاجتماع الدينى فى التصدى لمعالجة ظاهرة التطرف . فمعظم التحليلات

التي يعتمد فيها في هذا المجال مستمدة اساسا من علوم اجتماعية اخرى خاصة علم الاجتماع السياسي. وقد يرجع هذا اساسا الى اهتمام المحللين بالجوانب السياسية للتطرف والعنف. الا اننا نؤكد بالحاجة الماسة الى وجود المزيد من الدراسات الشمولية التي تهتم بهذه الظواهر خاصة في العالم الثالث حيث أن الكثير من الحركات الثورية تنبع اساسا من التراث الديني، وما زالت العديد من الحركات الدينية في العالم الثالث تشكل المعارضة الحقيقية للانظمة القائمة، وما زالت هذه الحركات تدفع بالعديد من الشباب بافكار وموجهات عقائدية جديدة أو مستمرة من التراث ومن ثم تدفعهم لتحمل مسؤولية تغير الواقع القائم. (١٠)

ظاهرة التطرف ظاهرة عالمية تشمل العالم باجمعه ولا تقتصر على قطر دون آخر، ومن ثم فإن محاولة تشخيصها وعلاجها على أساس من الظروف المحلية فقط يقضى الى خطأ في التشخيص وخلل في العلاج. ومن ناحية اخرى، فإن هذه الظاهرة - اعني التطرف - ظاهرة قديمة قدم الانسانية ذاتها. فما ظهر دين أو مذهب أو نظام والا كان من بين اعضاءه أو انصاره متطرفون ومعتدلون. وتقع الخطورة في التطرف في القاعدة الفكرية والاقتصادية التي ينطلق منها، كذلك درجة اتساعها ومدى التعاطف والتشجيع الذي يلقيه هؤلاء المتطرفون في بداية نشاطهم باعتبارهم مظهرًا حيا من مظاهر الانبعاث الديني أو الصحوة الدينية، ويصعب في كثير من الاحيان من رؤية مداخل التطرف والشطط ومظاهر العلاج والانحراف في منهج وافكار واسلوب بعضهم من الدعوة واسلوب العمل. واخيرا، فإن هذه الظاهرة لها ابعادها الاجتماعية والسياسية والدينية والنفسية. فهي، اذن، ظاهرة مركبة ومن ثم لا ينبغي أن يكون تشخيصها وعلاجها منحصرًا في اطار منظور واحد فقط مهما بدت له من اهمية واعتبار. (١١)

- ١- ان التحليل العلمي لابد من ان يكون نابعا اساسا من معرفة متعمقة بالظروف التي تساهم في نشأة وتشكيل فكر وسلوك تلك الجماعات.
- ٢- كذلك لا يمكن ان يكون الاعتماد في التحليل والتشخيص نابعا في شأن هذه الظاهرة وجماعاتها من تصريحات وبيانات اجهزة الامن مهما كانت قدرتها وكفاءتها. ذلك ان التقرير العلمي شيء والتقرير الامني شيء آخر.
- ٣- لابد للباحث في هذا المجال ان يكون ملما بالفكر الخاص بالجماعات المتطرفة خاصة مفاهيمهم عن الكفر والجاهلية، والحاكمية والاعتزال، والمفاضلة كذلك

يجب الا يعتمد الباحث فى فهمه لهذه المفاهيم على كبت اعداد الحركة او الكتب الاعلامية فى هذا المقام . بل على الباحث أن يبين المصدر الرئيس لهذه الافكار فى التراث والتفسير الحديث الذى اعطى لهذه المفاهيم من قبل هذه الجماعات ، واخيرا التوظيف الاجتماعى والدينى لهذه المفاهيم لخدمة قضايا الجماعة .

٤- كذلك فان الباحث فى هذه الظاهرة لا يمكن عزلها عما يجرى فى السياق الاجتماعى فى المجتمع محل الدراسة ككل . فلا يمكن مثلا أن نعزل ظاهرة التطرف عن مناخ السخط الاجتماعى والاحساس بالاحباط وغياب العدالة والمعايير الموضوعية للشواب والعقاب والفشل والنجاح . مثل هذا السياق هو البيئة المبكرة لظهور ظاهرة التطرف الدينى وغير الدينى وانتشار موجات التمرد والرفض بين الشباب وباختصار ، فان ظاهرة التطرف ما هى الا صورة من صور الرفض الاجتماعى والاحتجاج على غياب العدالة التوزيعية بصورها فى نظام المجتمع .

٥- ان الباحث فى هذه الظاهرة لابد له من ربط هذه الظاهرة بالبناء السياسى القائمة ودرجة احترامه لحقوق وحريات الافراد ودرجة استعدادة لقبول الراى الآخر لصدر رجب . فالفكر المتطرف غالباً ما ينشأ فى البيئة المنعزلة لاتسمح بالحوار والتجديد . ولهذا يلجأ المتطرفون الى شن حرب مدمرة على البناء السياسى الذى تعيش فيه الافكار المقيدة لحريتهم ولاتعطيهم الفرصة للتعبير عن افكارهم ومشكلاتهم . ولهذا فالفكر المتطرف صنوان للافتساراب السياسى والاجتماعى . " فالظاهرة قائمة فى اغوار العقول واعماق القلوب مالم يبدأ التعامل الفكرى والنفسى مع هؤلاء الشباب فستظل الدائرة تأخذ مسارها ، تبدأ كما تبدأ دائماً دعوة هادفة الى الله ثم لاتلبث الوجوه ان تعبس والصدور أن تضيق ، ولا تلبث فوهة البركان ان ترسل الحمم على اصحابها وعلى الناس " .

٦- ان ابراز ظاهرة التطرف على انها قضية انحراف شباب عن قيمه ومجتمعهم لغرافه الفكرى - يعنى مغالطة فى التشخيص والتحليل . فالقضية هى

قضية مجتمع يتغير ، وهناك مفاهيم وافدة ومفاهيم من التراث ومفاهيم مستنبطة تتفاعل لى وعى الانسان المعاصر ولا يجدلها معان مؤكدة ويجد تناقضا بين القيم الدينية وبين ما هو حادث فى معظم القوانين والتشريعات التى تحكم الحياة الاجتماعية . فالخمر مباحة والربا مباح والحدود معطلة : فالمجتمع متناقض مع نفسه فى ادعائه بان دين الدولة الاسلام .

٧- يجب الا نحكم على اعضاء هذه الجماعات من منظور المجتمعى الخاضع لوسائل الاتصال الحكومية التى تبرز هؤلاء على انهم جماعة تقوم على العنف والتصفية الدموية ، ونحاول بذلك اتخاذ خط معاد من المتدين أو الخط الدينى بوجه عام وتعامل التطرف مع الاتجاه على العام على انه اتجاه واحد . فتقييم الاعمال التى حدثت باسم جماعة الاخوان المسلمين فى الاربعينات قد اختلط بالعمل الاسلامى . فالعمل لحل مشكلات المجتمع من منظور اسلامى ارتبط بالعنف والدمار والقتل المنحرفة والتعدى على النظام الحاكم . فنحن لا نبحث عن ما سمي " بالقتل المنحرفة " أو " الحاقدة " أو " القتل العمياء " أو " الماجرون باسم الدين " أو " المستترون وراء الدين " كما تصفهم وسائل الاعلام . كما ان الصحافة تروج لبعض المفاهيم الاخرى مثل " العلم والايمان " و " اخلاق القرية " و " العيب " ، ودعم الدعوة الاسلامية و " تطبيق الشريعة الاسلامية " .

٨- يجب التعامل مع هذه المشكلة باسلوب يختلف عن الاساليب الدعائية ، فلم يعد مقيدا ولا مطلوبا اجترار الماضى أو البقاء على ما حدث أو توزيع الاتهامات أو البحث عن مبررات وتعليلات أو الجمود أمام الظاهرية . فالظاهرة لم تعد تهدف هدفا احاديا ، وانما اصبحت تتصل بالمجتمع كله ، الامر الذى يقتضى نظرة علمية شاملة ومتكاملة تعطى الابعاد المختلفة للظاهرة وتحاول الوصول الى تصور لاسلوب علاجها والتعامل معها . كذلك يجب تجنب التفسير الذاتى والاحادى .

والحق أن المجتمع المصرى المعاصر يروج بالعديد من التنظيمات العلنية والسرية أو شبه السرية ، فهناك الجماعات الاسلامية التى تعمل جهازا من اجل التوعية الاسلامية والدعوة الى اقامة المجتمع الاسلامى ، الا انها لم تأخذ بالعنف وسيلة لتحقيق اغراضها . وهناك تنظيمات اخرى تتحدث باسم الدين الا أن لها طابع سياسى بحت . وهناك من ناحية ثالثة ، تنظيمات اخرى تتحدث باسم الدين، والدين يعنى لها دين وسياسة لا انفصام بينهما . وهناك ايضا حركات توفيقية بين اتجاهات متنوعة واحيانا متعارضة .

ان هذه التنظيمات وغيرها لعبت دورا هاما فى حياة المجتمع المصرى وكانت فى بعض الاحيان اداة هائلة من ادوات التغير والاصلاح، وفى احيان اخرى كانت وسيلة من وسائل الهدم والتدمير . أو بمعنى اصح هى اركان المجتمع وزعزعة دعائمه وتفكيك روابطه . والتنظيمات الدينية - خاصة ما هو سرى منها " سحر وجاذبية قوية تهللوا بنفوس فريق من الناس وتستميلهم وتستأثر باهوائهم ، وتبلغ منهم مبلغا يدفعهم الى المخاطرة والجسارة والاتيان ، بفراشب الاعمال وقبول الطاعة العمياء والاستسلام المطلق . والواقع انه فى الكتمان والسرية " والخفاء والغموض ما يستهوى الخيال بوجه عام ويطلق الاوهام والاحلام ... (فهذه المنظمات الدينية السرية وشبه السرية) تمثل لناقوة غير معروفة ومصدر هذه القوة هو جماعة من الافراد قد اجتمعوا ليقوموا بعمل يعجز عن القيام به الفرد بنفسه . وقد يكون هذا العمل خيرا وقد يكون شرا ولكنه فى الحالتين يتسم بميسم السر ويلحق بعالم الخفاء " (١٢)

ومن ناحية اخرى ، نجد ان الوسائل التى تستمدتها هذه المنظمات قد تبدو صالحة ناقعة من وجهة نظر المنتمين لهذه التنظيمات ، الا انها تعد ضارة وهدامة للمحافظين على النظام القائم . والقائمون على النظام القائم يعدون ظهور هذه المنظمات بمثابة عهد جديد اما المدافعون والمنتفعون من النظام القائم يعدون ذلك جرما يجب معاقبة اتباعه واسرههم والقضاء عليهم لئلا يستريح المجتمع ويأمن الناس . (١٣) .

ومن الامور التى اصبحت معترف بها أن ظهور هذه المنظمات يكثُر عندما
" تضطرب الحياة الاجتماعية ويسود الطغيان والاستبداد ، والضيق والحرمان ويشعر
الناس بحاجة ماسة الى مقاومة الطغيان والانتقام من الظالمين ". (١٤)

واى ما كان الهدف وراء تكوين هذه التنظيمات فان السرية والتستر هـى
العوامل الرئيسية التى تجنب اليها الاعضاء والمؤيدين . وتختلف البواعث
التي تهيب بهؤلاء الانصار الى الاندماج فى هذه التنظيمات والانخراط فى
انشطتها . فقد يكون الباعث للانضمام بهذه المنظمات هو حب السيطرة والطمع
فى السلطة والنفوذ ، وقد يكون الدافع العمل فى الخفاء واظهار القدرة والملكات
ويتميز المنتسبون لهذه التنظيمات بالتحمس الشديد لتحقيق أهداف التنظيم والتفانى
فى سبيله . (١٥)

وبين سعد الدين ابراهيم فى تصديه لبيان الخطأ فى تشخيص ظاهرة التطرف
بان هناك تشخيصة تقليديا بعد كل هزة وموجه تصيب بالمجتمع المصرى . ويتكرر
هذا التشخيص من عام ٧٤ - حتى ١٩٨١ بأن :

- أ- ان القاعدة العريضة من الشباب المصرى بخير وان المنحرفين قلة هزيلة .
- ب- ان السبب فى هذه الظاهرة الصراع الدينى أو الرياضى والثقافى .
- ج- ان البيت والمدرسة أو الجامعة أو وسائل الاعلام لاتقوم بواجبها كـمـا
ينبغى المسئول عن تطرف الشباب وفهمهم المعوج للاسلام واستخدام العنف .
- د- ان رجال الدين ربما قصروا فى واجبهم فى نشر وتفسير الاسلام الصحيح وفى
عدم التصدى للارهابيين الذين حرفوا الاسلام .
- هـ- ويقترح للعلاج ان تقوم الاسرة والمدرسة والجامعة ووسائل الاعلام بدورهم
ورسالتهم فى التصدى لظاهرة التطرف الدينى .

الا ان الملاحظ ان هذه الظاهرة تكرر ويتزايد عدد المنتسبين لها . بينما
نجد ان عدد المتهمين فى قضية الفنية العسكرية ٩١ شخصا سنة ١٩٧٤ ، وتلاحظ
أن عدد الذين اتهموا فى قضية التكفير والهجرة ٢٥٨ متهما . وان عدد الذين

انتموا الى تنظيم الجهاد الاسلامى فى ١٩٨١ ٥٧٨ متهما . هذا يشير بوضوح الى " تزايد فى عدد المنتمين لهذه الجماعات ويعنى ايضا أن الحلول المقترحة لم تحقق حصر الظاهرة ، وذلك لان هناك اساسا خطأ فى التشخيص " . وابطس ما يمكن أن يقال ... حول ظاهرة التطرف الدينى هو " انه يتمف بالتبسيط الممل وبالتسطيح البيروقراطى وبالهروب النعاسى من محاولة الغوص وراء اسباب الظاهرة " (١٦)

وهناك اخطاء فى التشخيص يمكن أن تنحصر فى الاتى :

- أ- ان وسائل الاعلام تتحدث عن المتطرفين " كمالو كانوا قد نزلوا علينا من المريخ " . بمعنى آخر ان النظرة لهؤلاء على انهم خارجون عن المجتمع بانهم بلا جذور فى المجتمع المصرى أو انهم غرباء عنه ، وهذا يعنى ايضا تبسرة المجتمع المصرى منهم " ان هؤلاء المتطرفين من صلب المجتمع المصرى وبالاخرى هم ينحدرون من أهم شرعية فى الطبقات الوسطى ان معظم المتهمين من طلاب وخريجي كلية الطب والهندسة والفنية العسكرية وكان آباؤهم من موظفى الدولة او صغار ومتوسطى الملاك فى الريف والمدن (١٧)
- ب- ان التطرف لايعنى وجود " قلة منحرفة " بل انه شعور الشباب " بالمفارقات مذهلة بين قدراتهم الذاتية وانجازاتهم التعليمية والمهنية من جانب وبين نصيبهم الحقيقى من الثروة والسلطة فى مجتمعهم من جانب آخر . انهم يشعرون انهم قد فعلوا كل ما طلبه المجتمع منهم من حيث التفوق والتحصيل ومع ذلك فهم هامشيون لاحول لهم ولا قوة . ان معظمهم لا يستطيع أن يلبى مطالبه الاساسية المشروعة " مثل السكن والزواج " اذا ظل امينا وتقيا . داخل حدود الدولة المصرية . ان معظمهم يشعر ان كل ما حوله يتغير ، وبلا سبب مفهوم ، وانه عاجز عن السيطرة او حتى المشاركة فى احداث او منع هذا التغير . ان الجيل الذى اكتسب وعيه فى السبعينات .. لا يصدق أحدا ... واصبحوا يشكون فى كل شئ متغير . واصبح الثابت الوحيد فى حياة بعضهم هو وجه ربك ذو البقاء والاكرام ودينه الحنيف وقرآنه وسنة نبيه . كلكم ثوابت لا تتغير . الشريعة الاسلامية اقوى من اى قانون وضعى ،

النظام الاجتماعى الاسلامى هو العاصم من الفساد الداخلى والضعف الخارجى .
الذى يمانع فى ذلك يصبح عدوا لله ولرسوله وللمؤمنين . وبالتالى يحل
سفك دمه . بل ويجب سفك دمه " . (١٨)

ج - يخطئ من يعتقد ان التطرف ظاهرة حديثة ووافدة فى المجتمع المصرى . ولقد
شهد المجتمع المصرى فى الاربعينات والسبعينات مظاهر التطرف والعنف الدينى
والسياسى ، ويرجع هذا الى . ان النظام السياسى كان متلكئا عن امر سابقا
لحركة المجتمع وان عدم التواكب فى الحركة خلق فصاما بين بعض الشرائع
الاجتماعية الهامة والقيادة السياسية وتحول الفصام الى خصام ثم الى
تطرف . (١٩)

د - انه ليس بالردع وحده يتم القضاء على ظاهرة التطرفه فبالرغم من ان العقاب
الصارم مطلوب فى مواجهة اعمال الارهاب ، الا ان الخطأ فى الاعتقاد بأنه
بالاجراءات الامنية وحدها يمكن القضاء على التطرف . فلم يؤدى تطبيق هذا
الى اختفاء الظاهرة بل على العكس يزداد المنتسبين للمنظمات المتطرفة .
ان المطلوب هو " ان ننهى هامشية هذا القطاع من شباب مصر ، ولن تنتهى
تلك الهامشية بالردع وحده او البرامج الاحتفالية او بالوعظ والارشاد . . .
ان لم ينجح النظام السياسى فى تأميمها (ثورة الشباب " لصالحه ، نجح
التطرف فى استقطابها لصالحه وفى استعدادها على النظام " (٢٠)

وباختصار فان الشباب المصرى يواجه الآن بمشكلة رئيسية وهى ان الكثير
من الشباب الغيور على دينه يواجه بالقوانين الوضعية وبتشريعات قد تبدو لهم
على انها غريبة عن دينهم واسلامهم تحل لهم الحرام وتشيع فيهم الفجور
والفواحش ، وهذا ما يؤثر فى الشباب ويخلق حالة القلق .

هذا يدفع الشباب الى اتخاذ طريق " المواجهة " ولذا نجد هذه التجمعات
الشبابية الطلابية الاسلامية تصطدم اول ما يصطدم بهذا الواقع وتحاول اصلاحه
وتغييره .

وينتج عن هذه الحالة ثلاثة أمور :

- أ- الرضوخ بهذا الواقع واليأس من الإصلاح وتغييره مما يدفع الشباب الى التحلل من القيم التي آمن بها واعتنقها تحت ضغط الواقع وضروريات الحياة .
- ب- الرغبة في قلب الأوضاع والقضاء عليها . وهنا تظهر الحركات التي تحاول تغيير الأوضاع باستخدام العنف او القوة ، وغالباً ما تكون متسرعة ودون اعداد كاف مما يؤخر تحقيق الهدف ويخلق اتجاهها معادياً للدعوة .
- ج- يتجه الفكر الديني اتجاهها آخر اكثر تطرفاً وهو تكفير كل المسلمين . والملاحظ ان جمهور شباب الحركات الاسلامية أحد اختياراتين :

(أ) يتمثل الدافع الديني في تضخيم بعض الآداب والسنن العملية بحيث تمثل في حياة الشباب كل الاسلام ، وتصبح اللحية والمسواك والجلبابة أهم قضايا الاسلام وهي المحور الذي تدور حوله حياته وافكاره وتصرفاته ومعاملته لغيره من الشباب .

(ب) سيطرة فكرة العنف والقنهر على فكرة الشباب والتسرع والعجلة لاصلاح النظام . وهذا ما سوف نحاول تتبعه لمعرفة العوامل والاتجاهات والنتائج .

الهوامش والمصادر

- ١- سعد الدين ابراهيم ، مصر تراجع نفسها - القاهرة : دار المستقبل العربى ١٩٨٣ ، ص ٥
- ٢- يوسف القرضاوى ، " صحوۃ الشباب الاسلامى " مجلة الامة ، العدد ١٠ ، أغسطس ١٩٨١ ، ص ٦ - ٧ .
- ٣- جابر رزق ، المؤامرة على الاسلام مستمرة " القاهرة : دار الدعوة ، ١٩٨٤ ، ص ١٤٧ - ١٦٩ .
- ٤- التطرف فى اللغة معناه " الوقوف فى الطرف بعيدا عن الوسط " واصله فى الحسيات كالتطرف فى الوقوف أو الجلوس أو المشى، ثم انتقل الى المعنويات كالتطرف فى الدين أو الفكر أو السلوك. ومن لوازم التطرف انه اقرب الى المهلكة والخطر وابتعد عن الحماية والامان " انظر يوسف القرضاوى، الصحوۃ الاسلامية بين الجحود والتطرف " القاهرة ، دار الشروق ، ١٩٨٤ ، ص ٢٧ - ٢٨ .
- ٥- يقصد بالتعصب ذلك السلوك الذى يثبت على الاتجاه نحو هدف معين لا يتزعزع عنه ، او مجموعة العادات التى يستمسك بها الشخص بشدة " انظر : مصطفى يوسف ، التطرف كاسلوب للاستجابة ، دراسات فى الشخصية . القاهرة : مكتبة الانجلو . ١٩٦٨ ، ص ١٤
- ٦- انظر الدراسات الخاصة بالعنف وارتباطه بالاحباط فى : " الف رزق الله " اشكالية العدوانية فى علم النفس : مقدمة لدراسة ظاهرة العنف " مجلة الفكر العربى العددان ١٧، ١٨ (سبتمبر - ديسمبر ١٩٨٠) ص ٢٧٥ - ٢٨٦ .
- محمد جواد رضا " ظاهرة العنف فى المجتمعات المعاصرة " عالم الفكر المجلد الخامس . العدد الثالث ١٩٧٤ .
- اليونسكو ، المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية " العنف " العدد ٣٧ ديسمبر ١٩٧٩ ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، العنف التلقائى الجماهيرى فى المجتمع المصرى . القاهرة . منشورات المركز القومى ١٩٧٦ .

7- See : Gusfield, J., (ed.) Protest Reform, and Revolt.

New York : John Wiley & sons , 1970.

welch, C., and Taintor, U. (eds) Revolution and Political change. California: Duxbury press, 1972.

Berger, P. and Neuhaus, R. Movement and Revolution on Americans Radicalism, New York: Anchor Books, 1970.

Zald, M., Uccortly J. (eds.) The Dynamics of Social Movements Mass: Winthrop 1979.

8- Oberschall , A., Social conflict and social Movements New Jersey: Prentice-Hill, 1973.

9- See Keniston, K., Young Radicals Notes on Committed Youth. New York: Harcourt , 1968.

Lispet, S., M. , and Wolin , S, S. (eds) The Berkely Student Revolt : Facts and interpretations. New York: Anchor Books, 1965.

١٠- هناك العديد من الاعمال التي تمت حول ظاهرة العنف من المنظور السوسيولوجي

انظر على سبيل المثال :

Fogelson, R., Violence As protest : A study of Riots and Ghettos, New York : Anchor Books , 1971.

Brown , R. M. , Strain of Violence : Historical Studies of American violence end vigilantism. New York Oxford University Press, 1975.

- Macfarlance, L., J. Violence and the state. Great Britain Nelson, 1974.

- Marx , E., The social Context of violent Behaviour
A Social Anthropologic study in an Israeli
Immigrant town. London: Routledge & Kegan
Paul, 1976.
- Grundy, K., and Weinstein, M. , The ideologies of
violence . Ohio: Charles, E. , McKill
publishing Company, 1974.
- Gunn, J., Violence in Human society. Great Britain:
David & Charles, 1973.
- Sorel, G., Refections on violence Trans. by T.G.
Hulme and J. Roth, London. Callier Books, 1969.

- ١١- انظر احمد كمال ابوالمجد " التطرف في الجريمة والتشخيص الدقيق "
مجلة العربى ١٩٨٢، العدد ٢٧٩، ص ٣٦ - ٤٠، انظر ايضا عبد العزيز
كامل " القمع سبب للتطرف وليس علاجاً له " مجلة العربى، المرجع السابق
ص ٤٨ - ٥١.
- ١٢- على ادهم، الجمعيات السرية . القاهرة : دار المعارف ١٩٥٤ ص ٦٠
- ١٣- المرجع السابق ، ص ٧-٨
- ١٤- المرجع السابق ، ص ٨
- ١٥- المرجع السابق ، ص ٩
- ١٦- سعد الدين ابراهيم ، مصر- تراجع نفسها . مرجع سابق ، ص ١٣.
- ١٧- المرجع السابق .
- ١٨- المرجع السابق ، ص ١٤ - ١٥

١٩- المرجع السابق ص ١٥-١٦ ويذكر سعد الدين ابراهيم بأن " اللفظة الانجليزية Assossination اصلها عربى ومصرى بالذات وترجع فى جذورها الى ايام الحاكم بامر الله حيث كان بعض المنشقين على الدولة يلجأون الى اغتيال جنود الدولة وهم ملثمون ليلاً . وكانت الدولة بدورها تطلق عليهم اسم " الحشاشين " وهو المقابل لما تعنيه فى يومنا هذا بالارهابيين" .

المرجع السابق ، ص ١٥ .

٢٠- المرجع السابق ص ٢٠

الفصل الأول

البناء القيمي للمجتمع المصري :
الخصائص والتغيرات

البناء القيمي للمجتمع المصري : الخصائص والتغيرات

- ١ - تمهيد : المفاهيم
- ٢ - خصائص البناء القيمي في المجتمع المصري
- ٣ - التغير القيمي في المجتمع المصري
- أ - عوامل التغير القيمي في المجتمع المصري
 - ١ - عدم الاستقرار الاقتصادي
 - ٢ - عدم الاستقرار السياسي
 - ٣ - عدم الاستقرار الثقافي
- ب - صور التغير القيمي في المجتمع المصري
 - ١ - المرحلة الأولى
 - ٢ - المرحلة الثانية
 - ٣ - المرحلة الثالثة
- ج - الآثار المترتبة على التغير القيمي في الأنظمة المختلفة للمجتمع المصري
- ٤ - خاتمة

بسم الله الرحمن الرحيم

١ - تمهيد : المفاهيم

يمكن أن تعرف " القيمة - بإختصار شديد - على أنها المرغوب فيه (وموضوع الرغبة قد يكون ماديا أو معنويا ، من الفرد أو الجماعة الاجتماعية • ويمكن تعريف " نسق القيمة " بأنه مجموعة من المبادئ والقيم والمعايير التي تعمل على أنها المبادئ الدينامية في التاريخ ، وتعطى " معنى " للإنجازات المجتمعية • فنسق القيم هو تلك المبادئ التي يتمسك بها المجتمع أو أغلبيته سواء صراحة أو ضمنا • هذا ، ويتضمن كل نظام قيما أقرها المجتمع ، وعليه نستطيع أن نتحدث عن قيم اقتصادية وقيم سياسية وقيم تعليمية وقيم أسرية وقيم دينية وهكذا •

وتعمل القيم " كقوى اجتماعية " في تشكيل اتجاهات الاختيار عند الأفراد ، وهي التي توجه الفعل الاجتماعي نحو الاهداف الخاصة أو العامة ، فالقيم في الحقيقة هي العوامل أو القوى الحقيقية في حياتنا الاجتماعية • ومن ناحية أخرى ، فإن القيم هي التي تشكل المعايير التي بدورها تحكم على الفعل بالصواب أو الخطأ • والقيم هي المدعمة للأنظمة الاجتماعية وهي التي تحدد وتحتفظ بالبناء الاجتماعي ، وذلك من خلال ما تحدثه القيم من تماسك وانتظام • فالقيم هي رموز أو صور المجتمع في عقول أفراد •

وتعرف القيم من خلال تجسيدها ، أي الأفعال أو الأشياء التي تتطابق مع ما تتطلبه تلك القيم • والقيم ليست هذه التجسيدهات ، بل هي " ملأ " ذو علاقات داخلية ، هذه العلاقات التي تربط نظام القيم ببعض تجعل منه نظاما " هرميا " والقيم فـهي

علاقتها مع بعضها البعض في حروب دائم ، فتحاول القيم الاقتصادية التغلب على القيم الأخرى ، أو العكس تحاول القيم الدينية أو العلمية الهيمنة على سلاسل القيم " ولكل فرد عدد من " سلالم القيم " . وهذا العدد يتناسب مع أنواع وعدد المواقف التي يواجهها والتي يطالب فيها بالاختيار . والقيم "كسلم" لاتتخذ مرتبة ثابتة جامدة ولاتتغير ، بل ترتفع وتنخفض ، وتعلو وتتناوب المراتب حسب ظروف الفرد والمجتمع . والانسان والمجتمع عليهما اذن ، الموازنة والتميز بين مراتب القيم . (٢)

ونظرا لأن القيم لها درجات مختلفة من التأثير على الفعل ، فإن هذا يرجع إلى أنها ليست متساوية في الأهمية . وطبقا لأهمية القيم ومراتبها ، فإن صراع القيم والاختيارات يمكن أن تحصل في صالح القيمة الأكثر أهمية .

ومن المعروف أن كل نسق قيمي يحتوى على " بدائل " مقبولة اجتماعيا لتسمح للمجتمع أو الفرد بأن يكون في توافق مع المواقف الجديدة أو المشاكل بدون صراع مجتمعي أو فردي . وإلى الدرجة التي تكون فيها هذه الميكانيزمات البديلة دينامية وفعالة فإن نسق القيم يكون أكثر نشاطا في أداء وظائفه (٢) .

وتعد ظاهرة " التغير القيمي " من أكثر الظواهر الاجتماعية والاقتصادية السياسية شيوعا وخطورة في الدول النامية . والواقع ، أن مفهوم " التغير القيمي " من المفاهيم الاجتماعية التي يكتنفها الكثير من الغموض والتعقيد . فقد يضيّق البعض استخدام المفهوم ليقصر على بعض التغيرات في العادات والتقاليد أو التغيرات المتتالية والسريعة في " الطرائق الشعبية " ، وقد يوسع البعض من استخدام المفهوم ليحوى كل التحولات السريعة في القيم الثقافية للمجتمع . فمن

المعروف ، أن بعض اجزاء النسق القيمي سرعان ما يلحقها الفتور ، نتيجة ظروف اجتماعية واقتصادية متجددة ، مالم يتعهد بها المجتمع بالتجديد والتحديث (٤) . ولقد حلل علماء الاجتماع القيم كموضوعات للتغيرات الاجتماعية والتكنولوجية والاقتصادية والسياسية . فبالنسبة للقيم العليا ، فإن هناك احتمال يسيطر لامكانية الصراع بينها ، بينما نجد المعارضة والصراع في المستوى الأدنى للقيم . وتحت ظروف التغير الاجتماعي ، فإن التفرقة بين الوسائل والغايات لا يمكن أن تتم بسهولة ، ويلقى هذا بالاجهاد على تكامل اتساق القيم . ولهذا ، فإن الفرد والمجتمع يواجهان بمشكلة الاختيار بين القيم . وعندما تصبح مشكلة الاختيار ، فغالبا ما يظهر " خلاق " القيمة الذين يمارسون نوعا من التكامل ، وذلك عن طريق خلق قيم جديدة ، أو إعادة ترتيب مراتب واهتمامات سلم القيم ، أو احيانا عن طريق تحديث بعض القيم القديمة .

ومن المشاهد ، أن المواقف الاجتماعية المتجددة تتطلب أن يكون الافراد قادرين على التكيف على اساس موضوعي لاعلى اساس تقليدي أو عاطفي . وعملية تحديث القيم ليست بالأمر السهل ، فهي عملية بطيئة ولا تحدث تأثيرا إلا في القليل من الافراد . فهناك العديد من الافراد الذين يخشون من التجديد أو الذين تمنعهم مصالحهم أو مراكزهم من تقبل التغيير القيمي ، ولا بد من حل التناقض الذي يحدث في النسق القيمي بين ما هو قديم متوارث وبين ما هو جديد . والفشل في هذا يؤدي حتما إلى " التخلف القيمي " حيث توجد تناقضات بين رواسب قيمية جديدة ومطالب وقيم الواقع الجديد . كذلك غالبا ما ينشأ عن هذا التخلّف القيمي تناقضا بين القيم النظرية أو اللفظية والسلوك أو المواقف الفعلية ، وهذا ما يؤدي حتما الى الاضطرابات والضغوط الأخلاقية والنفسية التي يتعرض لها الافراد في مرحلة الانتقال من نسق لآخر كموجهات للسلوك الجديد .

وسوف نحاول هنا دراسة خصائص البناء القيمي في المجتمع المصري والتغيرات التي
اصابته وذلك من خلال ثلاثة محاور رئيسية هي :

- ١ - ماهي العوامل التي ادت إلى التغيرات في البناء القيمي.
- ٢ - ماهي الصور والاشكال التي ظهر بها التغير القيمي.
- ٣ - الآثار التي يطرحها التغير القيمي على سلوك الإنسان المصري .

٢ - خصائص البناء القيمي في المجتمع المصري :

شهد المجتمع المصري منذ بداية هذا القرن حتى الآن تغيرات قيمية أدت بدور هام إلى تغيرات في النظام الاجتماعي والاقتصادي والسياسي . وسوف نحاول في هذا الجزء تحديد خصائص البناء القيمي والتغيرات القيمية التي حدثت في المجتمع ، وذلك من حيث عواملها وصورها وآثارها المختلفة .

تميز المجتمع المصري ببناء قيمي تميز بالخصائص الآتية :

١ - يمكن القول بأن هناك " ازدواجية " في البناء القيمي للمجتمع المصري . فلقـــد تأرجحت انساق القيم بين السلبية والاستسلام والخضوع من ناحية والايجابيــــــــــــة والتحرر والثورة من ناحية أخرى . ومرد هذا - كما سوف نبين - لاسباب تاريخية واقتصادية واجتماعية وسياسية .

٢ - ويلاحظ أيضا أن هذا البناء القيمي تميز بصفة " التعقيد " " والتناقض " . فهـــو " كيان معقد متشعب يختلط فيه الماضي السحيق بالحاضر المتوتر ، وتتداخل فيه عناصر المادة بعناصر الروح ، وتتمارع فيه اعتبارات الوطنية باعتبارات القومية... ولا تخضع فيه أنماط الحياة لأنظمة متسقة من القيم " (٥)

٣ - ويحتوى البناء القيمي في المجتمع المصري على انساق قيمية فرعية " فلا يوجــــد نظام قيمي واحد ، كل نظام فيها قد يكون قيمة منسقة وغير متناقضة مع بعضها البعض ، ويحكمها منطق داخلي يفضي عليها الوحدة والتماسك " (٦)

٤ - يتميز هذا البناء القيمي " بالتعايشية " بين انساق قيمية ظهرت في ظروف تاريخية معينة وكانت تلبي حاجات اجتماعية وبين انساق أخرى فرضتها ظروف اجتماعية

وحاجات متغيرة . (٧)

٥ - أدت هذه " المعايضة " إلى خلق خاصية أخرى تميز به البناء القيمي في المجتمع المصري وهي " التراكمية " . فالثوابت - كما يقول د . سعد الدين ابراهيم - فسررت نظاما من القيم استمر كقاعدة وكخيط متصل طوال التاريخ المصري ، أي فيما يزيد عن ستة آلاف سنة . والمتغيرات جلبت إلى مصر أنظمة متتالية من القيم ، قسّـم كل منها بشكل اساسي مرحلة تاريخية معينة ، ولكن بدل أن يلفظ بانتهاء المرحلة حدث له تخزين " أو حفظ ارشيفي " في الذاكرة الجماعية للشعب المصري وكما تتراكم الاشياء وتخزن في أي منزل مصري متوسط تتراكم القيم وتخزن فربما سيأتي الوقت الذي يعاد استخدامها أو توظيفها فيه . التراكمية قد تخلق ازدواجا أو فوضى تبطئ . من سرعة الحركة " (٨)

٦ - وهناك خاصية أخرى للبناء القيمي المصري وهي " التماسك والتوحد " في أوقات الأزمات التاريخية . فهناك توحد بين نسق القيم المركزي والحاكم أو السلطة المركزية في أوقات الدراما القومية مثل الاقراخ والهزائم والحروب والغزوات الأجنبية ولعل أحد مظاهر هذه الخاصية - " التوحد مع الحاكم بغض النظر عن رأيها (الجماهير) فيه قبل وبعد تلك اللحظة " . ومثل ما فعل المصريون مع فرعون مصر فعلوا مع محمد علي وفاروق حين حاصره الانجليز (حادث ٤ فبراير ١٩٤٢ ، والغناء معاهدة ١٩٣٦ ، وثورة ١٩٥٢ والعدوان الثلاثي ١٩٥٦ ، والوحدة ١٩٥٨ ، والانفصال ١٩٦١ والهزيمة ١٩٦٧ واستقالة وموت عبدالناصر وانتصار اكتوبر ١٩٧٣ واغتيال السادات ١٩٨١ . (٩)

٧ - ايضا يمكن القول بأن البناء القيمي المصري يتميز بالثبات المكاني والزمانسي ، بمعنى أن اتساق القيمة في المجتمع المصري ، ثبت في المواطن أنه مركز الكون

وأن مجتمعه اساس الحضارة • وقد يرجع هذا إلى النيل والزراعة حيث قيمــــــــــــة الأرض والاستقرار والاسرة ومن ناحية أخرى ، قد يرجع هذا إلى التفوق الحضارى لنسق القيم المصرى على غيره من انساق القيم العربية • هذا بالإضافة إلى أن نسق القيم المصرى يتميز " بالمحافظة " على ما ثبت اختباراه وصحته فى الماضى (١٠)

٨ - يلاحظ أيضا أن محور البناء القيمي الممرى قائم على أساس القيم الجمعية • فنجد قيم التعاون والجمعية في مواجهة الاخطار الاجتماعية والطبيعية والغزو الخارجى • ونشأت عن هذه القيم المركزية قيم أخرى مثل قيم المبر والتجلد أوقيم القدرية والإيمان بالقضاء والقدر (١١) •

٩ - أما عن المصدر الذى تستقى منه اتساق القيم تفرعاتها المختلفة فيمكن تحديدها فى المصادر الآتية (أ) القيم المستمدة من الدين الاسلامى مثل قيم العدالة والعمل الشورى والتكامل والمساواة والتسامح والعلم والرحمة والاجتهاد..... الخ ولاشك أن هذه القيم هى أهم معيزات اتساق القيم فى المجتمع المصرى منذ الفتح العربى حتى الآن . ومع غصور التدهور والانحطاط علقت بالقيم الاسلامية الاصلية قيم أخرى دخيلة مثل التعصب الدينى ، محاربة كل جديد ، عبودية المرأة ، التواكل ، الظلم الاجتماعى والاقتصادى ، الدكتاتورية ، التقليد الخ . (١٢)

(ب) النسق القيمي المرتبط بالشخصية العربية وماتحملة من قيم الشجاعة والجسارة والاستهانة بالموت في سبيل الجماعة والكرامة ونجدة الضعيف وحمايته . ومن ناحية أخرى ، فإن هناك بعض القيم القبلية تواجدت مع هذه القيم مثل التعصب الإقليمي للقبيلة أو القرية أو الإقليمية ، الفردية المفرطة وعدم الانضباط أو عدم الانصياع للقوانين ، عدم الولاء ، إلا للجماعة العرقية فقط ، النظرة الدونية للمرأة .

وقد استمرت هذه القيم السلبية مع القيم الايجابية • ورغم أن بعض القيم الايجابية العربية قد لاتلائم العصر مثل الكرم الحاتمي ، الخطب اللفظية • الخ ، إلا أنها مازالت تمارس في المجتمع المصري المعاصر • (١٣)

(ج) كان لطول فترات الحكم الأجنبي للمجتمع المصري أن أفرزت انساق القيم بعد هذه التجربة التاريخية مجموعة من القيم الاجتماعية والسياسية السلبية " مثل الهروبية والتقوقع على الذات " وعدم الاكتراث والتجاهل وعدم اللامبالاة وعدم المشاركة في المسائل العامة • ولقد نجم عن هذه القيم أن السلوك الموجهه للانسان المصري هو " المحافظة على دائرة حيازته الخاصة وتجنب أو تقليص تكامله مع السلطة أو من يمثلها ، والشك أو عدم تصديق مايقوله الحاكم • " وقد نشأ عن هذا ايضا بعض القيم السلبية الأخرى مثل تملق الحاكم والتظاهر بطاعته ونقده بعد موته • (١٤)

(د) تمثل الحضارة الغربية رافدا آخر لنسق القيم المصري حيث تدفقت الكثير من القيم الغربية مثل الحرية الفردية ، الايمان بقدرات الانسان ، التفكير العلمي مواجهة مشاكل المجتمع ، الحرية السياسية ، والمساواة في الحقوق والواجبات ، المساواة بين الرجل والمرأة ، القيم المادية ، الانجاز الاقتصادي وذلك بعد الفسزو الاجنبي لمصر حركات الترجمة والبعثات الخارجية. ويلاحظ أن هذه القيم قد كانت سببا للانتفاضات الشعبية في أواخر القرن التاسع عشر وطوال هذا القرن اخذت صبغة علمانية وطنية قومية • ومع هذا فإن هذه المجموعة من القيم لم تخرق القطاعات الشعبية بعد ، ولم تتعمق أو تنفذ الى عقول الجماهير • • • إنما تظل محصورة فسي الفئات المثقفة • وهذه الأخيرة رغم نموها السريع والمتزايد مازالت تمثل أقلية عددية • وحتى بين هذه الفئات فان القيم الغربية مازال عند معظمهم نصف مطبوخة ونصف مهضومة • هذا في حد ذاته يعقد من مشكلة القيم وتضاربها بين المثقفين أنفسهم • (١٥)

هذه الخصائص وغيرها تبين التراكمات الثقافية والتاريخية ومانجم عنها من تضاربات وتناقضات بين قيم كل مرحلة • على أية حال ، يمكن أن نلخص أهم الخصائص الدينامية التي تحكم البناء القيمي للمجتمع المصري وهي :

- أ - أن القيم الخاصة بالتماسك والتوحد الوطني هي أكثر القيم ثباتا •
- ب- أن المصدر الديني لنسق القيم المصري هو الأساس لكل انساق القيم الفرعية الأخرى ، وفي فترات الازدهار يسمح من خلال القيم الدينية بتبني انساق قيمية أخرى فرضتها الظروف التاريخية أو عن طريق التبني والانتشار الثقافي بين المجتمعات الأخرى •
- ج- أن انساق القيم ليست كلها متساوية الأهمية في الحياة اليومية فبعض منها مثل في كل نشاط وسلوك فردي أو مجتمعي ، والبعض الآخر كامن في الضمير الجمعي ولا يظهر إلا في الظروف التي تستدعي ظهوره •
- د - أن هيمنة نسق أو آخر من انساق القيم في مرحلة معينة راجع للظروف السياسية أو الصفوة الحاكمة في تلك المرحلة •
- و- تتسرب كل هذه الانساق القيمية المتضاربة داخل الشخصية المصرية ، ولهذا يصعب التنبؤ بسلوكه في مواقف معينة • وفي هذا الصدد يقول أحد الباحثين المعاصرين " كثيرا ما أخطأت حسابات الحكام والقوى الأجنبية لأنها نظرت إلى المصريين من خلال نسق واحد من انساق القيم بطريقة ثبوتية تجريدية ميتافيزيقية " (١٦)

٢ - التغير القيمي في المجتمع المصري

أ - عوامل التغير القيمي في المجتمع المصري :

يمكن أيجاز العوامل التي أدت إلى التغير القيمي وظهور الخصائص السابقة فـى المجتمع المصري إلى ثلاثة عوامل أساسية ، وهى :

(١) عدم الاستقرار الاقتصادى

لقد لعبت الظروف المعيشية للغالبية العظمى من المصريين - سواء فى الرئيسف أو الحضر - دورا هاما فى " خضوع المصري وجعلت الطابع المميز لانساق القيمة هو الاستسلام للقدر والخضوع أمام الذين لهم سلطة عليه وعدم تمرده على السلطان" (١٧) ولقد كونت هذه السمات الاستسلامية سواء للقدر أو للحاكم من ناحية ، والتحرر والايجابية من ناحية أخرى ، طبيعة العمل الزراعى • فالزراعة غير الآلية خلقت بين القلايين اتجاهها سلبيا وهو الاعتماد على ظروف لادخل لهم فيها مثل حالة الجسور والنهر وليس عليهم سوى الاستسلام لهذه الظروف ولهذا نشأت عندهم قيم المبرر والتسليم بالقدر والقيم الغيبية • وقد دعم هذه القيم الكوارث الطبيعية من جفاف ومجاعات وأوبئة • إلا أنه يلاحظ ، أن العمل الزراعى نفسه خلق قيمة متناقضة فـى انساق القيم ، وهى قيمة التحدى والايجابية ، حيثما نجد المصريين أثناء الفياضانات يهبون لحماية أنفسهم باقامة الجسور واغاثنة المنكوبين ، كما أنه فى حالة وفرة المياه يتعاونون فى الحرث والزرع • كل هذا بلا شك أدى إلى وجود قيم ايجابية تحت على السلوك الايجابى والجمعى • (١٨)

لقد عان الشعب المصري ، تاريخيا ، من الظروف الاقتصادية المتدهورة ، سواء على أيدي المماليك أو الاتراك أو اسرة محمد على ، فلم تستقر ملكية الأرض الزراعية طوال تاريخ مصر حتى النصف الثانى من القرن التاسع عشر ، وكانت السمة المميزة للعلاقات

الإنتاجية هو الاستقلال وفرض الضرائب • وباستقرار الملكية حدث تغير قيمى
سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، وهو بروز " قيم تطلعية لدى المصريين نحو
امتلاك الأرض وظهور الصراع القيمى نظرا لبزوغ طبقة من الملاك من أهالى القرية
لها مصالحها المرتبطة بمصالح الحاكم والمتعارضة مع مصالح الفلاحين الاجراء" (١٩)

ولقد صاحب ظهور الاقتصاد القطاعى الزراعى تطور مماثل فى الصناعة وتحول للاقتصاد
المصرى إلى اقتصاد السوق ، وأصبح النمط الرأسمالى للإنتاج هو النمط السائد •
وقد صاحب ذلك أيضا ظهور المدن وتوسع فى الطبقة العمالية • ولقد ترتب على تدفق
رؤوس الأموال والاستثمارات الاجنبية ، وجود طبقة التجار والوسطاء وطبقة
رجال المال • (٢٠)

ويلخص لنا د • سمير نعيم ما أحدثته التحولات الاقتصادية والاجتماعية التى شهدتها
الفترة منذ بداية القرن التاسع عشر وحتى منتصف القرن العشرين من تغيرات فى
أنساق القيم فى المجتمع المصرى فى الآتى : " التناقض الحاد بين الانساق القيمية
للبرجوازية المصرية من جهة وللطبقة الفلاحية والعمالية من جهة أخرى أو بالتالى
الصراع القيمى ومحاولة الطبقة المسيطرة فرض انساقها القيمية على الطبقات
الكادحة • ويتضح ذلك التناقض فى الانساق القيمية من مظاهر سلوكية عديدة
من أوضاعها تبنى البرجوازية المصرية وخاصة الشرائع العليا فيها لانماط السلوك
الغربية وتشبيهها بالاجانب والافتخار بذلك واحتقار التقاليد والقيم الشعبية
بل وحتى اللغة القومية ، والاباحية وتعاطى الخمر والقمار فى مقابل حفاظ الطبقة
العاملة على اخلاقياتها ورفضها ومقاومتها لهذه الانماط السلوكية • واستفادتها من
كل ماتاحته لها التغيرات الاقتصادية من فرص فى تنمية قدراتها الانتاجية
(٢١)

والعقلية •

وبثورة ١٩٥٢ والقوانين الاقتصادية سواء ما هو خاص منها بالاصلاح الزراعى أو حركة التأمينات - تم اضعاف طبقة كبار ملاك الارض الزراعية والرأسمالية كقوة اجتماعية واقتصادية وسياسية • كذلك تم التحرر من سيطرة المصالح الرأسمالية الاجنبية وتقلصت الرأسمالية المصرية ، وتم تحقيق مكاسب للعمال او الفلاحين ، وتم توسيع القاعدة الصناعية مما أدى إلى زيادة حجم الطبقة العاملة ، ولقد تحقق كثيرا من الخدمات الاجتماعية والثقافية ، وحدث ارتفاع نسبي لمستوى المعيشة عند غالبية جماهير الشعب • ولاشك أن هذه التحولات الاقتصادية قد دعمت قيما جديدة على الأقل من الناحية النظرية مثل القيم التى تؤكد على كرامة الانسان وتحرره والمساواة بين الرجل والمرأة والقيم الخاصة بالبذل والعطاء من أجل الوطن والتضحية بالمصالح الشخصية من أجل المجموع والاعتزاز بالوطن وامجاده • ولقد خلقت هذه التحولات ودعمت " قيم انتاجية ترجمت الى سلوك فعلى ظهرت آثاره فى نجاح العديد من المشروعات الاقتصادية الجديدة التى لم يكن لمصر عهد بها من قبل ، واتضح ذلك من استعراض ما هو مفروض فى الاسواق المصرية حيث لاحظنا أن الغالبية العظمى من احتياجات المجتمع المصرى من السلع اصبحت من الانتاج المحلى بعد أن كانت مصر تعتمد على السلع المستوردة ، كما أن هذه القوة شهدت أعلى معدلات للتنمية عرفتها مصر • (٢٢)

وبالرغم من أن الثورة قد مست " ثوابت لم يغير فيها أو يجرؤ عليها أو ينجح فى احداثها حاكم أو نظام سياسى من قبل (٢٤) إلا أن الهزيمة العسكرية فى ١٩٦٧ من ناحية ، وعدم توحيد القيم الجديدة مع مكونات التنظيم الاجتماعى ، صورت قيما هذه المرحلة على أنها " يوتوبيات خيالية " •

ولقد شهدت مرحلة السبعينات تحولا اقتصاديا جديدا هو ماسمى " بسياسة الانفتاح الاقتصادى " وكما سوف نبين صورة وآثاره ، إلا أن ما يهمنى هنا هو أن هذا التحول الاقتصادى قد أدى إلى التضخم وانخفاض الاجور وارتفاع الاسعار وظهور أنماط جديدة من البطالة المقنعة ، واصبح النظام عاجز عن توفير فرص العمل المنتج ولعل ما شهدته القاهرة وبعض المدن الأخرى من مظاهرات واضطرابات عامة فى يناير ١٩٧٧ هو نتيجة لهذه الأزمات الاقتصادية .

أن القيم الاقتصادية التى سادت فى الانظمة الاقتصادية المتعاقبة وما احتوته من تنظيمات اقتصادية غلبت عليها عدم الكفاءة قد خلقت شعورا بالتسيب وعدم الاستقرار . فالعمل الزراعى ينظر اليه على أنه قيمة وحيانا أخرى على أنه مرحلة تخلف ويجب تركها لنلحق بالتطور الصناعى . كذلك الحال بالنسبة للقطاع العام والقطاع الخاص والدعم وتدخل الحكومة والاسعار وما إلى ذلك . لاشك أن كل هذا جعل نسق القيم الاقتصادية فى حالة من عدم الاستقرار ومن ثم عدم الانتاجية .

لقد شكل عدم الاستقرار الاقتصادى والحرمان النسبى والتفاوت الاقتصادى والاجتماعى عاملا هاما من عدم الاستقرار القيمى فى مصر . وهذا ما هو ظاهر فى الاختلال الواضح وعدم المساواة فى توزيع القيم الاقتصادية ، كذلك الخلاف الحاد فى ظروف الحياة واساليبها ويظهر هذا أيضا فى التفاوت الواضح فى ميدان توزيع الدخل . وكما يشير تقرير البنك الدولى أن الانفتاح الاقتصادى فى المرحلة الأخيرة وسيطرة الرأسمالية الطفيلية على اقتصاد مصر ، قد أدى إلى اختلال شديد فى توزيع الدخل فى مصر . فهناك ٢٥% فقط من سكان مصر يستأثرون بـ ٢٥% من الدخل القومى ، كما يبين أن ١٠% من السكان يستهلكون ٤٥% من جملة الاستهلاك العائلى بينما يستهلك

٩٠٪ من السكان ٥٥٪ من جملة هذا الاستهلاك . (٢٥)

ويظهر ذلك التفاوت الاجتماعى والاقتصادى ايضا بوضوح فى الاحياء القذرة أو مسدن العشش - سواء داخل او خارج المدن - والتي يسكن بها الفقراء ممن يؤدون أعمالا هامشية وبأجور منخفضة أو العاطلون عن العمل • وقد يؤدي هذا الحرمان إلى الشعور بالاحباط والاضطهاد على المستوى الفردى والغضب الاجتماعى والسخط العام على المستوى الجماعى مما يدفع هذه الجماعات إلى رفض أى نسق قيمى واحيانا اخرى العنف ضد النظام القائم وقيمة اكثر من هذا ، فقد يتحول الشعور بالاحباط باللامبالاة السلبية • ولقد انعكس كل هذا على السلوك الاقتصادى وادى إلى نتائج وخيمة من أهمها :

(أ) قد تميل الحكومات التى تعاني من ذلك إلى تجميعى جزء من الموارد القومية للانفاق على نظم واجراءات الأمن الداخلى • بدلا من التركيز على مشروعات التنمية ومواجهة مشكلاته الاقتصادية أو على الأقل تقليل التفاوت الاجتماعى والاقتصادى •

(ب) أدى عدم الاستقرار الاقتصادى إلى تأثيرات سلبية على الميول الادخارية للأفراد مما يدفعهم الى الاكتناز غير المنتج او الاستهلاك الترفيهى غير الضرورى • وهو سلوك اقتصادى غير رشيد يمثل أيضا آثارا اجتماعية خطيرة ترتبط بتعميق الفوارق بين الجماعات والطبقات •

(ج) نتيجة لعدم الاستقرار الاقتصادى نجد أن الحكومة تحاول الرضوخ للمطالب سبب الاستهلاكية فى كافة المناسبات ، كذلك تحت تأثير الجماعات الساخطة قد تحاول الحكومة رفع الأجور وتحسين مستويات المعيشة دون ان يماحب ذلك تنمية حقيقية فتكون النتيجة التضخم والفلاء •

(د) أدى عدم الاستقرار الاقتصادي إلى أعدام الاستمرارية في متابعة سياسة واحدة محددة المعالم للتنمية الاجتماعية والاقتصادية نتيجة لما يترتب على عدم الاستقرار القيمي من تحول سريع للقيم الأيديولوجية الاقتصادية من اليمين إلى اليسار والعكس بكل ما يحتويه ذلك من غموض واضطراب قيمي.

(٢) عدم الاستقرار السياسي :

لقد كان لبطش الحكام واستيلائهم هم وأعوانهم على معظم انتاج الفلاح أدت إلى طحن المصريين حيث تضافت عليه كوارث الطبيعة وظلم الحكام ولا يعني هذا أن سمة " الاستسلام " و " الخضوع " متأصلة في الشخصية المصرية ، بل على العكس تماما فإن هذه السمة تتغير بتغير الظروف . ولعل السبب الحقيقي في وجود هذه السمة هو القمع والارهاب من جانب السلطان الذي أدى بدوره إلى خلق قيما تدعو إلى سلوك من شأنه الحفاظ على ما هو متوارث . وكما يلاحظ أن هذه العوامل القمعية هي نفسها التي تخلق لدى الجماهير قيما مضادة ، أي قيما تدعو إلى الثورة عندما يصل الاستقلال إلى حد لا يمكن من استمرارية الحياة أو يلوح في الأفق ضعف السلطة الحاكمة وأظهر قائد ملهم جديد .^(٢٦) ولقد كان لطبيعة المصالح الطبقية أن ظهرت الأحزاب السياسية في عصر محمد علي ذات الأيدولوجيات الواضحة والتي حاولت أن تؤثر على القيم الموجبة لسلوك الناس بمافيها مصلحتها . وتوالت الحركات التحريرية والثورات متمثلة في ثورات ١٩٨٨ ، ١٩١٩ ، ١٩٥٢ ، ١٩٧١ وهي دليل قاطع على السمة الإيجابية في انساق القيم في مصر ، كما أنها تركت أثرا عميقا على هذه الانساق . ولم تكن هذه الثورات ثورات على الحاكم أو المستعمر في المحل الأول ، بل كانت أساسا ثورات على انساق القيم المتخلفة . ولعل من أهم مانتج عن هذه الثورة

السياسية هو تبلور القيم السياسية وبخاصة^١ لدى المتعلمين ، مثل قيم الوطنية ومكافحة الاستعمار ، والاستقلال ، وقيم الولاء والانتماء .

ومن ناحية أخرى ، فلقد كان لعدم الاستقرار السياسى والتحول من النظام الملكى إلى الجمهورى والتغير المستمر فى العناصر الحاكمة من السمات المميزة للعملية السياسية فى نسق القيم السياسية فى المجتمع المصرى .^(٢٧) وارتبط ذلك بسرعة تغير الدساتير وتعديلاتها ، وتعدد المظاهرات الشعبية والشغب الذى كان يعكس السخط الشعبى على السلطة الحاكمة وقراراتها .^(٢٨) كذلك الحال بالنسبة للحملات العسكرية الاجنبية والحروب التى مر بها المجتمع المصرى وتأثيراتها على الاستقرار السياسى . لقد كان لطريقة تكون الهياكل السياسية واشكالها ووظائفها لطريقة الصورية وفاء العملية الانتخابية ونتائجها الزائفة والانحرافات فى الجهاز الادارى ، كل هذا جعل من المواطن العادى انسانا سلبيا لا يعطى اعتبارا للقيم السياسية التى تسود وتسيطر على المرحلة التاريخية والتى اعتبرها نوعا من " تزييف الوعى الاجتماعى والسياسى " . ولكن بالرغم من كل ذلك ، غالبا ماتظهر القيم الايجابية مرة أخرى خاصة فى اوقات الازمات والحروب حيث نجد على السطح قيم الولاء والانتماء ونجد القيم الجمعية هى محور نسق القيم المركزى .

(٣) عدم الاستقرار الثقافى :

استقر فى وجدان الانسان المصرى منذ اكثر من خمسة الاف سنة العديد من الهويات الثقافية سواء من فرعونية واغريقية وفارسية واسلامية وعربية وشرقية وغربية . ولا شك أن هذه الجوانب المتعددة لجوانب الشخصية المصرية لم ينجم عنه نوعا من الاندماج الحضارى ، بل ظلت هذه الجوانب هامشية احيانا ومركزية احيانا أخرى .

لقد كان من جراء احتكاك المصريين بالغربيين اثناء الحملات العسكرية أن غرست وثبتت قيما تتمشى مع القيم الغربية وممالح المستعمر والطبقة الحاكمة التى تتعامل معه . وفى نفس الوقت ظهرت قيما أخرى تعبر عن التراث الاسلامى وكانت نتيجة هذا " ثنائية " الصراع بين ماهو غربى أو جديد ، وبين ماهو اسلامى ومتوارث أو تقليدى . وكان طبيعيا أن ينقسم المثقفين الى فريقين : فريق يتبنى قيم الطبقة المسيطرة وهى القيم الغربية ، وفريقا آخر يتخذ جانب غالبية الشعب ويدافع عن القيم الاسلامية . ولقد لعبت هذه " الازدواجية " القيمة دورا هاما فى تمزيق هوية الانسان المصرى ، ولها آثارها الفكرية والسلوكية حتى الآن . ولقد كان لاثر الاتصال المستمر بالعالم الخارجى ، وتحسن وسائل المواصلات والاتصال الجماهيرى أن حدث نوعا من تعديل انساق القيم فى مصر وخاصة فى الحضر وذلك من خلال " اطلاع المثقفين على الايدولوجيات الغربية وعلى النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ونشاط حركة النقل والترجمة والاحتكاك المباشر بالأنماط السلوكية الأوربية للأجانب فى مصر ، ولكن هذا التأثير على انساق القيم كان تأثيرا فارقا ومتمايزا أى أنه كان يتخذ اشكالا متباينة تبعا لاختلاف الطبقات " (٢٩)

وفى ظل هذه الفوضى الحضارية والصراع بين ماهو " دينى " وماهو " علمانى " نجسد ظهور حركات يتخذ بعضها الموقف اليسارى ، والبعض الآخر الشكل الدينى ، واحيانا اخرى الاشكال الفوضوية الهدامة . أضف إلى ذلك ، القلق الذى أصاب المجتمع ، خاصة الشباب ، نتيجة مشكلة الهوية وهذا مадفعهم إلى اللجوء الى العنف مثل

ماحدث فى عام ١٩٨١ .

كل هذه العوامل قد أثرت على الموجهات القيمة للإنسان المصري وخلقت
ازدواجية قيمية في شخصيته • جعلت منه شكاكاً في كل ما يدور حوله من ناحية،
متسلط على الذين يقلون عنه، خاضعاً لأولئك الذين يفقونه في المركز الاجتماعي (٣٠)

ب- صور التغير القيمي في المجتمع المصري

يمكن من الناحية الاجرائية - تقسيم اشكال وصور التغير القيمي التي اصابته المجتمع المصري منذ بداية القرن العشرين حتى الآن الى ثلاثة مراحل رئيسية : المرحلة الأولى وهي ما قبل ثورة ١٩٥٢ وهي مرحلة قيم البحث عن هوية حضارية ، والمرحلة الثانية مرحلة ثورة ١٩٥٢ حتى ١٩٧٠ وهي مرحلة القيم العقلانية والثورية ، والمرحلة الثالثة وهي مرحلة الانفتاح الاقتصادي ١٩٧٠ - ١٩٨١ وهي مرحلة غلبة وهيمنة القيم الاقتصادية ونظرا لأهمية المرحلة الثالثة فقد حرصنا على معالجة مختصرة جدا للمرحلتين الأولى والثانية.

١- المرحلة الأولى :

مرحلة ما قبل الثورة وازدواجية القيم الخاصة بالبحث عن الهوية الحضارية . واجه نسق القيم المصري في تلك المرحلة مشكلة الاختيار الحضاري بين ثنائيات قيمية . ففسى مجال القيم السياسية ، فان الاختيار من أجل الهوية السياسية بين قيم القومية فسى مقابل قيم الاسلامية ، وفي مجال النشاط الاقتصادي كانت مشكلة البحث عن الموجهات القيمية التي تؤدي إلى اقتصاد قومي يقاوم الاستثمار والصناعات الاجنبية . وفسى المجال الثقافي ، كان الاختيار بين القيم الغربية التحررية في مقابل القيم التقليدية المتوارثة . وفي مجال القيم الدينية . نجد دورها في مقاومة التغير المفروض على النسق التقليدي للقيم في المجتمع المصري .^(٣١)

٢- المرحلة الثانية :

مرحلة الثورة وسيادة القيم العقلانية والثورية . ونظرا لاعتبار الثورة بأنها أعلى صور عدم الاستقرار القيمي ، فهي تتضمن بالضرورة أحداث تغيرات قيمية وهيكلية في الابنية السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمجتمع ، كما أنها تتضمن المشاركة الجماهيرية واتساع قاعدة المستفيدين من النظام الجديد في كافة قطاعات المجتمع .

ويتميز نسق القيم فى هذه المرحلة ثنائية الترشيد والعقلانية من ناحية والثورية من ناحية أخرى . وفى المجال السياسى روج للقيم السياسية التى تعلو من قيمة الدولة والتضحية من أجلها داخليا وخارجيا ، واعتبار أن الدولة هى " القيمة العليا " وفى المجال الاقتصادى ثبتت قيم الترشيد والعقلانية والاتجار من أجل التمنيع القومى ومحاربة التنسرف والكماليات والمناداة بقيم الاشتراكية والمساواة والعدل الاجتماعى . وفى مجال القيم الثورية كان التأكيد على القيم الثورية والراдикаلية والابتعاد عن القيم التقليدية التى قد تعوق من حركة المجتمع من التقدم . وبمعنى آخر طوعت كل انساق القيم المركزية لخدمة قيم التحديث الثورى فى كل قطاع . (٣٢)

٣- المرحلة الثالثة :

قيم الانفتاح الاقتصادى وسيطرة القيم المادية . لقد انهار نسق القيم الذى كان سائدا فى الخمسينات والستينات من هذا القرن بموت عبد الناصر أو بمعنى أصح بعد هزيمة ١٩٦٧ . وكان للمجتمع أو لقيادته السياسية البحث عن " بدائل قيمية " تحاول بها تفسير مسيرته واحداث تحولات سياسية واقتصادية وتشريعية . وكان على القيادات السياسية فى هذه المرحلة قبل تغير الخط الايدلوجى لها والدخول مرة أخرى فى علاقات مع المجتمعات الغربية أن تغير القيم الموجهة للنظام الاقتصادى وأحلالها بقيم ماسمى بعد ذلك بقيم الانفتاح . وكما سوف نبين فى السطور التالية أن هذه المرحلة شهدت تغيرا أساسيا فى سلم القيم الاجتماعى فاحتلت القيم الاقتصادية على السلم وهبطت قيما أخرى مثل الاستقلال الاقتصادى والعدالة الاجتماعية والكفاح ضد التبعية والقيم الجمعية أسفل السلم فى هرم القيم . وكان طبيعيا ، أن يتبنى المجتمع خاصة بناءه القومى مجموعة من القيم التى تتماشى مع مصالح الطبقة الجديدة والمسيطرة على تقاليد السياسة والتشريع الاقتصادى فى المجتمع المصرى . (٣٣)

ومن أجل تحقيق هذا الهدف - أعنى استبدال الانساق القيمية بأخرى تتفق مع الواقع الاقتصادي والاجتماعي الجديد - فقد بذلت محاولات مخططة لاجداث التغير القيمي المطلوب • واستخدمت وسائل الاتصال الجماهيري في التشكك في قيم المرحلة السابقة • فهوجمت القيم التي كانت تساند النظام الاقتصادي السابق (الاشتراكي) وهياكله الاساسية (القطاع العام) وانجازاته الاساسية (السد العالي والتصنيع) ، وكذلك كل القيم الاساسية التي كانت تساند هذا النظام • ولقد استغل " الدين " والنزعة الوطنية " و " معاناة الجماهير على اعطاء الانطباع انه لابد من مرحلة جديدة بقيم جديدة تحقق الانفتاح المطلوب • (٣٤)

ج - الآثار المترتبة على التغير القيمي في الانظمة المختلفة في المجتمع المصري :

لقد كان لهذه المرحلة الأخيرة (الانفتاح الاقتصادي) ، آثارا جوهرية سواء على نسق القيم المركزي المحدد لهوية المجتمع المصري أو للأنظمة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، كذلك برامج التنمية الاجتماعية والاقتصادية • فلقد حدث ما اسميناه " بالتخطيط القيمي " في كل اتجاه ، وساد التشكك والحيرة على اتجاهات الناس وهويتهم الثقافية والحضارية • فما كان ذا قيمة امبح وبالا وكان يصور على أنسه " تابسه " سياسي أو ثقافي او حضاري امبح هو الخير الأعظم • أكثر من هذا فإن هذه الحملات المخططة " هزت ثقة الناس (وخاصة الشباب) بأنفسهم ، وزغزغت انساق القيم التي تتصل بالذهو والفخر الوطني • والأهم من ذلك ، أنها أفقدت الناس ثقتهم بأجهزة الدولة ذاتها " • (٣٥)

وعلى مستوى نسق القيم ، نجد أن هذه المرحلة احدثت نوعا من الفوضى الاجتماعية حيث طغت القيم الفردية الذاتية والمرتبطة بالمصالح الشخصية على حساب القيم

الوطنية والجماعية المرتبطة بمصالح المجتمع العليا • وظهر نوع من التناقض الفكري في المناخ الثقافي • فقد امضى وابتعد كل من تمسك بالقيم الاصلية للمجتمع، بينما رفع من شأن كل من دافع عن القيم الجديدة • بل لقد وصل الأمر الى أن التمسك بأى قيم أصبح فى حد ذاته شيئاً غير مأمون ، فالانتهازية والوصولية والنفاق هو المثل الأعلى الذى تقدمه وسائل الاعلام للشباب • (٣٦)

كل هذا ، بلا شك ، كان له تأثيره السلبي على اتجاهات الناس فى كل موقع ، وكل موقف فالانسان الذى أصيب بالتخبط فى موجهاته القيمية لا يربح منه أى سلوك صادق او متزن • ولهذا ليس بمستغرب أن هذه المرحلة لم تشهد أى انجاز حضارى الا حرب أكتوبر ١٩٧٣ ، والذى كان امتدادا حتميا لهزيمة ١٩٦٧ • وسوف نحاول أن نبين كيف أثرت هذه المرحلة على كل القطاعات الاقتصادية والاجتماعية فى المجتمع المصرى •

ولقد أحدثت التغيرات القيمية تغيرات جوهرية ، فى النظام الاقتصادى المصرى ، وتبنت مصر والنظام الحاكم سياسة الانفتاح الاقتصادى الذى صدر من أجله العديد من التشريعات مثل القانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٤ ، وقانون ١٨ لسنة ١٩٧٥ وهى القوانين التى سمحت لرأس المال المحلى والعربى والأجنبى للاستثمار فى جميع المجالات دون قيد أو شرط والدعم اللامحدود بالقطاع الخاص وتقليص دور القطاع العام • كذلك فتح المجال لمكاتب الاستيراد والتصدير المحلية والأجنبية للسيطرة على التجارة الخارجية والداخلية لمصر • وكان طبيعيا أن تتبلور هذه المصالح فى طبقة اطلق عليها " الطبقة الطفيلية " التى لاهم لها إلا تحقيق ارباحها الطائلة سواء من عمليات السمسرة والعمولات أو عن طريق الغش واستيراد السلع الاستهلاكية والترفيهية • (٣٨) وأمام هذه السياسة الاقتصادية وأمام المطالب الاجتماعية ، وأمام الغلاء والمعاناة وجد الانسان المصرى نفسه أمام اختبارين :

(أ) إما ممارسة نشاط ما يدر عليه عائدا سريعا .

(ب) وإما الهجرة إلى الخارج والعودة بالمال المطلوب .

ومن المؤسف ان النشاط الانتاجي المشروع لا يمكن أن يلبي الحاجات الملحة والمتجددة لمتطلبات الحياة الاجتماعية في تلك المرحلة ، ولهذا ظهرت أنشطة اقتصادية مثل السمسرة والمضاربة والاختلاس والانفتاح الاستهلاكي والعمل في شركات الاستثمار الأجنبية . كل هذا بلاشك كان من نتيجته "فقدان الشباب لقيمة العمل المنتج المفيد اجتماعيا واستبدالها بقيمة أخرى سلبية وضارة بعملية التنمية وهي قيمة الحصول على المال بأسرع واسهل وسيلة ممكنة بغض النظر عن نوعية هذا العمل أو قيمته الاجتماعية أ وحتى مشروعيته . " (٣٩)

ولاشك ، أن هذا قد أدى إلى اختلال في نسق القيم الاجتماعية حيث حلت القيم الاقتصادية والمادية القمة في هرم القيم . وقد عبر عن هذا المعنى د . سمير نعيم حيث يقول " ويكتسب الشباب من خلال تعامله اليومي في المجتمع ومن خلال تجاربه ومشاهداته قيما هذا مقتجعة من المال القيمة العظمى في الحياة بحيث تتوارى وراء كل القيم الانسانية . فالشجاعة والشرف والامانة والتقدير والاحترام ، بل وحتى العلم او المعرفة كلها أمور يمكن أن تشتري " (٤٠)

وقد أدت هذه السياسة الاقتصادية الى تناقض في نسق القيم المتعلقة بالنشاط الاقتصادي فلقد أثر هذا التناقض على عملية التنمية واعاقها من حل الازمات الاقتصادية والاجتماعية . ويمكن تشخيص هذا التناقض القيمي في الآتي " الكسب السريع " فسي مقابل " العمل المنتج " ، " الاستهلاك " في مقابل الادخار والاستثمار " ، " النمطية في مقابل الابتكار والابداع " ، " اللاعقلانية " في مقابل " العقلانية " ، استباحة

واهمال الملكية العامة لحساب الملكية الخاصة " فى مقابل " حماية ، ادوات الانتاج " واجهزتها ، " المصلحة الشخصية " فى مقابل " المصلحة القومية والوطنية " ، الوقتية " أو سياسية اللحظة الراهنة فى مقابل " التخطيط والمستقبل " ، " الانحراف " () النفاق الخداع - النصب - التزوير - الرشوة - الفساد الاخلاقى (فى مقابل القيم الروحانية " و " الانضباط " (٤١) ولاشك أن غلبة وبروز هذه القيم على سطح المجتمع المصرى وماتج عنها من سلوك أدى إلى الاضرار بالمصالح القومية والتدهور الاجتماعى والاقتصادى . ولقد أثرت هذه الموجهات القيمية على سلوك الشباب حيث قدمت أجهزة الاعلام القدوة غير المنتجة والتي لاتتسم بالعطاء ، ولكنها تتسم بالفردانية والمصلحة الشخصية والاستهلاك والسطحية والأنانية وقصر النظر والاستهتار بالعمل وموارد المجتمع . وقد انعكست هذه القيم السلبية " ودعمتها الظروف الاقتصادية والاجتماعية على اتجاهات الشباب ، حيث اصيب بفقدان الامل فى تحقيق الحياة الكريمة أو الحصول على مسكن ملائم فى المستقبل القريب أو البعيد . ولهذا ظهرت قيم الهجرة أو الهروب من الواقع الاجتماعى وما يتطلبه من ماديات لا يمكن للفرد العادى أن يحققها من دخله الثابت أو المشروع . ولقد كان نتيجة هذا هجرة الكثير من الشباب المتعلم - الذى كان مخططا له المساهمة فى التنمية الشاملة للعمل فى أى عمل وذلك من أجل الحصول على المال المطلوب . (٤١)

ولقد انعكست هذه القيم السلبية على قيم الأسرة ، مثل قيم تأخر سن الزواج والمعايير المادية لاختيار الزوج أو الزوجة وعدم القدرة على التخطيط للمستقبل والاحباط والانحلال الخلقى " فالشباب يجد نفسه عاجزا عن اشباع حاجاته بالاساليب المشروعة التى تتفق مع قيمة ، ولكن لهذه الحاجات ضغوطا عالية تضطره إلى اشباعها بالاسباب غير مقبولة اجتماعيا ، والخطورة فى ذلك أن التخلّى عن قيمة اساسية فى جانب

لأنه يتبعه التخلي عن قيم أخرى في العديد من الجوانب الأخرى^(٤٣)، وانعكس هذا أيضًا على القيم الموجهة للأنظمة الاجتماعية الخاصة بالخدمات مثل المواصلات والمرافق الحيوية حيث اتسمت بالفساد والرشوة والمحسوبية • ويؤدي ذلك، بلاشك إلى الشعور بالاغتراب وإلى اعلاء المصلحة الخاصة على أي مصلحة عامة • ومن ناحية أخرى، أدى هذا إلى انعكاسات خطيرة على انساق القيم التي يتعلمها الأطفال من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية • فالعمل المنتج ليس هو الطريق لتحقيق التطلعات بل المظاهر الهرقة هي القدوة التي تقدمها وسائل الاعلام • (٤٤)

وكان لابد أن تتأثر القيم المتعلقة بالتعليم بهذا التخبط أو الزيف القيمي • فالحاجات الأساسية والثراء لا يلبى عن طريق التعليم، وإنما يتحتم ذلك بالقيم السلبية والسلوك الاستغلالي • ومهما بلغت درجة التعليم التي يحمل عليها أي فرد، فإن دخله من عمله الشريف لا يمكن أن يقارن بدخل العاملين في الانفتاح، أو من يستغلون مناصبهم لخدمة كبار رجال الطبقة الطفيلية •

إن كل هذه التغيرات الاقتصادية وما فرضته من قيم استهلاكية ترفيفية جعل من الصعب على الإنسان المصري الاستمرار في التمسك بالقيم الإيجابية والاجتماعية • إن كل هذا دفع بالإنسان المصري إلى اللجوء إلى الحلول الفردية الذاتية لحل كل ما يواجهه فسي مشكلة الاختيار القيمي • وهكذا تؤثر القيم الاقتصادية الجديدة على القيم بوجه عام، فهي تضعف القيمة الداعية للعطاء للمجتمع، وتدعم القيم الفردية وتزيد من شعور الأفراد بالاغتراب وينجم عن ذلك قيما سلبية أخرى مثل التبلد واللامبالاة وعدم المشاركة الاجتماعية والسياسية • (٤٥)

(٤) خاتمة :

من هذا التحليل السريع لخصائص البناء القيمي في المجتمع المصري والتغيرات التي أصابته سواء في نسقه المركزي أو تجسيدات في الانظمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتشريعية . نقول أن هذه التغيرات السريعة والمتلاحقة التي فرضت على انساق القيم هي التي أدت الى هذا التخبط والتناقض القيمي . فقيم مرحلة ما قبل الثورة استمرت وما زالت تجد من يروج لها إلى الآن - ولما نسيت قيم الثورة ، وكلاهما ، استمر وعاش قيم الانفتاح وهذا يعني :

١ - ان قيم كل مرحلة تطفئ وتسد إذا استمرت الظروف التاريخية والمادية والسياسية التي أوجدتها .

٢ - أن القيم السلبية التي تظهر في المجتمع من لحظة لأخرى ، لم تظهر من العدم ، ولكنها كانت كامنة في انساق القيم التي تكونت تاريخيا ، وعندما تهيأت لها الظروف طغت الى السطح وعملت كموجهات جديدة للسلوك .

٣ - طغيان بعض القيم الزائفة التي طردتها ظروف معينة تشكل المعوق الحقيقي لتطويع القيم الايجابية بالنسبة للشخصية المصرية .

٤ - أدى التخبط والتناقض القيمي الى تناقض في قيم الاجيال واتساع الفجوة بين ما هو " تقليدي " وما هو " حديث " وانعكس هذا على تماسك وحدة الشخصية المصرية .

٥ - لا يعني طغيان بعض القيم السلبية غياب القيم الاصلية المميزة للهوية المصرية ، كل ما يحتاجه البناء القيمي من كشف اللثام عن هذا " الزيف القيمي " الذي فرضته مصالح معينة ومساعدة البناء القيمي على أخذ المبادرة مرة أخرى لتحويل انساق القيم الفرعية لتكون أكثر ايجابية وداعية للعطاء ومن ثم اعادة ترتيب الهرم القيمي . (٤٦)

الهوامش والمصادر

(١) انظر ، بيومى (محمد أحمد) ، القيم وأثرها على مواقف واتجاهات الاسرة فى المجتمعات

المستحدثة . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨١ ص ١٧ .

(٢) دياب (فوزية) ، القيم والعادات الاجتماعية ، مع بحث ميدانى لبعض العادات الاجتماعية

فى مصر ، القاهرة : دار الكتاب العربى للطباعة والنشر ، ١٩٦٦ .

(٣) بيومى (محمد احمد) ، على اجتماع القيم . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ،

١٩٨١ ص ١٦٣ - ١٦٤ .

(٤) انظر :

Larzlo,E., and wilbur, J.,(eds.) Value Theory in philosophy and Social Science. N.Y. : Gorden and Breach Science publishers, 1973.pp.12-23.

(٥) ابراهيم (سعدالدين) ، " مدخل الى فهم مصر " مقال فى كتاب مصر فى ربع قرن (١٩٥٢-
١٩٧٧) تحرير سعدالدين ابراهيم . بيروت : معهد الانماء العربى ، ١٩٨١ ص ١٧ .

(٦) المرجع السابق ، ص ٤٢

(٧) المرجع السابق ، ص ٤٢ - ٤٣

(٨) المرجع السابق ، ص ٤٣ - ٤٤

(٩) المرجع السابق ، ص ٤٤ - ٤٥

(١٠) المرجع السابق ، ص ٤٥ - ٤٦ .

(١١) المرجع السابق ، ص ٤٦

(١٢) المرجع السابق ، ص ٤٦ - ٤٧

(١٣) المرجع السابق ، ص ٤٧ - ٤٨

(١٤) المرجع السابق ، ص ٤٨ - ٤٩ .

(١٥) المرجع السابق ، ص ٤٨

- (١٦) المرجع السابق، ص ٥٠ - ٥١.
- (١٧) نعيم (سمير) انساق القيم الاجتماعية ، ملامحها وظروف تشكيلها وتغيرها في مصر " مجلة العلوم الاجتماعية • الكويت العدد ، و يونيو ١٩٨٢) ص ١٢٨.
- (١٨) المرجع السابق، ص ١٢٩
- (١٩) المرجع السابق، ص ١٣٤.
- (٢٠) نقلا عن المرجع السابق، ص ١٣٤.
- (٢١) المرجع السابق ، ص ١٣٨.
- (٢٢) المرجع السابق، ص ١٣١
- (٢٣) المرجع السابق، ص ١٤٠.
- (٢٤) ابراهيم (سعد الدين) مرجع سابق، ص ٥ - ٥٣.
- (٢٥) انظر : مرسى (فؤاد) هذا الانفتاح الاقتصادي ، القاهرة : دار الثقافة الجديدة ١٩٧٩ ، ص ٢٩٨.
- انظر ايضا عبد الخالق (جودة) " الانفتاح الاقتصادي والنمو الاقتصادي في مصر " ٧١ - ١٩٧٧.
- في كتاب مصر في ربع قرن ، مرجع سابق، ص ٣٨١ - ٤١٥ .
- (٢٦) نعيم (سمير) ، مرجع سابق، ص ١٢٩ - ١٣٠ .
- (٢٧) انظر الدراسة التي اجراها المركز القومي للبحوث عن ملامح السلطة التنفيذية فسي مصر منذ عام ١٩٥٢ حتى الآن ومعدلات التغير الوزاري وعدد الشخصيات التي تقلدت مناصب وزارية منذ عام ١٩٥٢ حتى الآن • جريدة الاهرام عدد ٢٥٦٤٤ بتاريخ ١٥/٧/١٩٨٤ الصفحة الثالثة .
- (٢٨) أنظر ، معوض (جلال) " ظاهرة عدم الاستقرار السياسي وابعادها الاجتماعية والاقتصادية في الدول النامية " ، مجلة العلوم الاجتماعية • الكويت العدد الأول (مارس ١٩٨٢) ص ١٣١ - ١٤٩ .

(٢٩) نعيم (سمير) ، مرجع سابق ، ص ١٣٦ .

(٣٠) نقلا عن الرجوع السابق ، ص ١٢٨ أنظر أيضا عويس (السيد) حديث عن الثقافة وبعـض

الحقائق عن الثقافة المصرية المعاصرة . القاهرة ومكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٠ .

(٣١) أنظر : Bayyumi, M.,A., The Ethic of Social Justice and the spirit of Modernization : An Application of weber's Thesis to the Relationship Between Religious Values and Social change in Modern Egypt. (unpublished Ph.D. Disrartation U.S.A. Temple University (1976) pp.121-155.

(32) Ibid, pp. 543-593.

أنظر أيضا

Thompson, J.N.and Reischner, R.D., (eds.) Modernization of the arab World. N.J. : D. Van Nostrand, Company, 1966.pp.61-86.

(٣٣) نعيم (سمير) " أثر التغيرات البنائية في المجتمع خلال حقبة السبعينات على انساق

القيم الاجتماعية ومستقبل التنمية مجلة العلوم الاجتماعية الكويت العدد الاول (مارس)

١٩٨٣ ، ص ١٣) .

(٣٤) المرجع السابق ، ص ١١٤ - ١١٥ .

(٣٥) المرجع السابق ، ص ١١٥

(٣٦) المرجع السابق

(٣٧) هناك العديد من الدراسات الخاصة بتقييم تجربة الانفتاح الاقتصادي .

أنظر على سبيل المثال :

الجريتلى (على) خمسة وعشرون عاما - دراسة تحليلية للسياسات الاقتصادية في مصر ،

١٩٥٢ - ١٩٧٧ القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٧٧ .

حسين (عادل) الاقتصاد العربى بين الاستقلال الى التبعية ١٩٧٤ - ١٩٧٩ بيروت
دار الكلمة للنشر ، ١٩٨١ .

شهيب (عبدالقادر) محاكمة الانفتاح الاقتصادى : بيروت : دار ابن خلدون
١٩٧٩ .

مرسى (فؤاد) هذا الانفتاح الاقتصادى . القاهرة : دار الثقافة الجديدة ، ١٩٧٦

- (٣٨) نعيم (سمير) ص ١١٦ .
- (٣٩) المرجع السابق ، ص ١١٧ .
- (٤٠) المرجع السابق ، ص ١٢١ .
- (٤١) المرجع السابق ، ص ١٢٤ - ١٢٥ .
- (٤٢) المرجع السابق ، ص ١٢١ .
- (٤٣) المرجع السابق
- (٤٤) المرجع السابق ، ص ١١٨ - ١٢٠ .
- (٤٥) المرجع السابق ص ١١٩ - ١٢٠ .
- (٤٦) المرجع السابق ص ١٢٣ .

الفصل الثانى

القيم الدينية فى المجتمع المصرى :
الثوابت والمتغيرات

القيم الدينية في المجتمع المصري : الثوابت والمتغيرات

- ١ - تمهيد : طبيعة الإسلام كنظام اجتماعي .
 - ٢ - القيم الدينية وأنماط التحديــــث .
 - ٣ - دور القيم الدينية في المجتمع المصري المعاصر :
 - أ - الاتجاهات الدينية قبل عام ١٩٥٢ .
 - ب - القيم الدينية والثورة (١٩٥٢ - ١٩٧٠) .
 - ج - القيم الدينية والانفتاح (١٩٧٠ - ١٩٨١) .
 - ٤ - دور التنظيمات الدينية الرسمية في التعقيد والاعتراض على السياسة العامة للدولة .
 - ٥ - كيف أثرت الدول النفطية في نسق القيم الدينية في المجتمع المصري .
 - ٦ - خاتمة
-

١ - تمهيد : طبيعة الإسلام كنظام إجتماعى :

من وجهة النظر السيوسولوجية يمكن القول ، بأن الاسلام يختلف فى طبيعته ومناهجه عن الأديان الأخرى . فلقد ذهب جليمر H.Gellner فى محاولته السيوسولوجية للتفرقة بين الاسلام والأديان الأخرى الى أن الاسلام أكثر شمولاً من عدة جوانب :

أولاً : إنه لا يحصر دعواه بحدود اقليمية معينة .

ثانياً : فهو لا يحصر تطبيقه فى بعض النظم دون غيرها .

ثالثاً : إنه ليس له نوعاً من الاستقلال الوجودى فى النص الموصى به .

ولا يمكن أن يتساوى الاسلام ببساطة مع الممارسات العملية للمجتمع الذى ينتشر به . فالاسلام عكس المسيحية فى عدم انفعال المسجد عن الدولة الاسلامية التى ينبغى أن تعكس القيم الاسلامية فى أفعالها . وبكلمات سيوسولوجية يمكن القول ، بأن الاسلام أكثر من أى دين آخر يعتبر بمثابة مظهرة blueprint للنظام الاجتماعى ، وأن هناك علاقة وثيقة بين القيم والإعتقاد وبين الواقع الاجتماعى . (١)

وفى الاسلام ، هناك نماذج من التغير المعترف به : الأول حركة تقدمية نحو تطبيق الطريقة الاسلامية فى الحياة ، وهذه الحركة تمثل تقدماً نحو الطبيعة الإنسانية ، والثانى حركة " نكوصية " نحو الجشع الإنسانى والمصالح دون التزام بالقيم الأخلاقية ، وهذه حركة نحو عدم التكامل والدمار . ولتجنب التفرقة والتجزئة بين الواقع الاجتماعى والقيم الدينية ، فإن الاسلام يسمح ببعض التكيف والتعديل حسب الظروف المتغيرة . وهذا ما يفسر لنا لماذا قامت الشريعة بتعريف ماذا "Whats" يجب أن نفعل فى الثقافة تاركة كيف "Hows" حسب الزمان والمكان المتغير . أكثر من هذا ، فإن القانون الإسلامى - على الرغم من أنه مؤسس على القرآن الكريم وأحاديث الرسول (ص)

إلا أنه يسمح للمجتمع بأن يكيف نفسه أمام الظروف الجديدة ، حتى ولو تطلب ذلك تعليق حكم أو قانون كان معترف به فيما سبق . هذا بالإضافة إلى أن الاجتهاد يعسد منهاجا مقبولا ومعترف به لتطور المجتمع الإسلامى وللمقابلة التغير الاجتماعى . (٢)

فالمجتمع الإسلامى يجب أن يعمل طبقا للقيم الإسلامية أو الشرعية ، وتوجيه المجتمع الإسلامى نحو هذا الاتجاه هو مسئولية كل مسلم مطالب بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . فضلا عن هذا ، فإن المصلحين الدينين دائما ما يشيرون الى قول الرسول (ص) من أنه (على رأس كل مائة سنة يرسل الله من يجدد أمور دينه) . والحق ، أن هذا الحديث غالبا ما يستخدم لتبرير مهمة المصلحين . وهكذا ، فإن الحركات الدينية فى الإسلام أصبحت لها وظائف ثورية . وفى العصر الحديث بدأت صوت الدعوة الى الإصلاح يسمع فى البلاد الإسلامية وذلك عندما أصبح الفساد وعدم التماسك من أهم خصائص المجتمع الإسلامى . وقامت ضده هذه الظروف عدة حركات دينية فى مصر والعالم الإسلامى ، وظهرت قيادات (دينية أو علمانية) ملهمة حاولت حماية القيم الإسلامية وترجمتها فى برنامج من المشروعات والإنجازات . هكذا فإن الشعوب ————— بآن التغير والإصلاح أمر ضرورى أو ظاهرة طبيعية نابعة من روح الإسلام . (٣)

٢ - القيم الدينية وأنماط التحديث :

شهد القرن العشرين العديد من المحاولات لتحديث المجتمع المصرى . ومنذ مطلع هذا القرن ، فإنه بالرغم من أن المجتمع المصرى فى بعض أجزاءه قد تأثر بالقيم الغربية ، إلا أن المجتمع المصرى لم يكن يقادر على إستيعاب هذا التدفق الهائل من القيم الغربية . ولقد أدى هذا الى الصراع الفكرى بين المصلحين الدينين الذين حاولوا الدفاع عن القيم التقليدية ، وبين العلمانية الذين رحبوا بالقيم الجديدة

رغم معارضةها وهجومها للقيم التقليدية • وفي منتصف الطريق بين هذين الاتجاهين، وقف القادة السياسيون يحاولون التخلص من السيطرة الأجنبية وفي نفس الوقت تحديث المجتمع • ونتيجة لهذه المحاولات المتصارعة ، فإن مصر كانت في حالة تمزق حيث أن نسقها القيمي لم يكن يقادر على التحول نحو خلق المجتمع الجديد . (٤)

فلقد كانت مصر ، منذ القرن ١٦ حتى القرن ١٨ ، تحت سيطرة الحكم العثماني ، وما حمله هذا من عزلة وثبات نسبي • أكثر من هذا ، فإن نسق القيم الاسلامي في تلك المرحلة كان تحت التأثير الصوفي والقيمي ، وكان العلماء مستسلمين لواحد من مدارس الفقه الاربعة • وتعد حملة نابليون بمثابة ناقوس الخطر الذي حمل معه أولى جذور تحديث بناء مجتمعي ينتمي إلى العصور الوسطى • ولقد حاولت أسرة محمد علي تحديث نظام التعليم المصري ، وذلك عن طريق إرسال البعثات وفتح المدارس وتحديث الاقتصاد المصري • وكانت النتيجة ظهور الطبقة المصرية المتأثرة بالفكر الغربي ، والتي حاولت نشره في كل قطاع المجتمع . (٥) وتحت ظروف الاستدانة فإن التأثير الغربي أخذ أقصى مداه ، وانتهت ثورة عرابي في ٨٢ ١٩ بالاحتلال الانجليزي لأكثر من سبعين عاما •

وبالرغم من أنه في هذه الفترة كان هناك الصراع بين السلطة الحاكمة والقادة الوطنيين، إلا أن الصراع الاساسي كان بين ثلاثة جماعات رئيسية هي : الجيش ، المثقفين ، والقادة الدينيين • ولقد حاول كل منهم تحديث المجتمع وفقا لآطار ثقافي أو ديني أو سياسي وقد حاولت كل جماعة ترجمة أفكارها في برنامج اصلاحي ، وهكذا عرف التحديث مرة على أنه الاتجاه الايجابي نحو التغيير والتجديد ، ومرة أخرى نحو الثقافة الغربية ومن ناحية أخرى ، عرفت " التقليدية " على أنها الاتجاه أو العقلية السلبية

أو المضادة للتجديدات والتغير أو الغرب . ونتيجة لهذا الاتجاه ، نظر إلى العديد من رجال الدين على أنهم محافظون وتقليديون يريدون العودة بالمجتمع إلى الوراء وينشدون مجتمع ثابت بنسق قيمى قديم . وعلى الجانب الآخر نظر إلى العلمانيين " والليبراليين " على أنهم من يسعون إلى نشر التقدم والعلم والقيم الدينامية . والحق ، إن نسق القيم المصرى منذ ذلك الوقت حتى الآن ، مازال " يتأرجح " بين القيم المحافظة وبين القيم والليبرالية العلمانية أو بين الموجهات النظرية للإصلاح والفعل السياسى . (٦)

٣- دور القيم الدينية فى المجتمع المصرى المعاصر :

أ - الإتجاهات الدينية قبل ١٩٥٢ :

من المعروف أنه تحت حكم الاسلام ، فإن الدين والسياسة يمثلان وجهان لشيء واحد . هذا الارتباط العضوى كان سائدا فى مصر حتى ظهور الحركات القومية منذ بداية القرن العشرين . ومع إلغاء الخلافة فإن العلمانيين خطوا الخطوة الأولى نحو فصل الدين عن الدولة ، وجعل الهيمنة للدولة على كل الأمور الأخرى بما فى ذلك الأمور الدينية . وتحت الحكم العثمانى الذى استمر أكثر من ثلاثة قرون ، ظهر " فجوة ثقافية " بين المتطلبات المتزايدة الاجتماعية والثبات أو الجمود الايدلوجى أو القيمى . ولسد هذه الثغرة فلقد اتفق المصلحين العلمانيين والدينيين على أنه لابد من إعادة تنظيم نسق القيم التقليدى ، وإستبداله بآخر يكون قادرا على تلبية المطالب السياسية والاجتماعية الملحة . ولقد حاول محمد على تقويض العلاقة بين الدين والدولة عن طريق ثلاثة طرق : (أ) فصل محمد على بعض العلماء المعارضين له ، راسيا بذلك حق الدولة فى تقييم أو فصل رجال

الدين ، (ب) وفى نفس الوقت طلب محمد على من العلماء تأييد برنامجه عن طريق إصدار الفتاوى والتمديد الدينى على قرارات الحاكم ، (ج) واستبدال الصفوة الدينية بصفوة عسكرية جاعلا الأولى فى خدمة الثانية ، ومؤسسا بذلك دور الدين فى خدمة النظام السياسى .^(٧)

ولقد حاول محمد على من أجل تحديث مصر - أو على الأقل تحديث الجيش أن يقيم المصانع ويرسل البعثات وفتح دور التعليم المختلفة ، الا هذا النوع من التحديث لم ينتفع به الا قطاع ضيق من المجتمع ، خاصة ضباط الجيش ورجال الادارة المحيطين به . وظل الصراع بين الصفوة الدينية والعسكرية كمظهر من مظاهر المجتمع المصرى المعاصر . ومع بروز ثورة ١٩٥٢ فإنه تأكد هيمنة الدولة على كل الأنظمة الاخرى^(٨)

ويعتبر البعض أن هذا انتمار للعلمانية فى مصر . وكما هو معروف بأن فصل الدين عن السياسة يمثل أحد العناصر الاساسية للعلمانية^(٩) وكما تشير الكثير من الدراسات ، فإن عملية العلمانية تتطلب أن يخضع كل النظم الإجتماعية للتحويل ، ويلزم هذا ظهور حالة عقلية جديدة (فكرية ونفسية)^(١٠) والملاحظ ، أن "مصر عبد الناصر " إفتقدت هاتين الخاصيتين . فعبد الناصر فى معظم ، خطبة يؤكد على دور القيم الدينية ، وكما لاحظ كرسيليس D.Creceluis بأن هيمنة السياسة على الدين لاتعنى بالضرورة ظهور الدولة العلمانية ، فالعلمانية تحتاج القدرة النفسية " من كل من الفرد والدولة للفصل بين الدين والسياسة وهذا ما لانجد شواهد له فى مصر المعاصرة .^(١١)

والحق ، أن الثقافة المصرية ونمط الشخصية المصرية يعكس بوضوح التأثير العميق للدين الاسلامى على الاتجاهات والمواقف والقيم سواء على المستوى الفردى

المساندة له . ولقد كون الينا تنظيمه على أساس " الاسر " و " الخلايا " وتسم
تدريب الأعضاء على حمل السلاح للاشتراك فى حرب فلسطين فى عام ١٩٤٨ . ولقد
كشفت الوثائق فيما بعد أن للاخوان " جهازا سريا " قام باستخدام العنصر
والاغتيال والانفجارات مثل محاولة اغتيال النحاس و اغتيال أمين عثمان
وأحمد الخزندار (رئيس محكمة القاهرة) وسليمان تركى رئيس البوليس
بالقاهرة ، وأحمد ماهر ، والانفجارات التى حدثت فى بعض الاماكن العامة
أدت هذه الاعمال إلى صدور قرار النقراشى بحل الجماعة ومصادرة أموالها ، مما
أدى بالجماعة إلى اغتيال النقراشى نفسه فى عام ١٩٤٨ ، ومما دفع القصر والاستعمار
الى اغتيال البنا نفسه فى عام ١٩٤٩ . وأى كان الأمر ، ففي عام ١٩٥٤ كان عدد
الاخوان المسلمون فى الحركة أكثر من مليون عضوا ، هذا بخلاف الأعضاء غير
المسجلين .

ولعل أهم ما يميز هذه الحركة هو شموليتها لكل جوانب الحياة الاجتماعية
والسياسية . ولهذا عرف البنا حركته بأنها حركة سلفية ، وطريقة سنية وحقيقة
صوفية ، وهيئة سياسية ، وجماعة رياضية ، ومجتمع ثقافى وعلمى وشركة إقتصادية
وفكرة اجتماعية . وهذا يعكس مفهوم " الإيجابية " و " العالمية " التى نساى
بها البنا بحركته المستمدة من الاسلام (١٤)

ولقد كان للأخوان عدة أهداف من أهمها :

(١) " هدف دينى " ، وهو شرح طبيعة الدين للناس وبيان أنه ليس مقصورا على

الجوانب الروحية والشعائرية فقط ، بل يشتمل كل جوانب الحياة الاجتماعية

والاقتصادية والسياسية .

(٢) "هدف عملى" ، وهو دعوة المسلمين لترجمة وتطبيق هذا المفهوم الواسع للإسلام فى حياتهم وأفعالهم ، فهدف الإخوان خلق أجيال جديدة قادرة على فهم الإسلام والقيم طبقا للنسق القيمى .

(٣) "هدف عام" ، وهو هيمنة القيم الإسلامية على كل أرجاء المجتمع المصرى . فالإسلام بالنسبة للإخوان عقيدة ونظام يجب أن يكون سائدا على كل أرجاء الحياة .

(٤) "هدف خاص" وهو تغيير الحالة الاقتصادية والتعليمية والمهنية والمحياة لأفراد المجتمع المصرى . فلقد حاول الإخوان تجميع الثروة القومية وتحررها من يد المستعمر ، ولقد إنشغل الإخوان فى كثير من المشروعات الاقتصادية بهدف تحقيق فكرة العدالة الاقتصادية والاجتماعية فى الإسلام .

(٥) "هدف شمولى" وهو تحرير العالم العربى وكل أرجاء العالم الإسلامى من القوى الامبريالية . (١٥)

والحق ، إن حركة الإخوان المسلمين كانت ومازالت وستظل من أهم الحركات التى أثرت على الساحة المصرية سواء من الناحية السياسية أو الدينية أو الاخلاقية . ولقد كان نجاحها راجع الى شخصية زعيمها ومهارته فى إحداث النهضة المطلوبة وكذلك إدراكه الواعى للمتطلبات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمجتمع المصرى فى ذلك الوقت وانتشار الفكر العلمانى ، ولذلك دعى إلى التحديث الإسلامى المستمد من القيم الأصيلة والشاملة لكل جوانب الحياة الروحية منها والمادى والسياسى والفكرى . وقد حققت الحركة برنامج شامل للتحديث سواء على المستوى الدينى أو الاقتصادى أو التشريعى أو التعليمى أو السياسى وحتى

العسكري . ولقد ساعدت عوامل عديدة على خسوف حركة الإخوان أو على الأقسـل ظاهريا . من المجتمع المصري من أهمها : القوى الخارجية التي طلبت بحل الإخوان لمهاجتها الامبريالية العالمية في كل أرجاء العالمى العربى والإسلامى وأنشغالها بالعمل العسكرى سواء كان فى فلسطين أو منطقة القناة . ومن جهة أخرى ، تواصلت الحكومات المناهضة للإخوان كذلك القصر وكانت النهاية حل الإخوان واغتـال حسن البنا ومصادرة أموالها . ومن ناحية ثالثة ، فإن الإخوان رغم ادعائاتهم بأن برنامجهم للإصلاح شامل لكل الجوانب ، إلا أنهم انشغلوا بالأدوار السياسية وأصبح النفوذ " الى السلطة هى الشاغل الأول لهم . وهذا أدى بهم الى الانشغال بأعمال " العنف " كوسيلة لتحقيق هذا الهدف السياسى . وحتى بعد قيام الثورة كان الإخوان يهتمون سواء فى ١٩٥٤ أو ١٩٦٥ بالترتيب لأعمال العنف مما أدى إلى إعدام العديد من قياداتهم^(١٦) ولايعنى هذا غياب الإخوان من ساحة العمل السياسى من المجتمع المصرى ، على العكس فإن من الملاحظ ان الإخوان كحركة تدخل فى مرحلة من الكمون أثناء أوقات الازمات مع السلطة الحاكمة ، غالبا ماتظهر على السطح مرة أخرى لتمارس نشاطها الدينى أو السياسى أو العسكرى .

(ب) القيم الدينية وثورة ١٩٥٢ :

من المعروف أن هناك ثمة علاقة تاريخية بين الإخوان وهيئة الضباط الأحرار قبـل وبعد ثورة ١٩٥٢ . فلقد كان معظم رجال الثورة أعضاء فى جماعة الإخوان المسلمين وكان هناك تعاون بين الجماعتين لتحرير مصر مما هى فيه فى ذلك الوقت . ونظـرا للانتشار السريع للإخوان ، فلقد كان لهم خلايا سرية داخل الجيش المصرى قبـل ثورة ١٩٥٢ ، وكان رجال الجيش يقومون بتدريب الإخوان المسلمين على الأعمال العسكرية لتحرير فلسطين . وبعد قيام ثورة ١٩٥٢ ، نجد نوعا من التعاطف السياسى من قبل الإخوان لرجال الثورة ، وتشهد بذلك البيانات الصادر من الإخوان والثورة

حول الإصلاح المنشود والمناداة بالتححرر من الاستعمار والقضاء على الفساد والاقطاع ورأس المال المستغل . ولقد ظن الناس عند قيام الثورة أنها ثورة الاخوان ، فلقد أفرجت الثورة عن المعتقلين السياسيين من الأخوان ، وأعتمدت الثورة على شعبية الأخوان وعلى اتمالهم بال جماهير ، فقام الاخوان بحراسة الشوارع والشعارات كنوع من التأثير الشعبى للثورة ، ولكن سرعان ما جاء الاختلاف والصراع حول القوة والنفوذ ولمن الغلبة والسيطرة على النظام الجديد . على أية حال ، نجد للقيم الدينية فى فترة ١٩٥٢ ١٩٢٠ دورا رئيسيا فى معارك التنمية والتحديث .^(١٧) فلقد كان من طبيعة الثورة حدوث انقلاب فى النظام السياسى ، إلا أن الاتجاهات الدينية الرئيسية للاخوان قد استمرت لفترة طويلة . ويمكن القول ، أن كل - فكر الثورة ماهو إلا امتداد أو رد فعل لفعل وفكر الاخوان سواء على المستوى الاجتماعى أو الاقتصادى أو السياسى ، غاية الأمر ، أن الاخوان كان يريدون تكييف الواقع طبقا للمنهج الاسلامى ، ومن ثم يتحقق التحديث ، إلا أن عبد الناصر وأيدلوجيته كانت تهدف من ناحية أخرى ، إلى ترشيد توجيه الدين فى تحقيق الدولة الحديثة . بمعنى آخر أن الدين يمكن أن يكون عاملا أساسيا أو وسيلة فعالة فى تحقيق أهداف التنمية والتحديث .

كما بينا أن فكر الاخوان استمر بعد الثورة وذلك لمقاومة الماركسية والاتحاد وإعطاء اساس دينى " للحركة المباركة " التى قام بها رجال الجيش . فلقد استخدم الاطار الدينى لسد النقص فى فكر الضباط الاحرار .^(١٨) وحاول رجال الثورة منذ البداية أن يعلنوا أن برنامجهم مستمد من القيم الاسلامية المستمد من القرآن والسنة وعمل الصحابة . فنودى بالوحدة الوطنية والتعاون ومحاربة

المستعمر والتضحية والجهاد • ولقد كان استخدام العامل الدينى وسيلة
لاضفاء الشرعية على الثورة • الا أنه يلاحظ أن التوجيه الدينى الذى استمر فى
تلك المرحلة كان تقليدى من حيث أنه مجرد معانى عامة وعواطف شعبية مألوفة
وقد بدأت شعارات دينية تأخذ مضمونا سياسيا من " الله اكبر والعزة لله" السى
" الله أكبر وتحيا مصر" ، وهو ما سبب النزاع بين الثورة والاخوان فيما بعد وحتى
الآن • بمعنى ، إن الاسلام استخدم متداخلا مع قيم الحرية والمساواة والعدالة
والكرامة والوطنية والصبر والايمان دون تحديد لمواقف أو نظم محددة مع
الاستشهاد بالآيات القرآنية والاحاديث النبوية ، " إن كل هذه القيم الدينية
الجديدة التى برزت فى الخطب السياسية كانت نوعا من ملء الفراغ الايدلوجى
لدى الضباط الأحرار • من غير أن نكون معارك فعلية يستخدم فيها الدين • كانت
نوعا من الكلام والتعبير من أجل الاتمال بالجماهير" . (١٩)

الا أن العلاقة بين الثورة والفكر الدينى قد أحدث خطأ آخر خاصة بعد أحداث ١٩٥٤
وحتى بعد ١٩٦٥ ، والبحث عن " بديل " أيديولوجى وفلسفة اقتصادية جديدة
كموجها لقاعدة جديدة من الجماهير على إمتداد الوطن العربى • وكما أشرنا
فإن الصراع بين الإخوان والثورة وهو صراع حول السلطة والقوة • فلقد حاول الإخوان
فرض وصايتهم على الثورة ، وأن تبدأ الثورة فى تطبيق الشريعة الاسلامية • ولقد
انتقدت الثورة وصاية وفكر الإخوان ، وحاولت التخلص من هذه العلاقة وهو جمست
الإخوان وتصوراتهم الإصلاحية • ويبدأ الإخوان فى الإستعانة بعمل الجهاز السرى
ثم تدخل الحركة مرحلة " الكمون " وتظهر من جديد بعد ١٩٦٥ ، ثم تدخل فى
مرحلة كمون جديدة ، وتخرج بعد ١٩٧٠ وهكذا حتى ١٩٨١ •

على أية حال فإنه يمكننا ملاحظة إستخدام أو توظيف الدين فى هذه المرحلة فى
خدمة معارك التحول الاشتراكى ومهاجمة الفكر الإسلامى المتمثل فى الحلف الإسلامى .

ويستجيب رجال الدين ، ويمدرون البيانات والمقالات التي تعضد القرارات السياسية والاقتصادية التي اتخذها عبدالناصر . فأستخدم الاسلام في توطيد الوحدة بين مصر وسوريا كخطوة لتوجيه العرب والمسلمين ضد الاستعمار والصهيونية والملبيبة كذلك استخدم الدين للدفاع عن القومية العربية والوحدة الوطنية ورفض الطائفية " ولم يعتمد ناصر كثيرا على الوعظ الديني السياسي باللجوء إلى المحبة والاخاء ، بل لجأ إلى تاريخ الوحدة الوطنية ومقاومة الاستعمار من لدن المسلمين والمسيحيين على السواء ، كما لجأ إلى القومية العربية التي تضم المسلمين والمسيحيين " (٢٠)

ولعل أهم وأظهر استخدام الدين هو في التحول الاشتراكي ، خاصة بعد قرارات ١٩٦١ ، كان أساسا كمحاولة لسد النقص الايديولوجي عند عبدالناصر ، حيث لم تكن هناك نظرية اشتراكية متكاملة وواضحة المعالم لتطبيقها ونفس السلاح - أعني الدين الاسلامي - استخدم لمهاجمة الثورة المصرية بعد حركة الانفصال ، ورد عليه بنفس السلاح مرة أخرى بأن " الاسلام هو دين الاشتراكية ، فالاسلام أول من نادى بالاشتراكية ، وأول من نادى بالعدالة الاجتماعية " . ولقد ظهرت العديد من الكتب والمقالات التي تبين اشتراكية الاسلام ، وكيف أن النظام الاشتراكي الحقيقي فـى مصر هو نتاج اساسى للشريعة الاسلامية . كذلك الحال بالنسبة للعلاقات مـسـع الدول الاسلامية ، فلقد حدد كتاب فلسفة الثورة انتماء مصر بالدائرة الاسلامية (اخوان القميـدة) بالاضافة الى الدائرة العربية والافريقية . . ولقد استخدم الاسلام كرابطة بين الشعوب الاسلامية ودعوة للتحرر والثورة فى العالم الثالث ولقد رفض الفكر الثورى فى مصر اى ارتباط مع أحلاف اسلامية هدفها رفع الأمة العربية داخل مناطق النفوذ . (٢١)

جـ - القيم الدينية والإنتـاح (١٩٧- ١٩٨١) :

والحق أن البداية الحقيقية لهذه الفترة هو هزيمة ١٩٦٧ ، فبالرغم من أن النظام السياسي ظل مستمرا حتى وفاة عبد الناصر ، إلا أن ظهر في المجتمع المصري عودة مرة أخرى الى القيم الداعية " للصبر والايـمان بقضاء الله وقدره وغيرها من التبريرات الدينية للهزيمة العسكرية ، بدأت هناك محاولات " استغلال " للدين الشعبي مثل ظهور العذراء " في كنيسة الزيتون و " شعرة النبي " في المصاحف والاعتماد على التنجيم والحظ في تحقيق النصر المرتقب . على أية حال فإن هذه المرحلة قد تميزت بثلاثة اتجاهات رئيسية وهي : الاستخدام المجتمعي للقيم الدينية ، الفتنة الطائفية ، ظهور التطرف الديني والعنف .

(١) الاستخدام المجتمعي للقيم الدينية في المناسبات العامة :

لقد قابلت الثورة العديد من الأزمات (التأمينات ، الوحدة مع سوريا ، الانفصال ، حرب اليمن ، نكسة ١٩٦٧) ولكنها استطاعت التغلب عليها بالرجوع إلى العامل الدين والتمسك بالأخلاق ومحاربة الأفكار الملحدة التي ينشرها الخصوم السياسيين ، ولتعمل ارادة الحق فوق كل ارادة لانها جزء من ارادة الله " وتفسر الهزيمة بأنها " اختبار من الله عز و ما شاءت ارادة الله أن تمتحن عزها فما وهنت ولا ترددت " . ويستخدم السادات العديد من الآيات القرآنية سواء داخل خطابه أو أواخرها التي توصي بالتسليم المطلق بارادة الله والتي تدعو الى الهداية والتوكل على الله والصبر الفداء والتضحية والأمانة . ولقد أصبح شعار العلم والايـمان " شعار الدولة منذ مايو ١٩٧١ . كذلك ظهور المعجزات التي يعطيها الله لشعب مصر المؤمن حيث بارك في المحاصيل ، وهذا لم يحدث من ثلاثين عاما ، وبدأ تدفق البترول في مصر ، وكذلك في تفسير الانتصار العسكري في ١٩٧٣ . " فبدون الايمان ما كان بالامكان انجاز ماتم انجازه فالايـمان فعل السحر ونداء المعركة الله أكبر فعل السحر في ٦ أكتوبر " (٢٢)

٢- الفتنة الطائفية :

بالرغم من أن الثورة حاولت القضاء على " الطائفية " أيا كان مصدرها ، إلا أن القسوى الخارجية حاولت إستخدام " الطائفية الدينية " واثارتها لتهديد الوحدة الوطنية^(٢٣) ولكن غالبا ماكان الفكر الثورى يتصدى لهذه المحاولات بالرجوع الى الدين الاسلامى الذى ينادى بالتسامح ويبتعد عن التعصب " ، وبالرغم من غياب التحليل الاجتماعى للأسباب الى تؤدى إلى التعصب مثل " وجود الاقليات وسط الاغلبية والجهل الدينى للأغلبية وإيذاء شعور الاقليات بمظاهر النفاق الدينى والسيطرة الاقتصادية للاقليات تعويضاً عن النقص ، " فأن علاج هذه المشكلة كانت دائما تتم بالوعظ الدينى السياسى^(٢٤)

وتبدأ أحداث الفتنة الطائفية فى الظهور على سطح المجتمع فى ١٩٧٠ بصورة متكررة وتفسر هذه الحوادث بآنها من فعل " العملاء " من أجل تفتيت الوحدة الوطنية فالفتنة الطائفية حتما من خارج البلاد ، وأن مخططها وضع فى أمريكا وكندا وتبلغ الفتنة الطائفية ذروتها فى أحداث ١٩٧٧ حيث يحيل السادات الموضوع إلى رجال الدين وينصحهم بالتربية الدينية ويجعلها مادة اجبارية فى المدارس والاستعداد لذلك بالمدرسين والكتب المكتوبة بأسلوب عصرى عن الدين .^(٢٥) " وعلى رجال الدين الواجب الاساسى وهو إعادة الايمان والسماح والحب والقضاء على الحقد الذى يسرى فى النفوس دون هذه الحوادث المنفرقة التى حدثت فى الفيوم وأسيوط تنادى رجال الدين الاسلامى والمسيحى لمواجهتها على مستوى المسئولية الوطنية ، وهسى حوادث قليلة فى أرض الرسالات والانبياء " ويرجع الرئيس السادات الطائفية الدينية إلى ظهور مايسمى " بالنعرة الدينية " والتعصب والمغالاة فى المظاهر وهى رد فعل للسيطرة المادية والاحاد فى وسائل الاعلام الذى يؤدى بدوره إلى التعصب الدينى وتظهر جماعات تتعصب كل منها لدينها ، فتظهر الطائفية.^(٢٦)

٣ - التطرف الدينى والعنف :

لقد أدت الهزيمة السياسية فى ١٩٦٧ إلى إعادة ظهور العامل الدينى وخروج القيادات الدينية للحركات الدينية من طور " الكمون " الى طور " الحركة " وبدأت هذه القيادات تتحسس الخطى فبدأت أولا " بالتطهيرية الدينية " المتمثلة فى الزى الاسلامى واعادة فتح ملف الإخوان على صفحات الجرائد والمجلات المصرية والعربية^(٢٧) . ولاشك ، أن للدول النفطية كما سوف نبين فيما بعد دورا أساسيا فى إمداد هذه القيادات بالتخطيط الاستراتيجى للعمل فى هذه المرحلة كذلك التمويل المالى لتجنيد الشباب من أجمل الفكرة " . أو " الجماعة " الاسلامية . ونظرا لطبيعة هذه المنظمات حيث تتطلب الولاء والطاعة العمياء من الاعضاء ، هذا من ناحية ، والطبيعة النوعية للاعضاء ، مثل سنهم ووضعهم الطبقي من ناحية ثانية ، وقدرة الدافع الدينى من ناحية ثالثة ، فإن المجتمع المصرى فى طوال السبعينات قد شهد العديد من الجماعات الدينية المتطرفة والتسعى لجأت الى العنف كوسيلة لتنفيذ أغراضها ، مثل حوادث الكلية الفنية العسكرية ، او مقتل الشيخ الذهبى . ولقد فسر الرئيس السادات ظهور المنظمات الدينية السرية بانه " بسبب عمق التدين ظهرت الموجه هنا فى شكل الشعوذة الدينية " . ونسبت هذه المنظمات إلى عناصر من الخارج وتعددت ظهور الجماعات والمنظمات الدينية المتطرفة ، كالجهاد الاسلامى والتى أنهت بحياة الرئيس السادات فى ١٩٨١ وهكذا تمت أو تنتهى الدراما الدينية - السياسة بين الثورة والاخوان . فلقد تصورت القيادة السياسية للثورة أنها أنهت الإخوان فى ١٩٥٤ ، و ١٩٦٥ ، إلا أن العامل الدينى كان هو الغالب ، فلقد ترجمته " رصاصة " العامل الدينى خروج الفكرة الدينية الى حيث الفعل السياسى أو العنف .

٤ - دور التنظيمات الدينية الرسمية فى التعقيد والاعتراض على السياسة العامة للدولة :

حاولت الثورة منذ البداية ان يكون لها دورا أساسيا فى توحيد التنظيمات الدينية الاسلامية والمسيحية ، فجاءت نصوص الدستور سواء ١٩٥٦ ، ١٩٦٤ على أن الاسلام دين

الدولة ، وجعل الدين مادة اساسية فى كل المدارس للمسلمين والمسيحيين على السواء ، وكذلك تدخلت الدولة فى بناء المساجد وتوجيه الأئمة ، فإن الثورة عملت على أن يكون على قمة التنظيمات الدينية شخصيات متجاوبة مع التوجيهات الرئيسية للسياسة العامة الداخلية والخارجية . وهذا يفسر لنا القرارات الجمهورية والوزارية الخاصة بإلغاء المحاكم الشرعية (قانون ٤٦١ لسنة ١٩٥٥) وإلغاء الأوقاف وإعادة تنظيم الأزهر والهيئات التى يشملها (قانون رقم ٦٠٣ لسنة ١٩٦١) ، وإنشاء المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ومناقشة إمكانية تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية ، وتنظيم الطرق الصوفية (قانون رقم ١١٨ لسنة ١٩٧٦) . ومن ناحية أخرى حرصت الثورة على إحترام سلطة الكنيسة وعدم التدخل فى أمورها ، إلا فى الحالات التى كانت تستدعى تدخل الدولة لمصلحة الكنيسة ، مثل ما حدث فى تدخل الدولة عام ١٩٥٣ عندما استفحل الخطر فيما بين المجلس الملى والبابا ، مما أدى بعد ذلك الى قيام الدولة بإصدار القانون الجديد المنظم لانتخابات البابا فى ١٩٥٩ ، أو أن يكون تدخلها للأمن القومى عندما نصب الانبا شنودة فى السبعينات ، وحاول التحريض والاعتراض وكانت النتيجة قرار رئيس الجمهورية بعدم الاعتراف بتولييه منصب البطريرك . (٢٨)

وبالنسبة للتنظيمات الدينية الرسمية الإسلامية ، فإنه يمكن القول أن هناك تجاوبا مع قيادات هذه التنظيمات والسياسة العامة ، فقد عقد كبار رجال علماء الأزهر فى ١٩٥٤ مؤتمرا أعلنوا فيه تأييدهم لرجال الثورة " لأنهم مرتبطون بالنزعات الإسلامية ومهتدون بالرسالة المحمدية ومؤيدون من الله " ، كذلك أيدوا معاهدة الجلاء رغم معارضة الإخوان والأحزاب لها . وفى نفس العام انتقد علماء الأزهر محاولة الإخوان واغتيال عبدالناصر . كذلك الحال بالنسبة للقوانين الاشتراكية ١٩٦١ ، واعتبار الميثاق الوطنى ١٩٦٢ " وثيقة إسلامية " لأنه يتفق فى مبادئه ومبادئ الدعوة الإسلامية وإنسائه

ينشد مجتمعا اسلاميا ٠٠ وسيكون مثالا ونموذجا يجب أن تحتذيه الشعوب العربية الإسلامية والاسلامية ٠ كذلك الحال عندما أيد شيخ الازهر الرئيس عبدالناصر لدخوله حرب ١٩٦٧ والوقوف مع الحكومة ضد أحداث الشغب في يناير ١٩٧٧ ، حيث جاء في بيان شيخ الازهر ومجلسه ، جاءت صيغة الاستنكار في الكلمات الآتية : " إن مصر التي عبرت بقوة الله وصمدت بايمان قائدها وجيشها أمام كثير من الازمات وبدأت تبني صرح الايمان والعلم لا تتأثر في سيرتها المؤمنة ولا في قيادتها الحاكمة مثل هذه التصرفات المفسدة لهؤلاء الخوارج الذين تعمدا الفساد في الارض فأبغضهم الله وكرة التعاون معهم " ٠ وكذلك الحال بالنسبة لتأييد السلطات الدينية الرسمية للدولة عند ظهور الجماعات الدينية المتطرفة والتي تفكر على أساس ان الدين يلغى شرعية النظام القائم ، وتلجأ الى العنف في مناهضته ٠٠٠ فلقد طالب الشيخ الشعراوي - وزير الاوقاف في ذلك الوقت - بعد مقتل الشيخ الذهبي عن طريق هذه الجماعات ، إلى " الضرب بشدة على أيدي المجرمين المتاجرين باسم الاسلام ٠٠٠ (فهم) مصابون في دينهم وفي عقولهم وفي خلقهم وفي وطنيتهم ، أعطوا أعداء الاسلام الفرص للتهجم على الاسلام ٠ ولصد التيار الديني الجارف في ظل دولة العلم والايمان ، ذلك التيار الذي أوصل عدة مشروعات قوانين الى مجلس الشعب تمت صياغتها على اساس الشريعة الاسلامية لتحكم بها مصر ولا تزال هناك قوانين جديدة فسي الطريق الى المجلس " ٠ أكثر من هذا ، فإن الازهر الشريف بجميع هيئاته أعلن في مايو ١٩٧٩ بشأن معاهدة كامب ديفيد " إن معاهدة السلام المصرية الاسرائيلية تقوم على حدود الحكم الاسلامي ٠٠٠ شأنها في ذلك شأن صلح الحديبية ، لأنها تحقق خير لاشك فيسه للمسلمين برد الاراضى الاسلامية الى أهلها ، كما أنها تحافظ على حق الفلسطينيين فسي تقرير مصيرهم ، كما وأنها لاتنطوى على أى تغريط في عروبة القدس " نفس الحسـال بالنسبة لمفتي الديار المصرية بالاتفاقية بالنسبة له تنبع من أحكام الاسلام " (٢٩)

أما بالنسبة للتنظيمات الدينية المسيحية ، فإنه يمكن القول بأن الشخصيات التي تولست منصب البابا غالبا ما يكون هناك خلاف حولها داخل المجتمع القبطي ولهذا لم يكن لها الولاء من كافة المنظمات المسيحية ، أو أنها تركز اهتماماتها للمسائل الدينية فقط . وعامة ، فإن هذه المنظمات وقيادتها سائرت المنظمات الاسلامية في تأييدها وتعاطفها ازاء الاحداث والازمات القومية خاصة السياسى منها . ففى أحداث الشغب والمظاهرات الطلابية عام ١٩٦٨ ، أرسل البابا كيولس رسالة الى جميع الكنائس فى مصر طالب فيها " أن تؤدى الكنيسة دورها النخالى فى مواجهة الحملات المشبوهة للنيل من وحدة الجبهة الداخلية عن طريق المنبر الكنسى والعظات " . كذلك الحال بالنسبة لاتفاقية كامسب ديفيد ، أرسل البابا شنودة الثالث برقية الى رئيس السادات جاء فيها ان جميع رؤساء وممثلى الكنائس والطوائف المسيحية فى مصر " تدارسوا معا الظروف السياسية فى الشرق الاوسط وماقمتهم به من مجهودات رائعة من أجل السلام ، يسيرهم أن يعبروا عن تأييدهم الكامل لسياستكم الموقرة الحكيمة الحازمة رافعين الملوات الى الله ليبارك جهودكم وان يحقق السلام على ايديكم ويزيل العوائق " (٣٠)

ولايعنى هذا التعضيد عدم وجود خلافات داخلية بين مفكرى رجال الدين الاسلامى والمسيحى مع شيخ الازهر والبابا ، أكثر من هذا فان بعض رجال الازهر كان لهم اعتراضات أو " تحفظات " على بعض الامور . مثل دعوة الميثاق الى المساواة بين الرجل والمرأة والتأميم والقوانين الاشتراكية ، وحصر الملكية الخاصة . أما بالنسبة للتعبير عن الاحتجاج من جانب المنظمات المسيحية فإنها فى معظمها كانت حول تراخى الحكومة اما فى تنفيذ قرارات المجتمع المقدس كماحدث فى عام ١٩٥٥ بشأن اعفاء الانبا بوساب الثانى ، أو قرار الحكومة بوقف اجراء انتخابات البطريك عام ١٩٥٧ . وكان الاعتراض يتخذ شكل الصوم والصلاة الجمعية . ولعل من أهم مظاهر الاحتجاج المسيحى هو قرار

الانبا شنودة وقف احتفالات الكنيسة بعيد الفصح في ابريل ١٩٨٠ وتخصيص يوم الأحد السابق للعيد للصوم الجماعي احتجاجا على تعدد أعمال العنف ضد الكنائس والقائسون المادى باعتبار الشريعة الاسلامية المصدر الرئيسى للتشريع ولقد عبرت عن هذه الاحتجاجات جمعية قبطية فى الولايات المتحدة فى مظاهرة أمام البيت الأبيض اثناء زيارة السادات فى ١٩٧٩ . وبالرغم من تفضيل الكنيسة والمجلس الملى لتصرفات هذه الجمعية ، إلا أن السادات انتقد الانبا شنودة على أن له مطامع سياسية " وتضمنت قرار ٥ سبتمبر ١٩٨١ اقضاء الانبا شنودة وتحديد اقامته هو موضع رجال الدين الاسلامى ووقف بعض المجلات الاسلامية والمسيحية . (٣١)

كل هذا يبين الدور الذى أخذته المنظمات الرسمية فى كل من الدين الاسلامى والمسيحى من تعضيد أو الاعتراض الايجابى أو السلبي لسياسة الدولة . ويلاحظ أن مواقف الاحتجاج هذه " نادرا أثنت السلطات العامة عن اتباع المسلك موضوع الاحتجاج " .

٥ - كيف أثرت الدول النفطية على نسق القيم فى المجتمع المصرى :

١ - إحتواء الاخوان وفكرهم : لقد حاولت الدول العربية عامة والنفطية خاصة العمل على احتواء الاخوان سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة وذلك فى مرحلة عبد الناصر . فلقد أدركت هذه النظم العربية أن الاخوان كانت تمثل المعارضة الوحيدة للفكر الناصرى ، وحاولت هذه النظم العربية سواء كان هذا بدافع تلقائى أو بتحريض مسن الدول الغربية استفاضة فكر الاخوان . وقد عملت هذه الانظمة على توجيه الفكر الدينى نحو : (أ) تقويض فكرة القومية العربية التى نادى بها عبد الناصر ، (ب) استخدام الفكر الدينى كميكانيزم دفاعى ضد الاشتراكية الناصرية ، ومواجهة الغزو الفكرى الروسى للمنطقة ، (ج) استغلال الفكر الدينى للدفاع عن هذه الانظمة العربية وتبريرا لأوضاعها ومآلها الشخصية . ولم يكن لقادة الفكر الدينى

أى مشكلة فى تلبية هذه الحملة ضد النظام المصرى وأشخاصه ، خاصة بـعـد التمادم والتمغيات التى قام بها نظام عبد الناصر لرجال وفكر الإخوان فـسـى ١٩٥٤ ، ١٩٦٥ • وقد ساعد على ذلك كثرة الأموال التى رصدت لهذه الحملات ، وكذلك المرتبات التى صرفت للعاملين من رجال الفكر الدينى فى هذه المجتمعات •

٢ - استغلال العامل الدينى فى تقويض الايدولوجية المصرية : حاولت الدول النفطية

ان تستغل قوة الشعور الدينى عند المسلمين العاملين فى هذه الدول • فلقـد استخدمت وسائل الاتصال الجماهيرى فى ابراز دور العامل الدينى فى تحقيق "سعادة الدارين" وبيان كيف أن الايديولوجية الناصرية ماهى الا امتداد للفكر الشيوعى الذى أدى الهزيمة العسكرية فى ١٩٦٧ والى تخلف المجتمع ، ولاشك أن من يعمل فى هذه الدول النفطية - رغم وجود الشعور الدينى القوى - يميل الى تبرير وجود الفوارق الطبقة وقد ساعد على ذلك الاجور المرتفعة التى يحصلون عليها بالمقارنة لاجورهم فى المجتمع المصرى • وباختصار فإن العاملين فى هذه المجتمعات كانوا تحت تأثير مايشته اليهم وسائل الاتصال الجماهيرى •

٣ - المؤتمرات والكتيبات الاسلامية : حاولت الأنظمة العربية النفطية

أن تجذب رجال الفكر الدينى وذلك عن طريق عقد المؤتمرات الاسلامية داخل هذه المجتمعات ، وطرح العديد من التأثيرات الأيديولوجية ، كذلك تشجيع التأليف فى الفكر الدينى الاسلامى السلفى الذى لايسمح بالتجديد وتحفظ بالأصول الفقهية •

٢ - المؤتمرات والكتب الاسلامية :

حاولت الانظمة الغربية النفطية ان تجذب رجال الفكر الدينى وذلك عن طريق عقد المؤتمرات الاسلامية داخل هذه المجتمعات ، وطرح العديد من التأثيرات الايديولوجية ، كذلك تشجيع التأليف فى الفكر الدينى الاسلامى السلفى الذى لايسمح بالتجديد وتحتفظ بالاصول الفقهية .

٤ - تمويل الجماعات الدينية :

لجأت بعض الحكومات النفطية الى التمويل المالى للجماعات الدينية السرية والعلنية وذلك بهدف تقويض النظام الناصرى ، وحتى بعدموت عبدالناصر استمرت هذه الحكومات فى تمويل الجماعات الدينية المتطرفة ، وحاولت استخدام العنف الدينى كوسيلة لغرض الوصاية السياسية على النظام برمته . ولقد نجحت هذه الحكومات فى تجنيد بعض الشباب الذى يعمل فى هذه الدول فى المشاركة الظاهرة او السرية فى هذه الأنشطة التطرفية والدعوة لترويج بعض الأفكار الدينية السلبية .

ولاشك ، إن كل هذا قد انعكس بطريقة أو بآخري على الانسان المهاجر فى هذه الدول حيث عايش باقتناع أو التنظاير تلك المسحة الدينية الشكلية فى هذه الانظمة العربية . فكل مايدور حوله يؤكد على الدين كموجه اساسى للسلوك . ولهذا يتبنى المصرى العديد من الانماط السلوكية (الزى - الذقن - الحجاب - الشعار ٠٠٠) كل اكتساب حضارى للتجربة التى مر بها فى هذه المجتمعات ومن ناحية أخرى أعطت هذه التجربة الانسان المصرى الفرصة فى التفكير فى التعبير عن ذاته وتحقيق آماله وآلامه المادية ^(٣٢) فالتقدم المادى والتكنولوجيا فى نهاية فترة عبدالناصر وبداية عصر السادات كان اقل كثير بما يحدث فى الدول العربية ، وقد سحقت الغرض للانسان المصرى المهاجر بتنفيذ بعض من آماله وأحلامه فى عصر الانفتاح الاقتصادى . ولهذا ليس بمستغرب أن نجد بعض من المهاجرين يحاولون تقليد ماكان يحدث فى مجتمع المهجر من مشروعات استثمارية على المستوى

الفردى اوالمجتمعى لتحقيق الارباح الهائلة . ولقد نمت معظم هذه المشروعات دون ان يكون هناك خطر قومية ، أو حتى الاهتمام بوجود مثل هذا الخطر ، اما الهدف هو تحقيق مشروع يدربح اقتصادى فقط .^(٣٣) كل هذا يتم بتأثير دافع دينى وهربا من البنىوك وفوائدها . على أية حال ، نخلص من كل ماسبق بأن ماحدث للشخصية المصرية قدأدى الى :

أ - بروز القيم الاقتصادية بعد أن سنحت الفرص للتعبير عنها فى " عصر الانفتاح " وقد ساعد على ذلك الدخول المرتفعة فى البلاد النفطية ومعاشة بعض الخبرات العربية فى هذا المجال .

ب- وجود مساحة دينية سطحية " تحقق الرضا الدينى وتبرر مايقوم به الفرد من أنشطة اقتصادية .

ج- الاهتمام بالأحداث الدينية والفكر الدينى قد لازمه اهتمام صاحب بالتقدم التكنولوجى والفكر الغربى .

د - كل هذا أدى بلاشك إلى " ازدواجية " فى الشخصية المصرية ازدواجية العلمانية والدينية من ناحية " والمصرية والعربية " من ناحية أخرى : والانغلاق على الذات من ناحية ثالثة .

خاتمة -

نخلص مما سبق ، أن القيم الدينية لها دورها الرئيسى فى المجتمع المصرى فالتنظيمات الدينية الرسمية - المسلم منها والمسيحية - لها الدور التقليدى فى التعضيد أو المقاومة السلبية ، على السياسة العامة للدولة • هذا الى جانب وجود الفكر الخاص بجماعة الاخوان المسلمين ، وأيضاً ظهور العديد من الجماعات والمنظمات الدينية السرية والتي تمثل - " التطرف الدينى " •

ومن الملاحظ ، أن الدين من قبل الجهاز الحاكم كان يستخدم للدفاع عن النظام الاجتماعى والقرارات الخاصة بالتغيرات فى النظام الاقتصادى أو السياسى أو العلاقات الخارجية • فالدين كان سلاحاً مروضاً على القيادات السياسية للدفاع به عن أى خطر تحدثه فى بنية النظام الاجتماعى كذلك من ناحية أخرى فهو يستخدم لتجريد العسكر المعارض من أمضى سلاحه معه وهو سلاح الدين أمام الجماهير ، وإعادة تصويبه اليه • فالثورة استخدمت الدين ولكن فى خدمة قضايا التقدم بعكس الاخوان الذين رأوا فى " أسلمه " النظام الاجتماعى المصرى هو التقدم والتحديث نفسه • ولكن الدين ظهر فجأة فى دور المنظمات الدينية السرية والتي رأت أنه باسـم الدين يمكن للفعل السياسى أن يتخذ مجراه ، ولهذا ظهر " العنف " كوسيلة مشروعته لهذه المنظمات لتحقيق المجتمع الاسلامى المنشود •

ولاشك ، أن الدول النفطية قد لعبت دوراً هاماً فى الترويج للعامل الدينى وذلك فـسـى محاولتها التصدى للمدا اشتراكى لايدىولوجية عبد الناصر ، ومحاربة الشيوعية بعد وفاته لقد حاولت هذه الدول النفطية قذف حمى العامل الدينى خارجها بعد تلجيمها للقادة الدينيين فى مختلف المنظمات الدينية • ولهذا ، كان هناك دائماً مصدر خارجى " يحسرك الامور فى كل الاحداث التى ظهرت فى المجتمع المصرى والتي اتخذت من العنف اسلوباً لفرض

الهيمنة الدينية ، وسيظل للعامل الديني قوة الدفع في هذا الجو المشحون بالعاطفة الدينية وفي ظروف عدم احتواء النظام السياسي لهذه التنظيمات • وفي ظل التفاوت الاقتصادي بين طبقات المجتمع سيكون العامل الديني هذا المخلص " لتحقيق العدالة المنشودة •

الهوامش والمصادر

1- Gellner, E., " A pendulum Swing Theory of Islam" in R.Robertson (ed.) Sociology of religion : selected redings : Boltimore : penguin 1964. P. 127.

٢- أنظر : بيومي (محمد احمد) ، علم الاجتماع الديني ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية ١٩٨٥ ، ص٤٧٢-٤٧٣ .

٣- المرجع السابق .

٤- لمزيد من المعلومات عن حركات التحديث في العالم الاسلامي انظر : Jeffery, A., " Present Day Movements in Islam", The Muslim World PP. 165-186.

Mohmassani, S. " Muslim Decadence and Renaissarce, "The maslim World . pp. 186-201.

Hodgsm, m., " Modesity and the Islamic Heritage " Islamic studies pp. 55-128.

٥- لمزيد من المعلومات عن حركات التحديث في العالم الاسلامي انظر : Rahman ,F., "Islamic Modernism, its scope, Method and Alternative", International j. of Middle East Studies . Vol.1. (October 1970) No.4 pp. 317-333.

, The Impact of modernity on Islam " Islamis studies . Vol .5. (1966) No. 2, pp.113-128.

Valkiotis. p.J., (ed.) Revolution in the Middle East and other Cases Studies : London : George Allen and uniwin Ltd, 1977.

6 - See : Mu Lick M.A.H., the challeng of Modern Development Before the Muslim World Considered in the light of European and Islamic Cultural History " , Islamic Studies , VOL. 6 . (1967) No.3.pp. 225-239.

- 7- Bayyumi, M,A, , The Islamic Ethic of Social Justice and the spirit of Modernization in Egypt.

(P.H.D. Dissertation 1976. Temple University U.S.A.) pp.534-535.

انظر ترجمة وتلخيص لما كتبناه في مقالة د . حسن حنفي " الدين والتنمية في مصر " كتاب
تحرير سعد الدين ابراهيم ، مصر في ربع قرن (١٩٥٢ - ١٩٥٢) ودراسات في التنمية والتغير
الاجتماعي ، بيروت معرض الاتحاد العربي (١٩٨١ ، ص ١٩١ .

- 8- Ibid.

9. Smith, D.,E., Religion and political Development : Boston : Little
Brown and Company, 1970. p. 7-86.

10. Black, G.E., The Dynamics of modernization New York Harper and Row
1966- pp. 46-49.

11. Creceluis, D., "The course of secularization in Modern Egypt, in
" D.E. Smith, Religion and political Modernization New Haven: Yale
University press, 1974, P.91.

12. Bayyumi, M.A., op.Cit. pp. 121-123.

13. Ibid,

14. Ibid., pp. 156-180.

15. Ibid, pp 180-188

16. Ibid, pp.382- 403

17. Ibid., pp. 417-435.

١٨ - انظر حسن حنفي ، مرجع سابق ، ص ١٩٢ - ١٩٤ .

١٩ - المرجع السابق ص ٢١٦ - ٢١١

٢٠ - المرجع السابق ص ٢٤٠ .

٢١ - المرجع السابق ص ٢٤٩ - ٢٦٩ انظر ايضا .

Curtis, M., (ed.) Religion and Political in the Middle East Boulder
Westrein press, 1981. pp. 77-128.

٢٢ - حسن حنفى، مرجع سابق، ص ٢٦٧.

23 - See. Shoukri, G., Egypt portrail of A President. Sadat's Roads,
to Jursden. London : 2 eol press 1981 pp. 271.305.

٢٤ - حسن حنفى، مرجع سابق، ص ٢٤١.

٢٥ - المرجع السابق ص ٢٤٣

٢٦ - المرجع السابق ص ٢٤٧ - ٢٤٨

٢٧ - المرجع السابق ص ١٨٢ - ٢٨٨

٢٨ - السيد (مصطفى كامل) ، المجتمع والسياسة فى مصر : دور جماعات الممالح فى النظام

السياسى المصرى (١٩٥٠ - ١٩٨١) ، القاهرة : دار المستقبل العربى ، ص ١٣ - ١٤.

٢٩ - المرجع السابق ص ١٥ - ١٩

٣٠ - المرجع السابق ص ١٨ - ١٩

٣١ - المرجع السابق ص ١٩ - ٢٢

٢٢ - See : Thompson, J.H., Modernization of the ayab World.

New Jersey : D. Van Nostrand Company,

٢٣ - لمزيد من الدراسات عن تأثير الدول النفطية على المجتمع المصرى عامة والانسان المهاجر

خاصة أنظر :

Kerry, M.H., and Yassin, 5 (eds.) Rich and Poor states in middle Est:
Egyptand the new Arab order Boulder: Western press, 1982.pp.17-78,
165-224, 285-318-449-472, 1960. pp. 26-36 , 37-51, 61-86, 102-114,
115-125.

Halperm, M., the politics of social Change in the Middle East and North
Africa. New Jersey : princeton University press, 1965.

الفصل الثالث

التحليل الوسيولوجى لظاهرة التطرف وارتباطها
بالعنف فى المجتمع المصرى

التحليل الوسيولوجى لظاهرة التطرف وارتباطها بالعنف فى المجتمع المصرى

١ - تمهيد : طبيعة الجماعات الدينية من المنظور الوسيولوجى

أ - طبيعة التنظيم الدينى

ب - طبيعة القيادة الدينية

ج - طبيعة العضوية فى الجماعات الدينية

٢ - العوامل التى تؤدى إلى ظهور الجماعات الدينية

٣ - التطرف : المعنى والأسباب والمظاهر

أ - معنى التطرف

ب - أسباب التطرف

ج - مظاهر التطرف

د - المناهج والأساليب التى تستخدم لتحقيق أهداف التطرف

٤ - التطور التاريخى لظاهرة التطرف وارتباطها بالعنف فى المجتمع المصرى

أ - التطور التاريخى لأرتباط ظاهرة التطرف الدينى بالعنف السياسى

ب - ظهور الجماعات الإسلامية فى المجتمع الجامعى : الأسباب الانجازات والسلبيات

أ - الأسباب

ب - الإنجازات

ج - السلبيات

ج - التطرف الدينى ومظاهرة الفكرية والسلوكية فى المجتمع المصرى

٥ - التطرف والعنف وظاهرة تكفير المجتمع

أ - العوامل التى تؤدى إلى الارتباط بين التطرف والعنف

ب - المنظمات الدينية المتطرفة وظهور ظاهرة تكفير المجتمع

١ - جماعة المسلمين (التكفير والهجرة) : المبادئ والأساليب :

أ - المبادئ

ب - استخدام العنف وقتل الشيخ الذهبي

٢ - الجماعة الحركية

٣ - مقارنة بين الخمائص التنظيمية والقيادية والفكرية للجماعات الدينية المتطرفة.

٦ - خاتمة

- الهوامش والمصادر .

١ - تمهيد : طبيعة الجماعات الدينية من المنظور الوسيولوجي •

سوف نناقش في هذا الجزء ، كيف تترجم الأفكار الدينية إلى تنظيمات اجتماعية وكيف أن هذه الجماعات الدينية بدورها تقوم بوظائفها تجاه أعضائها وتجاه الجماعات الأخرى . وكما سوف نرى فإن هذه الجماعات الدينية لها اهتمام خاص بالمشاكل المتعلقة بأهداف الحياة المشتركة بالنسبة لأعضائها ، كذلك هناك اتفاق حول مجموعة من المعايير التي يرجى منها أن تحقق الأهداف العامة • ومن ناحية أخرى تتميز هذه الجماعات الدينية مثل أي تنظيم آخر ، بتحديد واضح للأدوار وتوقعاتها للأشخاص داخل الجماعة وخارجها فمعظم الجماعات الدينية تتفق حول قائد معين وتحدد واجباته فضلا عما تحدده الجماعة من أدوار أخرى لأشخاص آخرين مثل الأدوار الخاصة بأداء الشعائر أو الدفاع عن العقائد أو القيادة السياسية .^(١) وأخير فإن الجماعة الدينية تتطلب تحديدا واضحا لدرجة الانتماء الديني للجماعة وما يتضمنه هذا من واجبات وتمحيات وحقوق •

أ - طبيعة التنظيم الديني •

إما بالنسبة لطبيعة الجماعة الدينية فنقول أن الجماعات الدينية غالبا ما تنظم نفسها حول المعايير والمبادئ الدينية ، ورغم اشتراك هذه الجماعات مع الجماعات الأخرى من حيث طبيعة التنظيم إلا أن لها أهداف مختلفة وقد تكون لها مجموعة من المعايير المنظمة المختلفة أيضا • ولكن الجماعة الدينية - كأي جماعة أخرى - تحاول حل الاختلافات الخاصة بتفسير وتطبيق أهدافها ومعاييرها وأدوارها ، فقد تميل إلى تكيف أو تعديل هذه الاختلافات والمعايير والأدوار حتى تتناسب مع الجماعات الأخرى • وتجدد الإشارة هنا ، بأنه عندما يزداد حجم الجماعة أو التنظيم الديني ، فإن درجة الاتفاق بين الأعضاء حول الأهداف والمعايير تقل إلى درجة كبيرة

وقد يرجع هذا إلى عدم استمرار التفاعل والاتصال بين الاعضاء ، فأتساع الجماعة
يعنى عدم التحكم من الاعضاء فى مستوى الفهم والانتماء بين كل الاعضاء . ولهذا نجد
إختلافا بين الاعضاء فى فهم الاسس العقائدية العامة . وقد تلجأ الجماعات الدينية
إلى التضحية بالاتساع فى الحجم من أجل المحافظة على النوعية الخاصة والاتساق
العام بين الاعضاء .

ولهذا السبب تتعرض جميع المنظمات الدينية لاختيار صعب لا يمكن تجنبه وهى
فى سبيلها لتشكيل السلوك الانسانى على نمط محدد سواء كان هذا النمط قد
حدده العقيدة الدينية أو المبادئ الأخلاقية أو الفلسفة السياسية . فلكى يمكن
للتنظيمات أن تواصل نجاحها فى التأثير على المجتمعات الانسانية طبقا لأهدافها
وعليها أن تكون مؤثرة فى اتجاهين : من ناحية على أن تقوم بتنظيم عادات اعضائها
بحيث تتوافق مع مثلهم الخاصة . ومن ناحية أخرى ، فلكى تؤثر هذه المنظمات على
المجتمع الكبير ، عليها أن تمتد وتتسع فى تنظيماتها وتزيد من طاقة تأثيرها من
خلال جذب بعض الأشخاص ذوى المكانة والقوة فى المجتمع الكبير . والحق أن هذين
هما جانبا الاختيار ، فالنجاح فى أحدهما يعنى دائما الاخفاق فى الآخر . بمعنى آخر
أن التنظيم الدينى غالبا ما يواجه المشكلة لاختيار ما بين المحافظة على النقاء
الخلقى والروحى على حساب تحديد نطاق التأثير الاجتماعى او تحقيق السيطرة على
المجتمع ككل على حساب التضحية بالمثل المميزة لهذا التنظيم .

ويتضمن هذا الاختيار فرضين أساسيين : الأول يشير إلى المحافظة على النظام فسى
الجماعة يتضمن افتراضا مؤداه أن الضبط الدينى والأخلاقى قد يتعارض مع سلوك
معظم اعضاء الجماعة . فالافراد يختلفون من حيث طاقاتهم الدينية واهتماماتهم ،

فقليل منهم يتميزون باستعدادات دينية ، وعلى ذلك فهم يتقبلون كل ما يختص بالأخلاق والمبادئ الدينية دون مناقشة ، أكثر من هذا فإن المتطلبات المطلقة للمعايير الدينية تؤثر على الشخص بأكمله ، فقد يطلب من العضو الذي ينتمى إليه تنظيم ديني أن يضحي ويتنازل عن حريته الشخصية بينما يتعلق به فتلركاته المادية أو مشاعره أو واجباته الأسرية أو الأستمرار فى عمل مستقر أو الأمتناع عن بعض المتع الحسية المتمثلة فى الطعام والشراب أو العلاقات الجنسية . أكثر من هذا فقد يطلب إلى الشخص أن يعيد تصور لهالعه النفسى ، أى أفكاره وتصوراته ورغباته وما إلى ذلك . فالعضو مطالب بأنه ملزم بهذا النظام طوال الأربع وعشرين ساعة كل يوم . ولانجد أى من المنظمات الأخرى يطالب بمثل هذه المطالب فيما عدد بعض المنظمات السياسية التى نجدها قد أتخذت طابعا شبه ديني . والحق أن نماذج معينة من الجماعات الدينية هى التى تؤكد على هذا الالتزام بين أعضائها فهناك جماعات دينية أخرى يعد التمديق السطحى كافيا . ولكن فى الحالات التى تبلغ الأوامر والضوابط الدينية والأخلاقية مداها ، يواجه التنظيم الدينى بعض المشاكل المختلفة فى الردء والانسحاب والعصيان والتى قد تؤدى إلى قلقله التنظيم الدينى لو أن قيادته حاولت أن تتشدد فى تطبيق الأوامر الدينية .

ويتعلق الافتراض الثانى بمشكلة التأثير على السلوك الإنسانى من حيث أن الأهداف الأخلاقية للمنظمات الدينية عادة ماتكون غير متلازمة مع الأهداف المتفق عليها للمجتمع وأنظمته المختلفة . بمعنى آخر هناك مراعاة أساسى قائم بين الاهتمامات الدينية والدنيوية . وتستطيع الجماعات الدينية أن تواجه هذا الموقف بأحد طريقتين (أ) فهى تستطيع أن تحاول تخليص أعضائها من العالم الملى بالشروع عن طريق الانسحاب منه بقدر الأمكان ، (ب) والبديل الآخر هو الانشغال فى معركة حقيقية مع الدنيا محاولين تغييرها . وقد يؤدى انسحاب هذه الجماعات الدينية من معركة الحياة إلى تناقص عدد أعضائها ، كذلك ضعف التأثير الذى يباشره على المجتمع الكبير .

ب- طبيعة القيادة الدينية :

قد تتخذ السلطة الدينية أشكالاً هرمياً تتطلب تدريباً متخصصاً وخبرة لاولئك الذين يمارسون هذه الأدوار . وتتوقف درجة نجاح السلطة الدينية على درجة العلاقة بين القيادة والاعضاء من ناحية ودرجة تمتع القيادة بسلطة ملهمة من ناحية أخرى . والملاحظ أن السلطة الكارزمية " السلطة الملهمة هي النمط السائد في قيادة الجماعات الدينية ويقصد بالسلطة الكارزمية هو أن الشخص القائد يتميز بصفة خاصة لشخصيته وبفضلها يتميز عن أقرانه العاديين ولهذا يعامل على أن يملك قوى فوق طبيعته أو فوق إنسانيته أو على الأقل قوى خاصة به ليست في متناول الشخص العادي بل ينظر إليها على أنها صفات مقدمة ، أو قدوة . وعلى أساس هذه الصفات ينظر إلى الشخص المتمتع بها أو يعامل على أنه القائد . وكما هو معروف فإن القيادة الكارزمية لها سمتين أساسيتين : أولاً فهي دعوة إلى العنصر غير العقلي في الطبيعة الإنسانية . بمعنى آخر فإن طاعة اتباع القائد الملهم أو تلاميذه نابعة من الحماس ، وقائمة على أساس الكرمات التي تثبت الموهبة الإلهية لديه . ولهذا فإن القائد الكارزماي يتطلب ولاء غير مشروط من أتباعه . ثانياً : تتسم الكارزما بكونها خارجة عن الطبيعة العادية ولهذا فهي راديكالية أو ثورية تحاول تحدى نسق القيم الثابت وذلك عن طريق خلق نسق قيمى جديد يحاول إحداث التغيير المجتمعى . ولهذا غالبا ما يكون لهؤلاء القادة الملهمين دعوة لنشر قيم جديدة وإحساس بالثورية ووعد وأمل فى المستقبل المنشود .

ج- طبيعة العضوية فى الجماعات الدينية

أما بالنسبة للأعضاء ، فالملاحظ أنه على المستوى العالمى فى كل المنظمات الدينية أن هناك اهتماماً متزايداً من جانب الشباب بالبحث عن " بدائل دينية على حساب الأديان التقليدية المتوارثة . فهناك حركة بين الشباب عامة إلى البحث عن أديان أو حركات

تتميز باتجاهاتها الذاتية في مقابل الاتجاه المجمعى للاديان التقليدية ، أو قديؤدى هذا إلى الانسحاب من الحياة العامة كمحاولة للتوصل إلى الراحة العقلية أو النفسية . وهذا يفسر التفشى الواسع للانحلال الخلقى واستخدام العقاقير المخدرة بين الشباب . كذلك نجد إتجاهات أخرى متمثلة فى الحركات لحيائية أو المحافظة على الاشكال المتوارثسة من التراث أو الفكر الدينى . بينما نجد جماعات أخرى اتخذت من العنف سبيلا لاهدافها كمحاولة منها للسيطرة على القوة فى المجتمع . ويفسر علماء الاجتماع هذه الحركات بأنها بمثابة ثقافة مضادة للشباب الذى يجد نفسه فى موقف الحيرة فى مجتمعه بسبب عدم الرضا المهنى أو لفساد الجماعات السياسية أو بسبب الوعى الكاذب الذى تغرضه عليهم أجهزة الاعلام ووسائله . وتجدر الاشارة أنه قد تبين أن الذين ينتمون الى هذه الحركات معظمهم من الذين واجهوا صعوبات فى تحديد ذاتيتهم فى مجتمعهم ويحاولون إيجاد بدائل لهذا أو بين الذين يبحثون عن الحب والقبول والانتماء ، وهى اشياء افتقدوها فى حياتهم وعلاقاتهم الاساسية . ففى الانتماء لمثل هذه الحركات فيجد الاشخاص علاقات بديلة أفتقدوها بن أسرهم أو فى مجتمعاتهم (٢) .

٢ - العوامل التى تؤدى إلى ظهور الجماعات الدينية

شهد القرن العشرين ظهور العديد من الجمعيات والحركات الدينية سواء منها ماهو معتدل (الشبان المسلمين والاخوان والأخوات المسلمات ، وماهو متطرف (مثل جماعة التكفير والهجرة والجهاد وغيرها) .

والحق أن هذه الجمعيات والحركات لم تنشأ من فراغ فقد تضافرت عدة عوامل سياسية وفكرية واجتماعية واقتصادية أدت إلى ظهور هذه الجماعات من وقت لآخر على سطح المجتمع

المصرى . فيرجع جذور هذه الحركات الى الظروف السياسية التى مرت بالمجتمع المصرى خاصة سلطات الاختلال فى البداية أو الفساد السياسى للأحزاب أو الخلاف الأيدولوجى مع فكر عبدالناصر والسادات ، وكذلك الحال بالنسبة للأفكار والمبادئ السياسية التى انتشرت فى المجتمع المصرى بعد الغاء الخلافة وظهور فكرة القومية والانتماءات العربية الاسلامية . كذلك الحال بالنسبة للعوامل الفكرية فقد اتاحت العوامل السياسية الفسرس للعديد من المصريين للتعليم فى الغرب والتأثر بالفكر العلمانى ومحاولة تطبيقه فى المجتمع المصرى مثل المناداة بفصل الدين عن الدولة ، مساواة الرجل بالمرأة ، الغاء المحاكم الشرعية ، تعديل قانون الاحوال الشخصية ، الاحزاب السياسية ، وقد ظهرت العديد من الكتب المؤلفة والمترجمة فى هذا الاتجاه ولقد أدى التأثير بالحضارة الغربية أن بثت وتسربت الى المجتمع المصرى وافراده العديد من العادات والتقاليد الغربية والفنون والآداب . كل هذا بلاشك قد وجه استجابة من بعض الشباب الذى ادى به التمسك بهذه العادات الى التمرد على كل ما هو قديم والاستخفاف بكل ما هو متوارث . نرد على ذلك الحالة الاقتصادية للمجتمع المصرى وسوء توزيع الثروة القومية والتذبذب فى السياسة الاقتصادية بين الانفتاح والانغلاق ووجود فوارق ظاهرة بين الطبقات ، وكل هذه العوامل وغيرها تخلق لدى المصريين فى أوقات الأزمات الشعور بالحاجة إلى ضرورة الاخذ بأسلوب جديد من أجل الاصلاح والتجديد .

ولهذا فمن وقت لآخر نجد ظهور القائد الدينى الذى يحاول تجميع الشباب حوله ويبدا بتعليمهم مبادئ الدين الصحيح . ويوجههم إلى كيفية اصلاح الفرد وتقديم الأسرة وتقوية الأمة وعدالة الحكم . ولهذا يمتلك الشباب الذى يتقنى إلى هذه الجماعات نزعات دينية جارفة . وهنا مسكن الخطورة حيث أن العضو المنتمى إلى هذه الجماعات غالبا ما يكون

"تابعاً" لفكر وتعليمات وأراء القائد الدينى . ومن هنا قد يظهر العنف كتنفيذ لـالأوامر الحديثة ، كذلك من هنا يظهر التفسير أو الفهم الخاطىء لبعض الأوامر والمبادئ الدينية حسب أصرار ومقاصد هذه القيادات الدينية . ويبدأ الاحتكاك بين هذه الجماعات والأجهزة السياسية بالدولة . وتبدأ المحاكمات والاعتقالات من قبل الدولة . ويبدأ العمل السرى من قبل هذه الجماعات ، حتى تتيح لها الظروف مرة أخرى العودة إلى الظهور على السطح فتمارس انشطتها إلى توقف من أجهزة الدولة لكى تبدأ دورة أخرى وهكذا .

فالجماعات الدينية أو الحركات الدينية ، إذن ، هى اسم يطلق على كل فئة تحاول أن تتخذ لنفسها كيانا مستقلا ومختلفا فى السلوك عما الفه الناس من تقاليد وعادات أ وهى كـل جماعة تهدف إحياء العمل بتعاليم السرية سواء على أعضائها أو أعضاء المجتمع الكبير مع تقييم الأمور والأحداث التى يمر بها المجتمع من وجهة النظر الدينية . وظهور الجماعات والحركات الدينية فى المجتمع المصرى ، كذلك الحال فى المجتمعات الإسلامية الأخرى - هو ضرورة قيمية فرضتها طبيعة الدين الإسلامى حيث الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، كذلك فرقتها الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية التى يمر بها المجتمع والتى يمكن تلخيصها فى الآتى :

١- فصل الدين عن الجوانب السياسية والاجتماعية والثقافية للمجتمع والاستعاضة عن ذلك "ببدائل" متنوعة وفقا للتيار السياسى السائد فى مقابل هذا تظهر الجماعات الدينية التى تؤدى إلى تكتل الفروق على الإسلام صفا واحداً حتى يقو إلى أنفسهم وغيرهم من الذوبان فى الكيانات التى تختلف عن الإسلام عقيدة وسلوكاً .

٢- ظهور القوميات وأحلالها محل الخلافة الإسلامية التى تحرص على تفتيت الشعوب الإسلامية وهذا تضع هذه الجمعيات والحركات إلى الحنين العودة إلى الإسلام كدين ودولة لفشل القوميات فى تجمع القلوب واشتلاف الصفوف .

٣- ظهور الدعاة الذين يبثون روح الحركة في الاتباع لتنوير الطريق امامهم وتحذيرهم عن الاخطاء المحيطة بهم من جراء بعدهم عن الاسلام كمنتج وسلوك مما رفع ابناؤه هذه الأمة إلى اليقظة والالتفاف حول الاسلام ونبذ كل ما سواه من مناهج وسلوكيات . (٢)

٣ - التطرف : المعنى والأسباب والمظاهر .

أ- معنى التطرف .

من الناحية القانونية هناك فارق بين " التطرف " و " الجريمة " او الجناح ، فالجريمة اساساً هي خروج على القواعد الاجتماعية أو القانونية باتخاذ سلوك مناقض كما تقتضى به تلك القواعد فهي إذن حركة في عكس اتجاه القاعدة . أما التطرف فإنه في جوهره حركة في اتجاه القاعدة الاجتماعية أو القانونية أو الاخلاقية ، ولكنها حركة يتجاوز مداها الحدود التي وصلت إليها القاعدة وارتضاها المجتمع . والحق أن هذا يشكل صعوبة بالغة حيث يصعب تحديد أن يبدأ المتطرف وهل ينتهي بحرمان . فالمتطرف يبدأ بسرية كما يبدو لها سائر الناس داخل القاعدة وفي اتجاهها الصحيح ، ولا يمكن في هذه المرحلة مؤخذاته لأنه يتحرك مع القاعدة الاجتماعية وفي اتجاهها ، بينما يمكن للدولة أن تؤاخذ المجرم أو تحاسبه من اللحظة الاولى لنشاطه لأنه حركة في اتجاه مضاد للقاعدة الاجتماعية ايضاً فإنه من الصعوبة كذلك تحديد اللحظة التي يتجاوز فيها المتطرف حدود الحركة المقبولة اجتماعياً والتي يمكن عندها فقط وصيغة التطرف والغلو . وهذا مايقابل الأجهزة السياسية والقانونية والامنية كيف تضع حدوداً فاصلة بين المعتدلين والمتطرفين فالمشكلة تطرف من وعن وماذا تظل مفتوحة حسب نسق القيم السائدة والجهاز الحاكم (٤) على أية حال فإنه في مجال التطرف الديني فان الفرد يبدأ متديناً عادياً يأخذ نفسه بتعاليم الاسلام ومبادئه ويدعو الناس إلى الاخذ بذلك . وهو حتى هذه اللحظة يدعو إلى شيء لا يملك المجتمع ازاءه الا التعبير عن الرضا والتشجيع ، إلا ان هذا الداعية غالباً

مايوامل مسيرته منهجا نحو التشدد مع نفسه أولا ومع الناس ثم يتجاوز ذلك إلى إصدار احكام قاطعة بالأدانة على من لا يتابعه في مسيرته أو دعوته • وقد يتجاوز ذلك إلى إتخاذ موقف ثابتا ودائما من المجتمع ومؤسساته وحكومته • ويبدأ هذا الموقف عادة بالعزلة والمقاطعة المبني على إصدار حكم يردى على ذلك المجتمع " بالردة " أو " الكفر " و " العودة " إلى " الجاهلية " ثم يتحول هذا الموقف الانعزالي عند البعض إلى موقف ايجابي " عدواني " يرى معه المتطرف أنه هدم المجتمع ومؤسساته هو نوع من التقرب إلى الله وجهاد في سبيله ، لأن هذا المجتمع - في نظر المتطرف - هو مجتمع حاصل منحرف لا يحكم بما أنزله الله •

وهنا يتدخل المجتمع لوضع حد لهذا التطرف ومصادرة أي نشاط يصل بمصاحبه بالاصطدام بالعديد من القواعد الاجتماعية والقانونية • فالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر اساء هؤلاء استخدام تفسيرها ودعاهم هذا إلى الاعتداء على حقوق ليست لهم وإلى تهديد من الأفراد وحياتهم وحقوقهم •

وكما أشرنا ، فإن حدود التطرف نسبية وغامضة ومتوقعة على حدود القاعدة الاجتماعية والاخلاقية التي يتطرف المتطرفون في ممارستها ، فمقدار تدين الفرد يتوقف على تدين المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ، فالتأثر في الحكم على الآخرين بالتطرف أو التوسط أو التسبب ، فمن الملاحظ أن من كانت جرعته الدينية قوية وكان الوسط الذي يعيش فيه شديد الالتزام بالدين ، فإنه يكون مرهف الحس لاي مخالفة أو تعصيد يراه ، وكلما قل درجة تدين الوسط الاجتماعي كلما زادت مسافة البعد بينه وبين هذا الوسط وغالى فسي حكمه واتهامه لكل من لا يلتزم بأوامر الله ونواهيه بالكفر وقد يغالى البعض أكثر من هذا في اعتبار كل ما لا يتمسك بالمأكل والمشرب والملبس الاسلامي - أن صح التعبير نوعا من الخروج عن القاعدة الاسلامية (٥) .

ومن ناحية أخرى لا يعنى وصف إنسان ما التطرف فى دينه ربما لاختياره رأيا من آراء الفقهاء، المتشددة بشرط أن يعترف بأن هناك آراء أخرى رأيه هذا • فلا تطلق تهمة التطرف لمجرد تشدد المرء على نفسه واخذه من الآراء الفقهية مما يراه ، كذلك ليس التمسك بطريقة معينة على الملبس نوعا من التطرف أو التعصب • فما التطرف إذن وما دلائله ومظاهره •

ب- اسباب التطرف :

وإذا حاولنا تشخيص الاسباب المؤدية إلى التطرف الدينى نجد أنها متعددة : فمنها ما مرتبط بمكونات القيم الثقافية السائدة وبعضها مرتبط بالنظام السياسى والبعض الآخر مرتبط بالأوضاع الاجتماعية واخيرا شخصية المتطرف نفسه ، هذه المكونات تتفاعل فيما بينها بنسب مختلفة باختلاف الظروف الشخصية والموضوعية التى تحيط بالمتطـرف والمجتمع على السواء • وسوف نحاول ايجاز هذه الأسباب فى الآتى :

- ١- الفهم " الخاطى " للدين ومبادئه واحكامه والظروف التى تهيء له وتسقيه عليه •
- ٢- الاحباط الذى يلقاه الشباب نتيجة افتقارهم المثل العليا التى يؤمنون بها فى سلوك المجتمع او سياسة الحكم •
- ٣- الخطأ فى ادراك حقيقة المثل العليا وطبيعة المجتمعات الانسانية واسلوب الاصلاح •
- ٤- الخطأ فى تبسيط الأحكام وتعميمها بحيث لا يكون هناك إلا التفرؤية ويقلـسب التشاؤم أو التفاؤل على غير أساس أو حساب ، وغالبا ما ينتهى الأمر بالناس من اصلاح الوضع القائم ويسود الوهم بإمكان التغير بالعنف لازاحة شخص أو تنفيذ حكم اجرامى •

- ٥- شيوع القهر والقمع - بدلا من الطمأنينة والحوار والامتناع سواء على مستوى الاسرة أو المدرسة او المجتمع أو الدولة ، ويكون رد الفعل صورة تمرد عنيف من جانب الشباب

أزاء السلوك الذي يمارس القمع ، وأحيانا يكون القمع ذاته نسبيا لاثارة التطرف والعنف وليس علاجاً له .

٦- غياب الحوار المفتوح من قبل رجال الفكر الديني لكل الافكار " الواردة " أو المتطرفة . ومناقشة بعض الجوانب التي تؤدي إلى التطرف في الرأي خاصة ما يتعلق " بالامانة " والاجتهاد والجهاد والعلاقة بين الدين والسياسة واسلوب الدعوة (٦) .

جـ- مظاهر التطرف

١- أن أول مظهر من مظاهر التطرف هو " التعصب " للرأي تعصبا لا يعترف للآخرين برأى . وهذا يشير الى جمود المتعصب على فهم ما لا يسمح له برؤية مقاصد الشرع ولا ظروف العصر ولا يسمح لنفسه للحوار مع الآخرين . فالتطرف يرى أنه وحدة على الحق ومن عداه على الضلال وكذلك يسمح لنفسه للاجتهاد في الحق وادق القضايا الفقهية ولكنه لا يجيز ذلك لعلماء العصر المتخصصين منفردين أو مجتمعين طالما أن ماسوف يملوا اليه مخالف لما ذهب هو اليه . ومن مظاهر التطرف ايضاً

٢- التشدد في القيام بالواجبات الدينية ومحاسبة الناس على النوافل والسنن كأنها فرائض والاهتمام بالجزئيات والفروع والحكم على اهمالها بالكفر والاحاد .

٣- وهناك مظهر آخر من مظاهر التطرف وهو " العنف " في التعامل والخشونة في الاسلوب والغلظة في الدعوة .

٤- ومن مظاهر التطرف ولوازمه سوء الظن بالآخرين والنظر اليهم نظرة تشاؤمية لا ترى أعمالهم الحسنة وتضخم من سيئاتهم . فالاصل عند التطرف هو الاتهام والأدانة وقد يكون

مصدر هذه الثقة الزائدة في النفس التي قد تؤدي في مرحلة لاحقة بالفرد أو الزدراء للغير .

هـ- يبلغ هذا التطرف مداه حين يسقط المتطرف عصمه الآخرين ويستبيح دماشهم واموالهم وهم بالنسبة له متهمون بالخروج عن الاسلام . ولهذا تصل دائرة التطرف مداه في حكم الأقلية على الاكثر بالكفر والالحاد . وهذه الظاهرة متكررة ليست وليدة العصر بل وقع في نفس الخطأ الخوارج وغيرهم من غلاة الفرق الاسلامية . (٧)

د - المناهج والأساليب المستخدمة لتحقيق اهداف التطرف

أن المطلع على التاريخ الاجتماعي لمصر يجد أنه منذ بدايات الارهاب أن التطرف والارهاب يستخدمان نفس الوسائل ونفس الاهداف من عقائد اسلامية ودينية .
فيعمل التطرف المؤدى الى العنف على التقرير بالشباب لتكوين منظمات وخلايا سرية وتدريبهم على أعمال السلاح والقيام بأعمال التدمير والتخريب بهدف اغتيال القسادة واشاعة الفوضى والانتفاضة على مرافق الحكم . إلا أن في كل محاولة ينكشف امر المخطط ويتم القبض على المنفذين والمخططين والاتباع . يحدث هذا في كل محاولة منذ الاربعينات من هذا القرن حتى المحاولة الأخيرة التي انتهت بمقتل السادات ومحاولة الجماعة الاسلامية في اسبوط . الاستيلاء على الحكم وتنطوي الجماعات المتطرفة في كافة اشكالها على مجموعة من المداخل المنهجية التي تستعين بها . (٨)

١- المنهج الحرفي في تفسير النصوص ويعتمد على انتقاء آيات واحاديث مغينة والتمسك المطلق بحرفيتها دون الالتفات للمقاصد العامة لها دون ملاحظة لوظيفة ولواجبات الدينية في تحقيق اهداف عملية فردية واجتماعية ، وكذلك دون الالتفات إلى أسباب النزول أو معرفة بأصول الاستدلال اللغوي والفقهى ودون التمييز بين القاعدة والاستثناء المرتبط بسببه . ومن هذا القبيل اعتبارهم المجتمعات الاسلامية المعاصرة بمجتمعات كافرة لانها تحكم بقوانين وصفية وذلك استنادا لتفسيرهم للنص القرآني : " وهم لم يحكم

بما أنزل الله فأولئك هم الكافرون " ولقد ذهب المتطرفون في هذا الاتجاه الى ايساس استخدام العنف وتخريب مؤسسات المجتمع استنادا الى قوله تعالى " ما قطعتم من لينة أو تركتموها قائمة على اصولها فبأذن الله وليخزي الفاسقين " (الخسر : ٥) .

٢ - اخذ المعرفة الدينية عن طريق السماع عن الخطباء والوعاظ والاستخفاف بآراء الاثمة والمجتهدين والتسليم بحق الاجتهاد المطلق لزعامتهم في حركاتهم • ويتصل بهذا ما وصل اليه بعض " امراء " تلك الجماعات من ادعاء الاجتهاد والمطلق وممارسة الانتقاء فسي أمور الدمار والاحوال والاعراض • وزعم البعض منهم أنه يتعين الاستناد الى القرآن ولا حاجة لهم للاستئناس بآراء علماء المسلمين في امتداد تاريخ الاسلام • ونتيجة هذا الاقتناء أن يتورط بعضهم في أمور تخالف مريح المعقول والمنقول وتخالف الشريعة مخالفة لاتحتمل التأويل " فقد قام هؤلاء استنادا الى مثل هذا الافتاء بتزويج اخته أو امه المتزوجة دون أن تطلق استناداً الى أن زوجها كافر لرفضه الدخول في الجماعة بعد أن بلغته دعوتها أو أنه مرتد لخروجه منها واساس هذه الفتوى أن كفر الزوج الاول يترتب عليه في زعمهم فسخ عقد الزواج ولا حاجة بعد ذلك الى طلب التطليق من القاضي •

٣ - الطاعة المطلقة لامير الجماعة والذي غالبا ما يكون على علم بإحكام الشريعة ومقاصدها أو على دراية باساليب العمل الجماعي والسياسي " أن هذه الطاعة المطلقة التي تستبد الى التبعية في المنشط والمكره هي اسباب التي يندفع منه لمجموع الشباب السبي ممارعتها والى هلاك الحرث والنيل من حولها دون أن تتوقف وتراجع أو تساؤل (وهي) الاداة الرئيسية التي تصبح عن طريقها تلك الجماعات دول داخل دول •

٤ - العزلة عن المجتمع • والعزلة في نهج هذه الجماعات تؤدي الى وظيفتين : الوظيفة الأولى ، تجنب اعضاء الجماعة المنكرات التي تملأ جوانب المجتمع وحمايتهم من أن يشاركوا في نهج الجاهلية • والوظيفة الثانية ، تكون مجتمع خاص بهم تطبق فيسه

مبادئ الاسلام وتتسع دائرته شيئا فشيئا حتى تستطيع فى النهاية غزو المجتمع الجاهلى من خارجه • وكما هو واضح فأن الوظيفة الأولى دينية فكرية ، بينما الوظيفة الثانية سياسية وحركية •

وتتميز قضية العزلة عن المجتمع فى نهج الجماعات المتطرفة صور مختلفة فهناك الذين يناضلون المجتمع بالشعور وبالفعل بينما تكتفى جماعات أخرى باعتزاله ومفاصلته شعوريا • ويذهب اصحاب الاتجاه الاخير الى أن الجماعة الاسلامية تعيش هذه الأيام مرحلة العهد المكى حيث تكون الجماعة المسلمة مستضيفة لم تقو شوكتها بعد • ويرتبون على هذا عدم وجود صلاة الجماعة والعديد من تحريم الزواج من المشركات وعدم وجوب رد العدوان ، إنما يجب ذلك قلما حين وصلت الجماعى الى عهد التمكين • اما الذين ينادون بالمفاضلة الكاملة فأنهم قروا اعتبار المشاركة فى الانتخابات أو الترشيح لها كفر كما أن الصلاة فى المساجد القائمة رده عن الاسلام لانها معابد الجاهلية الحديثة ، كذلك ينادون بالهجرة المادية ولو الى الكهوف والجبال مع ضرورة مقاطعة الوظائف العامة والمدارس والجامعات ، وفى تقديرنا أن فكرة اعتزال المجتمع هى أخطر مكونات المنهج الفكرى والحركة بالجامعات المتطرفة فالعزلة بطبيعتها هى النية السوداء التى تفتح فيها أبواب العقل والقلب بتشغيل كل صور العلاج والانحراف فقيها تغيب شمس الحقيقة وتختلف ألوان الاشجار وتتداخل احجامها ويقف العقل والنفس معا على ابواب فمام حقيقى عن عالم العقلاء والاسوياء •

• وتطور معظم أفكار هذه الجماعات حول فكرة محورية هى فكرة الحاكمين لله وحدة وما سيكون عليها من نزاع سلطة التشريع عن الجماعة ولقد ردد هذه الفكرة الى المواردى وتابعه فيها سيد قطب وروجها السنة واقلام الآف الشباب • ويذهب المتطرفين فى هذه الفكرة الى اعتبار الديمقراطية كفر لانها تسمح للأقلية أن تصور تشريعات تتيح المفكرات وتحلل المحرمات • ولقد ذهب كل فريق من هؤلاء الى جماعته • لو كانت عشرة أو عشرين - هى

جماعة المسلمين وان من بلغته دعوتها ولم ينضم اليها فقد كفر ومن لزمها ثم تركها فقد ارتد (٩)

٤ - التطور التاريخي لظاهرة التطرف الديني وارتباطها بالعنف في المجتمع المصري .

أ- التطور التاريخي لارتباط ظاهرة التطرف الديني بالعنف السياسي ظاهرة التطسرف الديني ظاهرة عامة نجدها في بداية الاسلام ، كما نجد لها صورة في محاولة بعض الشباب التسلل الى المسجد الحرام ومحاولة ادخال السلاح به وما يعنسه المهدي المنتظر لديهم ولقد ظهرت أول صورة للتطرف الديني في بدايات الاسلام وهي التي أدت بحياة الخليفة الثالث عثمان بن عفان . وفي هذه الحالة نجد أن البواعث لها كانت خليطا من الفتنة السياسية والتطرف الديني ، إلا أن التحليل النهائي لها يبدو وكان للتطرف الديني الدور الاساسي . فقد كانت كل المأخذ التي روجها المتطرفون تعتمد في تقديرهم على مخالقات دينية . (١)

والتطرف كظاهرة هي نوعا من القلق الزائد الذي يعاني منه المتطرف اما الفراغ فكبرى او لنظرة تشاؤمية او طاعة عمياء ولاحد القادة الدينيين ومحاولة وضع حل لاعادة الاسلام الى مكانه في المجتمع الاسلامي . والعنف كاحد وسائل التطرف ظاهرة وأهدافها معروفة سواء في الثمانينات أو آواخر الاربعينات ومنتمف الخمسينات والستينات من هذا القرن بنفس الافكار ونفس الوسائل ونفس الاهداف .

فالتطرف الديني عامة يحاول تكوين منظمات وخلايا سرية وتدريب الاعضاء على استعمال الاسلحة واعمال التدمير بهدف اغتيال بعض القيادات واشاعة الفوضى ثم الانقباض على مرافعة الحكم واعلان الدولة الاسلامية . بدأت هذه المحاولات منذ الاربعينات وانتهت بالمحاولة الاخيرة وهي اغتيال الرئيس السادات وعشرات من رجال الشرطة والاهاليين باسيوط وما كانت الاحداث التي تمت في اسيوط الا المرحلة الثانية من خطة هـ

التنظيمات والتخطيط لتكرار هذه الحوادث في مختلف المدن والمحافظات لاشاعة الفوضى ومن ثم الاستيلاء على الحكم ولو عدنا للوراء لوجدنا أن العنف الدينى ظهرت أول عملية له فى يناير ١٩٤٨ حين أكتشفت اجهزة الامن المصرية مركزاً للجماعات الدينية للتدريب على استخدام الاسلحة فى المعظم وفى اطراف القاهرة وضبطت معهم قنابل و اسلحة رغم أنها تستخدم للتدريب للخوض معركة فلسطين ١٩٤٨ .

إلا أن الاحداث اشارت الى عكس ذلك فلقد اغتال شباب الجماعة الاسلامية المستششار احمد الخازندار رئيس محكمة الجنايات التى اصدرت حكماً بالسجن على أخ مسلم اتهم بمهاجمة مجموعة من الجنود البريطانيين فى أحد الملاهى الليلية .بالاسكندرية وتوالى أعمال الارهاب والتدمير والتخريب فى الساحة المصرية فبدأت بتدمير محل شيكوريسل ومحل اريكو بالقاهرة ثم محلات بنزا يون وشركة الدلتا الصناعية .

ولعل أهم حادث تدمير هو الذى وقع فى نوفمبر ١٩٤٨ عندما انفجرت سيارة ملغمة فى مدخل شركة الاعلانات الشرقية والتى كانت الخسائر فادحة فى الممتلكات والارواح . وفى هذه الاثناء ضبطت اجهزة الامن مخبأً للأسلحة والمتفجرات فى الاسماعيلية مملوكا لاحد كبار الجماعة الاسلامية ، كما ضبطت بطريق الصدفة على سيارة كانت معدة للانفجار أمام أحد المباني بالقاهرة . ولقد كشف داخل هذه السيارة على وثائق كشفت عن وجود جهاز سرى تابع للجماعة الاسلامية ، وقد أدت هذه الوثائق الى القاء القبض على عدد من اعضاء هذا الجهاز السرى .

ومما ساعد على انتشار وتطور صور العنف فى تلك المرحلة هو الموجة العدائية ضد الاستعمار الانجليزى ضد الصهيونية لاحتلالها الاراضى الفلسطينية وخرج العديد من الطلاب فى مظاهرات حماسية أدت الى وقوع اصطدام بين الطلبة المتظاهرين ورجال الشرطة ، مما أسفر عن القاء قنبلة على اللواء سليم زكى حكمدار بوليس القاهرة وقتئذ . هذا الحادث دعى

النقراشى با. شا رئيس الحكومة ووزير الداخلية الى اصدار أمر عسكري فى ٨ ديسمبر ١٩٤٨ بحل جماعة الإخوان المسلمين بكل فروعها فى جميع انحاء البلاد ومصادرة أموالها للانفاق على الخدمات الاجتماعية الخيرية وعلى الفور قامت أجهزة الشرطة باعتقال اعداد كبيرة من أعضاء الجماعة . وجاء رد الفعل سريعاً فبعد عشرون يوماً اغتيل النقراشى باشا وهو متوجه الى المصعد على يد ضابط مزيفاً يدعى عبد الحميد أحمد حسن وكان طالباً بكلية الطب البيطرى بجامعة القاهرة وأنه رئيس لحدى خلايا الجهاز السرى بالجامعة وقد اعترف هذا الشاب بانتمائه الى الجهاز السرى للاخوان وتدريبه على استخدام السلاح وقسمه على الطاعة والولاء ، وجاء رد الفعل مرة أخرى من الحكومة بالاعتقالات التى قام بها ابراهيم عبد الهادى رئيس الحكومة بعد مقتل النقراشى ووضع معظم الاخوان فى السجون والمعتقلات - حتى أفرج عنهم فى بدايات ثورة ١٩٥٢ . ولقد وصل الأمر من الحكومة والقصر الى اغتيال المرشد العام حسن البنا نفسه فى عام ١٩٤٩ وبالرغم من العلاقات التاريخية والنضالية بين الاخوان والثورة إلا أنه سريعاً ما ظهر الصراع بين الجماعتين . وفى حادث المنشية ١٩٥٤ بسبب مضى مجلس قيادة الثورة فى توقيع اتفاقيات الجلاء مع الانجليسز حدثت محاولة اغتيال الرئيس الراحل جمال عبد الناصر ، مما أدى الى أعدام ستة من زعماء الاخوان واعتقال الكثير من رجالهم .

ولما تمت الحركة بسبل دخلت فى طور الكمون حتى ١٩٦٥ عندما اعلن الرئيس جمال عبد الناصر وهو فى موسكو بأن أجهزة الامن قد اضبطت محاولة للأخوان للانقضاض على الحكم واعدم فيها بعض زعماء الاخوان ومن بينهم سيد قطب (١١) .

ولعل بكسة ١٩٦٢ هى التى اعطت الجماعة الاسلامية الفرصة للظهور مرة اخرى على مسرح الاحداث فى المجتمع المصرى . وبموت عبد الناصر بدأت قيادات الحركة فى إعادة تشكيل تنظيماتها والظهور العلنى لانشطتها . (١٢)

ب- ظهور الجماعات الإسلامية في المجتمع الجامعي : الأسباب الأنجازات والسلبيات

١ - الأسباب

كنوع من رد الفعل لهزيمة ١٩٦٢ شهد المجتمع المصري حركة اجتماعية جديدة اعلنت عـسن نفسها أسم الجماعات الإسلامية وعملت في أوساط الشباب سواء داخل الجامعة أو خارجها . ولقد أدى ظهور هذه الجماعة أثر ظهور موجة دينية غير عالية في البيئة المصرية وسـساد جو من التدين وعلى الهيكل المظهري . صاحبه محاولة كل شخص في البحث بداخله عـسن الخلاص الفردي . وطوال هذه الدراسة تكونت بعض الجامعات الدينية ولقد دفع الشباب الى الانضمام الى هذه الجماعات الكثير من العوامل .

١ - غياب الثقة والرؤية القديمة لدفع محاولات التدخل الخارجية .

٢ - عدم وجود برنامج مخطط لاستيعاب الشباب ومشاركتهم في خطط التنمية التي تحقق لهم المستقبل والموقع الاجتماعي اللائق .

٣ - اصبحت هذه الجماعات (البديل) أمام الشباب منذ عام ١٩٧٢ .

٤ - تكونت هذه الجماعات اساساً بهدف مواجهة الجماعات اليسارية ويومها لم تعترض الدولة على تشكيل هذه الجماعات باعتبارها دولة المسلمة وشعبها متدين ومارست هذه الجماعات انشطتها مستهدفة الدعوة الإسلامية الخالصة وقامت هذه الجماعات أول الأمر بتقديم العديد من الخدمات الطلابية وراحت هذه الجماعات تنمو بسرعة في الأوساط الطلابية من سنة ١٩٦٢ - ١٩٧٦ . وكانت عبارة عن أمر واقع ليس له سند من الشرعية التي سعت لاكتسابها بعد ذلك من خلال محاولات السيطرة على الالتجستادات الطلابية التي وفرت لهم الامكانيات المادية ومكنتهم من مختلف أوجه النشاط لتوجيهها حسبما يريدون وساعدهم على ذلك الغاء نظام الريان والاشراف في اللائحة الطلابية (١٢)

والملاحظ أن الاتجاهات الدينية كانت تنمو بمعدلات سريعة لم تتجه اليها أنظار الدولة. لترشيد حركاتها وتغد اليها المتطرفون من الجماعات وراحوا ينشرون أفكارهم في شـكـسـل مجموعات لكل حسب تقبله أو من يجدون عنده الاستعداد يستمرون في تغذيته بالمزيد من الجرعات الى أن يقتنعه بنفس أفكارهم محققين بذلك السيطرة الكاملة على الاتجاهات الدينية في الجامعة كذلك يجند من يستطيعون من بين أعضاء هذه الجماعات (١٣).

وبدأت الاتجاهات المتطرفة تتحد في اوساط شباب الجامعة وبالرغم من قلة عددهم في البداية إلا أن تأثيرهم كان كبيرا لانهم لم ينطلقوا على أنفسهم بل انتشروا في كل ارجاء الجماعات جامعة القاهرة - الاسكندرية - اسيوط - عين شمس والجماعات الاقليمية وراجعوا الى افكارهم والتيار الاسلامي العام (١٤).

ولقد وجدت الجماعة الاسلامية فرصتها في المعسكرات الصيفية التي كانت الجماعات تغلقها على نفسها كما وجدوا فرصتهم في المدن الجامعية من حيث أنها مركز تجميع لاكبر عدد من الطلبة ويطبقون مع بعضهم اكبر وقت ممكن . وبدأت هذه الجماعات تتخذ مواقف منشورة ومتسلطة تجاه النشاط الطلابي تحت ستار ما يحدث يناقض الدين وبدأت الحديث عن البلبلـة الفكرية ثم الاتجاهات المعادية للنظام .

وفي عام ١٩٧٨ بدأت الجماعات الاسلامية تتخذ موقف الضعف كل مايجري حولها منذ هذا العام عند الانتخابات الطلابية لجامعة القاهرة عندما وجدت الجماعة أن النتائج ليست في صالحها تارة وحطموا صناديق الادلاء بالاصوات وفي جامعة عين شمس استخدموا العنف ضد العنابر الوطنية التي قاطعت الانتخابات تحت تهديدتهم فأجريت الانتخابات من جانب واحد ونظرا الاعتماد وزارة التعليم نتيجة هذه الانتخابات فإن هذه الجماعات تمسـدـرت آرائهم فتجمعوا في أن تستجيب الدولة لضغوطهم وبهذا زادت حدة استخدام العنف منهم في كل تصرف .

وفى بداية الأمر لم تكن الجماعة الاسلامية منظمة تنظيما كافيا بل كان يكتفى بالتردد على المساجد والالتجاء او التحجب والاحتكاك بباقي الطلاب والتعامل معهم ويتولى كل واحد منهم حركة الأمير فى الجامعة التى يحتل بها والمناقشة والاقتناع يستطيع أن يمل الأمير معهم الى قناعة كاملة به تتحقق له السمع والطاعة عندهم • بمعنى آخر أن تكوين أفسراد الجماعة لم يعتمد فى البداية على مسلك تنظيمى مسجل بل كان تنظيمهم يقوم اساسا على أسلوب الخلايا غير المترابطة وغير المسجلة ولكن حركة الجامعات كانت ملحوظة عن طريق وسائل اتصال سريعة ومضبوطة وقد حدث أمرا فى أى مكان بعد مداه فى نفيس الوقت فى كل مكان كل هذا يشير الى أن هناك تنظيما آخر وراء هذه الجماعات ولكن ماهو معروف حقيق أن ما كل كلية أمير لكل جماعى وعلى مستوى الجمهورية هناك أمير وهذا يعنى أن هناك تنظيمين داخل الجامعة • تنظيم يضمه قياداته من العناصر المتطرفة ولكن اعضاءه من الجماعات الاسلامية يتعاطفون معه بدرجة أو بأخرى ومهمته كسب رأى العام وتحريكه مستغلا الواقع الدينى • وتنظيم آخر يقسم قيادات هذه الجماعات • وقيادات أخرى خارج الجامعة ويتولى هذا التنظيم التخطيط والتنسيق والتدريب وجمع الأموال وانتشار المعسكات لاعداد الكوادر (وهذا ماكان مخططا فى حوادث أسبوط ١٩٨١ حتى كان يعمل هذا التنظيم على السيطرة على أجهزة الأمن وحتى الاذاعة والتلفزيون والاعتماد على الجماعات الاسلامية لتأكيد الحركة والتعاطف الدينى معهم •)^{١٥}

ولاشك أن الجماعات الدينية استطاعت أن تكسب تعاطف الكثير من الشباب وليس بسبب قوتهم ولكن لحين اعتمادهم على ابراز العامل الدينى وابراز سلبيات النظام والسعى إلى اقامة حياة فاضلة • فالافكار المتطرفة التى يدعو لها بعض الجماعات الدينية تجد صدى بالنسبة للعديد من الشباب الحائر الساخط على النظام والقلق على مستقبله الذى يبحسث عن مخرج من كل مشاكله سواء على المستوى الشخصى او المجتمعى (١٦) •

تاريخيا ، فإن الجماعة الاسلامية ظهرت فى جماعات مصرية وبعض المدارس كما حاولت من قبل قيادات الاخوان المسلمين فى مقابل الاحزاب السياسية الى الدعوة للشباب بالعودة الى الاسلام الحنيف والتخلى عن مآعده من أيديولوجيات وضعية • الجماعة الاسلامية اذن لقى يطلق أو بمعنى أصح تطلقه على نفسها أى جماعة ترى أنها تتمسك بالدين عقيدة وسلوكا فى الوقت الذى يعزف فيه غيرهم عنه باسم المدنية والتحرر أو بأى اسم آخر • ومن ناحية أخرى يمكن القول بأن ظهور هذه الجماعات الدينية داخل الجامعة كتجمع شبابى مثقف فى محاولة لسد الفراغ الهائل الناجم عن انقسام التعليم بالمجتمع المصرى الى دينه يتمثل فى الأزهر ومعاهده والى علمانى متمثل فى الجامعات المصرية وخاصة ان ما يدرس فى المدارس عن الحرية أما يوصف بالشكلية من جانب القائلون عن التدريس وبعدم الاعتراض من قبل التلاميذ •

ومن الناحية السياسية خاصة فى فترة السبعينات نجد أن الدولة غالبا ماتشجع على قيام هذه الجامعات كمحاولة منها لتصفية الحركات اليسارية أو الفكر الناصرى بين صفوف الطلاب وكاتجاه عام فى المجتمع المصرى فى تلك الفترة هو التمسك أو على الأقل الظاهرى بالأمور الدينية ولهذا ظهرت مصطلحات دولة (العلم والايمان) ، (واخلاق القرية) وقانون العيب ، ودعم الدعوة الاسلامية ، وتطبيق الشريعة الاسلامية وغيرها •

وتحت هذا الانطباع خرجت بعض الجماعات الدينية من طورها الكمونى الى العمل الظاهرى فى الجامعات ، وتولت بعض القيادات تساند هذه الجماعات وتقدم التبرعات لها والسماح لها بعقد مؤتمرات • وكأى نظام سياسى فإنه بعض تصفية الجناح اليسارى من الجامعات ، فإن النظام وأجهزته يحاول تصفية تلك الجماعات من حيث البناء والوظيفة وتساعد وسائل الاعلام المكتوبة والمرئية على وصف هذه الجماعات مثل (القلة الحاكمة) ، (القلة العميلة) (المتاجرون بالدين) ، المتطرفون وراء الدين وغيرها • (١٧)

٤ - الانجازات ، وفي الحالات التي كان يسمح لهذه الجماعات الدينية بالعمل داخل الجامعات فأنها كانت تعمل على عقد ندوات التي يطرح فيها القضايا الاسلامية وكل مايتعلق بشئون المجتمع المصري وعلاقته بالمجتمعات المصرية الاخرى.

كذلك ظهرت حلقات تحفيظ القرآن وتجويده وتفسيره من الجنسين كذلك انتشار الزى الاسلامي والامر بالمعروف والنهي عن المنكر والنصح بالاتجاه الى الطريق الاسلامي والحرص على الصلاة الجامعية كمظهر من استعراض القوى العددية بالجامعات .

ومن الناحية التنظيمية فقد اقيمت المعسكرات الاسلامية (اقيم أول معسكر اسلامي فسي الجامعة عام ١٩٣٧) والترشيح لتولي قيادات الاتحادات الطلابية ونشر وطبع الكتب الاسلامية واقامة المعارض اللازمة لها جمع التبرعات المالية وتوزيعها على المحتاجين، أما لشراء الكتب الدراسية أو الزى الاسلامي أو توفير اتوبيسات للطالبات أو للسفر فسي رحلات للحج أو العمرة . (٢٨)

٣ - المليبيات

وبالرغم من أدعاء الجماعات الاسلامية بأن هدفها الرئيسى هو تربية الشباب على
الاسلام وتطبيق شريعة الله وذلك عن طريق الحكمة والموعظة الحسنة ، ورغم من أن اعلانها
بأن عملها هذا تلقائيا ولا علاقة له بأى هيئات دينية أو غير دينية فى الداخل أو الخارج
وأن تلفظ كل اشكال العنف والعمل السرى وتقوم بالتمدى لكل الافكار المتطرفة
أو المنحرفة ، إلا أن الاحداث اثبتت عكس ذلك تماما فلقد نصبت الجامعات الاسلامية
من نفسها محتسبا على سلوك الطلبة والطالبات بمفئة خاصة فيما يتعلق بالمليبيات
والاختلاط واداء الفرائض اكثر من هذا فإن الجماعات تدريجيا بدأت تمارس نوعا من
الضغط على العملية التعليمية كتعطيل الدراسة اثناء اوقات الصلاة وترتيل القرآن فى
المدرجات وبدأت فى ظهور مقالات نقدية منشورة بالنسبة للسلوك الجامعى وحدثت بعض
المضايقات منهم لبعض اعضاء هيئة التدريس ايضا فأن الاحتكاك بين هذه الجامعات
وبعض الطلاب المسيحيين قد أدت الى تصوير هذه الجماعات كجماعات مناهضة للوحدة
الوطنية • ولم يستطيع الكثير من أعضاء هذه الجماعات التحكم فى حماسهم الدينى
ومدرت منهم بعض الافعال الانفعالية سواء فى المستوى السلوكى أو المستوى العقائدى
مثل ما حدث فى جامعة اسيوط • ونظرا لتعدد مواقف هذه الجماعات واراتها فقد فملت
الجامعة بعض الطلاب لقيامهم بأعمال تمس العملية التعليمية ونشرهم آراء هدامة
تعرض على عصيان الوالدين والازواج وبنجاح أجهزة الدولة ووسائل الاعلام فى التصدى
لهذه الجماعات وتقديم " صورة " عنها للرأى العام فأنها فقدت الكثير من أعضائها
وجاءت الاحداث الاخيرة قبل وبعد مقتل السادات ١٩٨١ باختفاء الكثير من أعضائها
وتخليهم الظاهرى عن انشطتهم داخل وخارج الجامعة • ودخلت هذه الجماعات مرة اخرى
دورة الكمون للاعداد لمرحلة مقبلة (١٩).

التطرف الدينى ومظاهره الفكرية والسلوكية فى المجتمع المصرى

ينشأ التطرف الدينى - كما يذهب البعض - من فراغ فى النفس ، أو الثبات فى الفكر -
أورد فعل لتطرف آخر ينتقص من نفوذ الإسلام ، أو ائتمار خبيث تقوده قوى غامضة لتقويض
الدين وهدفه . (٢٠)

والتطرف الدينى ظاهرة عامة اصاب جميع الأديان فى شتى المراحل التاريخية ولا يزال لكل
دين " خوارجة " يخرجون عن انماطه السائدة . أو ما هو متعارف عليه بأنه مقبول ومألوف . وهؤلاء
ما يطلق عليهم فى العصر الحديث المتطرفون . فالتطرف الدينى ، أذن ، مجاوزة الاعتدال فى
السلوك الدينى فكرا وعملا أو هو الخروج " عن مسلك السلف فى فهم الدين وفى العمل به فمسلك
السلف فى الإسلام هو المعيار والمقياس الذى يناسب عليه السلوك القويم " . (٢١)

وبالرغم من أن الإسلام ذاته من دين الوسطية والاعتدال فإن الرسول عليه الصلاة والسلام قصد
وإجابة التطرف وقاومة بحزم . فكم تذكر الأحاديث بان الرسول اعتبر المغالاة فى الصوم والصلاة
والترهب من الأمور التى تؤدى إلى التطرف ولهذا فهى عنها ولكن الإسلام مثلة مثل أى دين آخر
قد تعرض لكثير من الأهدار المتطفلة والأفكار المتطرفة فى العديد من المراحل التاريخية . ولقد
بدأ التطرف الدينى فى الإسلام بالفتنة التى أدت بحياة الخليفة الثالث عثمان بن عفان .

وان كانت البواعث خليطا من الفتنة السياسية والتطرف الدينى ، فان التطرف الدينى كان
هو العامل الرئيسى . فلقد كانت المأخذ التى روجها المتطرفون تعتمد فى تقديرهم على منسى
مخالفات دينية . ورغم أن الخليفة فقد أكثرها ، ورجع عن بعض الأفكار التى حسبت على حكمسة
فان المتطرفين ابحسوا لنظن الفتنة . وراحوا يتوسلون بالمنطق الدينى وحده للتأليب على
الخليفة والتحريض على ذمه " استملوا مقتل الرجال والأطفال وسبى النساء المسلمات
وبقوا فى ساحة اللعب مائسة عام أو تزيد يردعون الدنيا ويشكلون الحكومات . لقد كانوا

أوضح واهشع صورة التطرف الدينى • ومن عجب انهم كانوا فى سلوكهم العبادة من كبار العابدين ومع هذا فقد تجاوز بهم التطرف كل حدود العدل والرحمة والحق والعقل • (٢٣)

التطرف الدينى هو نابعا اساسا من القلق الهستيرى الذى يعنى المتطرفون اما لفرغ فى نفوسهم وشعورهم بالقحط القاتل • واما لاثبات تفكيرهم ومشرودهم عن جادة الصواب والحسب • • • • •
وأما لاحساسهم الذى قد يكون صادقا بنقصان تقود الاسلام فى المجتمع المسلم • وأما لمؤتمرات خبيثة تمارسها بوسائل غير منظورة قوى خارجية • تطارد الاسلام وتعمل لاحباط دعوته وتمزق وحدته • وكثيرا مايجىء التطرف الدينى رد فعل لتطرف آخر فى جانب الرذيلة والظلم والشر "٢٤"

لقد شهدت مصر بعد نكسة ١٩٦٧ نوعا من العبث الدينى الذى كان فى بداياته يتخذ شكل هلاميا وغموضا ونكوصيا بل وقد خالطته فى كثير من الأمور الخرافات والغيبيات • ومن الملاحظ أن النظام السياسى فى تلك القوة استشر نحو هذا الشعور الدينى وحاول استغلاله فى حادثسى " شعرة النبى " وكنسية الراقيون •

ومع نهاية حكم عبدالناصر بدأ هذا النزوع الدينى الهلامى يتخذ شكلا محددا وثبتت لــــه اشكاله ومن هنا بدأنا نسمع عن الجماعات الاسلامية المنظمة داخل الحرم الجامعى ، التى تدعو إلى فرض التعاليم الاسلامية والى تخليص مصر وغيرها من الدول الاسلامية من كل الايدولوجيات المستوردة من النفوذ الاجنبى وقد تعارض هذه الظاهرة مع بدايات حكم السادات ، فكان ان سعى لاستقلالها محاولات تحويلها الى قاعدة شعبية يوازن بها قاعدة الناصريين واليساريين • بمعنى آخر أن الجماعات الاسلامية كانت هى البديل العقائدى للسادات فى مواجهة الفكر الاشتراكسى والناصرى • وبعد انتصار ١٩٧٣ واقدام السادات على سياسات الانفتاح الاقتصادى والتسوية مع اسرائيل والانحياز الى الغرب بدأت التماريح من هذه الجماعات الدينية وبين النظام الحاكم ويتجلى هذا المدام فى ابريل ١٩٧٤ وظهور جماعة منظمة التحرير الاسلامية التى اطلق عليها

من كل اجهزة الاسلام - جماعة الكلية الفنية العسكرية وقد سميت بهذا لأن تخطيطها للاستيلاء على السلطة يبدأ باحتلال الكلية والاستيلاء على مخزن الاسلحة ثم تنطلق بعد ذلك الى مقرر الاتحاد الاشتراكي العربي حيث كان من المقرر أن يعقد الرئيس السادات وبقية الصف الحاكمة اجتماعا رسميا كبيرا وبالرغم من فشل هذه المحاولة ، فإنه حدث أكثر من مواجهة عنيفة بين النظام وبين جماعة اسلامية تلو الاخرى مثل جماعات تنظيم الجهاد وجند الله أو جماعات المسلمين أو الجماعة الاسلامية او جماعة التكفير والهجرة والتي اختطفت وأعدمت في عام ٧٧ أحد الوزراء السابقين والشيخ محمد حسين الذهبي وزير الاوقاف • وبعد الصدام المسلح شهدت هذه الجماعات اعتقالات ومحاكمات واعدامات لأعضائها كل هذا كشف النقاب على أن الجماعة ضمت ما بين ٣٠٠٠ - ٥٠٠٠ من الأعضاء المنتشرين في كافة أرجاء المجتمع ومنذ ذلك التاريخ والجماعات الاسلامية لها دور فعال على الساحة السياسية والعربية للمجتمع المصري سواء داخل الجامعات أو خارجها •

وبأخذ التطرف الديني مظاهر متعددة تبدأ "من الخروج عن مسلك السلف في فهم الدين والعمل به " والتطرف في الفكر صورة للتطرف في العمل - وكلاهما " تزيد في الدين واتهام له بالتقصير وكان الرسول قد بلغ رسالة منقوصة يجيء هؤلاء المتطرفون يكملوها ويتممونها" (٢٥) ولعل أول مظاهر التطرف الديني الآتي " التطرف المظهري " عندما تلمع سيدة أو آنسة تغطي وجهها بما يشبه العباءة ولا تترك من لقابها الا فتحتين صغيرتين كغم العصفور أمام عينيها •• من أين جاءت بهذا الزي العجيب " كذلك فإن المتطرفون يحتاجون الحضارة الانسانية ويدعون لمقاطعتها ويقفون في تناقض عجيب وغريب فهم يتحدثون في التليفون ، ويستمنسون بالكهرباء ويركبون الطائرات في سفرهم •• الخ (ويطالبون بأن) تقاطع الحضارة في أبسط مظاهرها وهو ارتداء البنطلون والقميص واستعويض عنها بالجلباب يتوجه به الطبيب الى مستشفى والمهندس الى عمله والطالب الى جامعته لابسا في قدميه " الشبشب " الذي يطلق عليه اسم " زنوبة " ؟ (٢٦)

ويمف سعد الدين ابراهيم نماذج من التطرف المظهري والذي اكتسب الشكل الديني في الآتي :

ثمة صور أخرى تفاجئ زائر القاهرة في العقد الاخير وهي منظر النساء المحجبات ، وشبسه المحجبات في الشوارع وفي الأماكن العامة هنالك نجد العشرات من الطالبات الجامعيات - في طريقهن الى كلية الطب . . والشئ الغريب عن هؤلاء الطالبات هو أن عدد غير قليل منهن محجبات ويتناول الكاتب عن اذا ما كان ظهور الحجاب مرة أخرى بين النساء والمتعلميات من رده لاضهاد المرأة العربية وعودة مرة أخرى الى مركزها المعتدني . فلقد اختفى الحجاب منذ حركة هدى شعراوى وسعت المرأة بعد ذلك بالحصول على حقوقها الاجتماعية والسياسية وكان لها ما أرادت فلماذا أذاً عاد الحجاب الى الظهور ؟ ولماذا بالذات بين مجموعة تمثل اكثر القطاعات تعليمياً - أعنى قطاع الطالبات الجامعيات في المدن ؟ وماذا يعنى هذا بالنسبة لقضية حقوق المرأة وهل يمثل هذا نكسة ؟ وأين موقع هذه الظاهرة بالنسبة للنظام الاجتماعى الناشئ الجديد فى الوطن العربى . أن الدافع الذى دفع هذه الطالبة للحجاب - كما يذهب سعد الدين ابراهيم - هو سلوك بعض بنات القاهرة ومهرجان الازياء الباهظة التكاليف الذى يلبسهن وتحدينهن للقيم الاصيله والمبادئ الاسلاميه . فقرار الحجاب هو من أجل الابتعاد عن هذه المظاهر وعن الجماعة المنحرفة وتدرجياً انخرطت هذه الفتاة فى الجامعات الدينية ذلك الاحداث السياسية داخل الجامعة والمشاركة فى أنشطة هذه الجماعات . أن مثال هذه الطالبة التى قررت التحجب بمحض ارادتها تمثل " لغزاً مبهماً " أمام المراقبين الخارجيين فهؤلاء الفتيات لسن سيدات فى طريق العمرة ولا هن فى متوسط العمر ولا منتميات الى الاجيال التقليدية لسن بل هن شابات قطعن شوطاً كبيراً فى قضاء التعليم كذلك تحجب بأرادتهن الحرة بل وفى كثير من الاحوال ضد رغبات أبائهن فهل الحجاب يمثل نكسة ضد الحداثة والمعاصرة . (٢٢)

أن الاجابة على هذا يمثل فى رأى سعد الدين بأن مثال طالبة الطب المحجبة هو استجابة معقدة لعالم معقد من حولها عالم لايتسطيع السيطرة .

عليه .. وبالرغم من النجاحات الباهرة التي أحرزتها هذه الفتاة في الامتحانات إلا أنها تجسد
فيها مهزومة غريبة تكاد تكون تافهة وسط عالم حضارى لامجال فيه للهو واللذات كذلك
هي تتعلق " بتراث " يبدو وكأنه يستعيد أحاسيسها بجدارية ويحميها من المجهود ويعيد
تأكيد وجودها وشخصيتها . هؤلاء الفتيات تأخذ من الحداثة ماتحتويه من علم وتكنولوجيا
ومن التزام بمستقبل مهني ، ثم يتركن بقية (محتويات حقيبة الحداثة يحيوهن شعور وقناعة
عميقة ، بأن ما أخذته من خبرة الحقيقة إنما يتسق مع تراثهن ومع تعاليم الإسلام ومع الأصالة .
هذا هو السبب لهن لكي يفرض بعض النظام على عالم يبدو لهن مفقدا بالفوضى والاضطراب) (٢٨).

أما المثال الآخر الذي يقدمه لنا سعد الدين أبراهيم فهو يستمد من إحدى القيادات الدينية
في أحد من المحاولات الانقلابية ، والذي صدر حكم بأعدامه مع غيره من زعماء تلك الجماعات
إلا أن الحكم خفض إلى السجن المؤبد لصغر سنه (٢١ سنة) . ويرمز إلى هذه الشخصية بطلال
وهو من أسرة صغيرة - مرتبه صغير - ومن طبقة وسطى والأب والأم من بيئة ريفية يعمل فيها
الأب موظفا حكوميا ولم تنل الأم الا قسطا محدد من التعليم ، ومن ثم فهي ربة منزل متفرغة
تماما لبيتها . وتقدم هذا الطالب في التعليم الثانوي والتحق بكلية الهندسة جامعة
الاسكندرية . وسبب النكسة العسكرية في ١٩٦٢ انتكاسة لهذا الشاب فاعتزل في غرفته لعدة
أيام تتناوبه حالات البكاء والتأمل والتفكير والندم ولم يخرج من هذا إلا قراءة القرآن وتسرب
المعاني القرآنية إلى تفسير . وبين " طلال " الحيرة التي وقع فيها بعد سماعه لأحد الخطيب
السياسية والتي حولت الأنظار عن آثار الهزيمة في سبيل التمسك بالقائد والزعيم . ولم تجسد
هذه الحيرة نهاية لها إلا في جامعة الاسكندرية حيث إلتحق بها " طلال " وفي مسجد الكلية
بعيدا عن أسرته - إقترب منه أحد المعلمين ودعاه إلى حضور محاضرة في الحرم الجامعي حول
الكفاح والنضال ضد اسرائيل . وكان لتأثير هذه الخطبة السياسية أثرا كبيرا في نفس طلال
حيث أكد الخطيب على إتباع ما فعله الأخوان المسلمين ضد اليهود وفي حرب سنة ١٩٤٨ . ومنذ
ذلك الوقت بدأ طلال في الاطلاع والتعمق في كتابات وفكر الإخوان . (٢٩)

وسرعان ماتم " تجنيد " طلال في إحدى الجماعات الإسلامية ، وقد رشحته حماسه وإخلاصه للجماعة كي يصبح مدى عام واحداً الخلايا الأساسية التي تزعم الجماعة ، والتي كان أهدافها انقاذ العالم الاسلامي من جميع النظم الفاسدة حتى تصل الى العمل بالشريعة الاسلامية . فظاهرة " طلال " " وغيره " من أبناء جيله ساخطون أشد السخط على النظام الاجتماعي الراهن وسخطهم هذا يأخذ عادة شكل مواجهة متسارعة ضد النظام ، وهم أحياناً يدركون أن مثل هذه المواجهة لن يكون من شأنها إسقاط الحكم القائم ولكنها كما يضعونها " غصبة في سبيل الله " وهي بالنسبة لهم نوع من " الدعوة من خلال العمل " ولن تكون نتيجتها إلا الشهادة أو النصر . . . فالمستمع يخرج بانطباع واضح عما يقفون ضده ، في حين أنه لن يخرج إلا بانطباع مبهم غامض أو بعبارة مزوجة عما عساهم أن يفعلوا إذا ما استولوا على السلطة إن في وجدانهم عداً متأسلاً للغرب وللشيوعية ولإسرائيل وأي حاكم يتعامل مع هذه الجهات أو يصادقها لئلا يهدم أن يكون قد فاق قضية الاسلام . كذلك فالثروة الفاحشة والسنة ، والاسراف ، فضلاً عن الفقر المدقع والاستغلال واغتصاب الحقوق كلها لا مكان لها في إطار مسلم مصر ، وهم في هذا يعارضون تقريباً جميع نظم الحكم في الوطن العربي والعالم الإسلامي وهم يتقرون كثيراً من مظاهر الانحلال في السلوك في مصر إما لتأثيرات آتية من الغرب أو بعثرة أموال النفط ، وهم أيضاً على قناعة عميقة ، بأنه إذا ما جرى تطبيق " الاسلام الحق " فإن مصر والعالم الإسلامي جديرون بتحقيق الاستقلال والحرية والرخاء والعدالة وإقامة مجتمعات صالحة مستقيمة . (٣٠)

هذان المقالان يوضحان لنا طبيعة شخصية المنتمين للجماعات الإسلامية سواء داخل الجامعة أو خارجها - فهم من أسر الطبقات الوسطى أو الدنيا وجاءوا معظمهم من أصول ريفية وهم جادون في تحصيلهم الدراسي . إلا أنهم يعيشون - أو هكذا يتصورون - في عالم سعتهم لا يستطيعون معه التفاعل والتأقلم . وهم لا يستطيعون مهادة أو التعامل مع النظام السائد

يعيشون في ظله فهم وأسرهم يشعرون بوطأة التضخم المرتفع الذي يكاد يتقصرهم إقتصادياً ،
لهم يشاهدون مظاهر البذخ والاسراف من حولهم ، ولكن الحسرة تنقأهم إذ لايتسطيعون أن ينالوا
لهيبهم العادل من تلك الأموال التي تبدد نسبة اسراف في مظاهر استهلاكية وترفيهية . (٣١)

على أية حال فإن الجامعات تعد بالنسبة للجماعات الاسلامية " المحاضنة " التي يربس
فيها القيادات الدينية ، ولهذا فالجماعات الدينية تدفع العديد من الطلاب للانضمام لها ،
ويأخذ الإنتماء الى هذه الجماعات مظاهر من أهمها :

- ١ - إنتشار الحجاب وهو يتدرج ما بين غطاء الرأس الى النقاب وهو يمثل بالنسبة لهم قمّة
التحدى للحضارة الغربية المنحلة وبداية الالتزام بالإسلام .
- ٢ - الالتزام بالسنة كإطلاق اللحية ، وهذه تمثل بالنسبة لهم واجبا شرعياً ، وليس الجلباب
حيث أنه بالنسبة لهم أحب الثياب لرسول الله (صلم) وإستخدام المسواك والبخور . الخ .
- ٣ - الزواج المبكر حيث يتم الزواج في المسجد ويتلق الزوجان على إقامة حياة زوجية إسلامية
وببيت مسلم تتفرغ فيه الزوجة لمنزلها ورعاية أبنائها بينما يتفرغ الزوج للكود والسعى
مما يعيد التوازن إلى الاسرة المسلمة .
- ٤ - صلاة العيد في الخلاء ، حيث يتم صلاة العيدين في الخلاء وفقاً للسنة ومن ناحية أخرى
فإن هذا بمثابة إستعراض القوة العددية للجماعة الاسلامية .
- ٥ - فعل الخير العام ويظهر هذا في قيام أعضاء الجماعة الاسلامية من خلال الاتحادات الطلابية
بطبع الكتب والمذكرات الجامعية والقروض المالية للطلاب الفقراء . الخ ومشروع
أتوبيسات الطالبات وحل مشكلات الطلاب مع إدارة الجامعة ، والتعبير عن شعور الطلاب
فيما يقع من أحداث تمس الوطن ، والقيام بالرحلات الترفيهية بتكاليف رخيصة وتشجيع
الرياضة وطباعة الكتب الإسلامية بسعر رخيص من أجل نشر الثقافة والفكر الاسلامي . (٣٢)

٥ - التطرف والعنف وظاهرة تكفير المجتمع •

يرتبط بالتطرف الدينى ظاهرة أخرى هى إستخدام العنف كوسيلة لتحقيق الأفكار التى يؤمن بها المتطرفون • والعنف ما هو إذن ، إلا وسيلة قد تستخدم لأغراض دينية أو سياسية أو يكون عنفا تلقائيا لبعض المشكلات اليومية التى يعانى منها الإنسان المصرى المعاصر • والعنف أيضاً ليس ظاهرة خاصة بالمجتمع المصرى ولكنه وسيلة عامة يستخدمها الشخص عندما يكون فى وضع قوة أو ضعف - يحاول فيه أن يحقق ما يعتقد فيه بالقوة بعد أن فشل فى إستخدام الفكر أو الحجة - فالعنف - وفيما بعد الارهاب - يبدأ فى الفصل وتتحول الفكرة التى يؤمن بها الشخص إلى فعل عدوانى ضد الأفراد او المجتمع •

أ - العوامل التى تؤدى إلى الإرتباط بين التطرف والعنف •

- ١ - العنف عبارة عن سلوك عدوانى بين طرفين متصارعين يهدف كل منهما إلى تحقيق مكاسب معينة أو تغيير وضع إجتماعى معين • والعنف هو وسيلة لا يقرها القانون • وكما هو واضح فإن من يستخدم العنف يكون غالبا الطرف الأضعف الذى يواجهه طرفا آخر يملك السلطة. (٣٣)
- ٢ - إن المناخ ساهم على الأقل بالتعجيل لنشؤ مثل هذه المنظمات أكثر من هذا فإن الموقف السياسى هو الذى حدد الموقف الدينى • فالمسألة ليست خطأ فى فهم الدين أو أن الشباب ينقصه الوعى الدينى ، فالعنف ظاهرة سياسية وإجتماعية قبل أن يكون دينية ، وقد إتخذت الدين وسيلة لتمويل الفكر الى سلوك •

- ٣ - عندما نتحدث عن العنف يجب أن نميز بين العنف وموضوعه • فهناك تناقضا بين ما هو "عنف" وبين ما هو "دينى" ولذلك فإن من الخطأ أن نجتمع بين المصطلحين فى عبارة واحدة • فالعنف وسيلة ، ولهذا يمكن أن يستخدم العنف لتحقيق أهداف سياسية أو اهداف اقتصادية أو أهداف دينية وهكذا •• وقد يمل العنف إلى حد الارهاب ، وكلاهما صورة من صور الأخر ، فالعنف وسيلة لتحقيق أهداف معينة أو الأرهاب فهو صورة مبالغ فيها • وقد يكون الارهاب فكريا تدعمه قوة مادية للسيطرة على الموقف • وبإختصار فان الارهاب

صورة خاصة لا يمكن فهمه إلا من خلال فهم العنف بمفهوم عامة ولكن لا يجب أن نخلط بينهما .
ولا يمكن أن نصف الجماعات الدينية بالارهاب حتى ولو كانوا رافضين أو غاضبيين ،
لأن الارهاب صورة خاصة وبه أوضاع خاصة وسيظل عملاً خاصاً لفرد معين أو مجموعة أفراد
ولا يمكن تعميمه . (٣٥)

٤ - موضوع العنف في مصر هو موضوع له جوانب كثيرة ومتشابهة . والعنف المرتبط بالجماعات
المتطرفة قد إختلط بالإيمان وليس عنف المجرد الذي يعلم أنه يرتكب جريمة . هو
" عنف " مختلط بالإيمان ومؤيد ببعض النصوص التي أرهقت تفسيراً . بل أكثر من هذا
إقتبزن أيضاً بفكرة التكفير . العنف مع التكفير . " لأن هذا معناه أني لا أعترف إطلاقاً
بالدولة القائمة لأنها دولة ولأنه مجتمع كما وصفوه مجتمع جاهلي وكافر وبالتالي يجب
إزالته بأي صورة من الصور وبأي أسلوب من الأساليب فليست هي حالة معارضة سياسية
عنيفة ولكن عنف قائم على تدبير الدولة ومؤسساتها وعدم الاعتراف بها " . (٣٦)

٥ - لا يمكن فهم العنف عن الموقف الفعلي الذي يحرض على العنف . فمناقشة هذا الفكر هامة
حتى ولو خلا من العنف . ذلك لأن هذا الفكر قائم أساساً على إلغاء العقل والإستسلام
المسلمات دون مناقشة وقائم على الفرار من المجتمع وتعطيل الفكر والعقل (٣٧) .

٦ - إن الذين يقومون بالعنف من المنتمين لشريحة الشباب المغير الذي تنتمي إلى الطبقات
المطحونة اقتصادياً أو الشريحة الدنيا من الطبقة الوسطى . ومن ناحية أخرى فإن مشكلة
العنف مشكلة فكر الكبار الذين كانوا في المعتقلات في ٥٤ ، ٦٥ فهذا الفكر هو نتاج فكر
المعتقلات . (٣٨)

٧ - إن العنف كوسيلة لحل المشكلات الاجتماعية والسياسية هو مدى لعوامل خارجية ، فلا يمكن
أن يعزل ما يحدث في العالم الخارجي عن شباب مصر . فالمشكلة إذن حلقة في سلسلة
مرتبطة الحلقات يساندها قوى خارجية في ظروف معينة في المنطقة العربية . كذلك

لا يمكن أن نعزل المشكلة عما يعاني منه المجتمع داخليا أو ما يتعرض له من ضغوط خارجية . (٣٩)

٨ - يمكن تفسير هذه المشكلة بالرجوع إلى ازدواجية الشخصية المصرية بين ما هو مثالي وبين ما متطلع للمستقبل فهناك أنماط معيارية تؤدي بالشباب إلى التعقد الشديد ثم هناك أيضا النظرة المستقبلية للأمر . ويتدخل الحاضر بكل ما فيه من خلل ليؤدي إلى انفصام بين المثل والواقع أو بين القول والفعل . فالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وتغيير المنكر حتى لو باستخدام اليد هذه المثل تصطدم بالواقع ولهذا تنشأ الحاجة إلى استخدام القوة أو العنف لتحقيق المثل أو الأمر الديني . (٤٠)

٩ - ومن ناحية أخرى ازدواجية الهوية والأيدولوجية للمجتمع ، فتردد المجتمع بين الفكر الناصري ومالهقه من فكر اشتراكي أو شيوعي والفكر الاسلامي ومن ارتبط بالتقاليد والتراث أو محاولة التوفيق بين هذين الاتجاهين السابقين . والحق أن هذه المشكلة ليست وليدة الآونة الأخيرة . بل بدأت منذ القرن العشرين . وتبرز هذه القضية على السطح كلما إنتصر الاتجاهين أو استطاع الناس أن تعبر عن رأيها بحرية . كل هذا جعل الشباب حائراً بين هذا وذاك . كذلك فإن طبيعة التنظيم السياسي قد فرضت ضغوط معينة أدت إلى وجود احباط نتج عنه عدوان ضد المؤسسات والأوضاع القائمة في المجتمع . كل هذا في غياب إطار أيديولوجي موجه نحو جذب الشباب واستيعاب كل طاقاتهم بحيث يعملون في اتجاه أهداف المجتمع العليا . فالشباب يتفاعل مع واقع المجتمع وليست أيضا منعزلاً عن ما يدور في المجتمعات الأخرى . (٤١)

١٠ - إن هذا الإحباط مرتبط بإحباطات أخرى فرضتها الأوضاع الاجتماعية مما أدى إلى زيادة معدلات الاحباط بين مجموعات الشباب الذي غاب عنها الأمل في مستقبل مهني وأسري . فالأحباط والشعور بالقلق نتيجة عن عدم الشعور بالاستقرار والأمان . هذا ساعد على استقطاب العديد من هؤلاء الشباب للحركة الاسلامية وتحويل الاحباط من كونه ذاتياً إلى كونه اجتماعياً يأخذ شكل الرفض الاجتماعي ويعبر عن مضمونه في صورة العنف . (٤٢)

١٤ - إن انتماء الشباب للجماعات الإسلامية هو بديل لما يعانيه هؤلاء الشباب من الحرمان النفسى . فعلاقة العضو بأمير الجماعة " شعور نحو أب - نحو أكبر من أب وهو ليس شعورا بقيادة دينية فقط . لا ، إنه شعور كمن لقي أيد أمه الحنون بقى واحد يتعلق فى ذراعه ويمتطيع . أن يوجهه إلى هذا العمل يفتح له الدنيا ببساطة وتعليمه ببساطة لقد اعطاهم الحل السريع الذى خيل هذا الأحدهم أنهم أنه يستطيع أن يفسح رأسه برأس الكبير فى البلد قدم لهم الحل ، كل منهم وجد نفسه فجأة قد نزل من إنساق لوجود له - المجتمع لا يتجاوب معه ولا يسمع له ولا يعترف به . . . (أما الجماعات الإسلامية فنقول له تعالى بجلاليتك ، أنت أهم من الذين يرتدى أحسن بدلة . . . وأنت بهذه اللحية تشكل قوة الدنيا ، وبهذا الفكر أنت قمة الفكر ، أنت منزل الحلول . (٤٣)

ب - المنظمات الدينية المتطرفة : ظهور ظاهرة تكفير المجتمع .

١ - انتشار ظاهرة تكفير المجتمع - رغم أنها ظاهرة تاريخية متمثلة فى ظهور فسوق الخوارج - لها أسبابها الاجتماعية والدينية والسياسية . وباختصار فإن هؤلاء المنتمين لهذه الفرق معظمهم من الشباب يكفرون المجتمع ويكفرون المرتدين من أخوانهم . فظاهرة التطرف ليست ظاهرة مصرية فقط بل ظهرت فى التاريخ العربى الحديث والمعاصر سواء فى السعودية ، والجزائر وليبيا ، والسودان وسواء معظم هذه الحركات لجأت الى " العنف " لتغيير الأوضاع القائمة ، وهناك بعض التشابهات بين الكثير من وسائل هذه الحركات سواء ما هو دينى منها أو ما هو سياسى أو اجتماعى .

لقد ظهر هذا الفكر لأول مرة فى السجون المصرية فى منتصف الخمسينات كرد فعل لالوان التعذيب التى تعرض لها أعضاء الجماعات الإسلامية المعتقلين وقتئذ . وفى السجون جرى النقاش بينهم حول هل يكفر من لم ينضم إليهم على إعتبار أنهم الجماعة التمسى يعتقدون بأن القرآن قد أمر بالانضمام إليهم .

كذلك تناول النقاش أمر جنود الشرطة وضباطها الذين ينفذون أوامر التعذيب واجراءات غسيل المخ وذلك استنادا الى قوله تعالى " إن فرعون وهامان وجنودها كانوا خاطئين " فالحكم بإثم الجنود مع أنهم مأمورون كما اقتنع الشباب بأن المجتمع الذي يعيشون فيه هو مجتمع جاهلي وانهم يعيشون جاهلية القرن العشرين . وقد استراحت نفوسهم لكسل وصف للمجتمع بالجاهلية . حقيقة لم يدخل هؤلاء في التفصيلات وظلوا عند هذه العموميات ولقد تكرر الاعتقالات لهذه التجمعات الاسلامية ذاتها في ١٩٦٥ وتعرضوا لما سبق أن لاقوه في الخمسينات . كانت نتيجة كسل ذلك أن ذاع بعض الشباب أن وراء هذه العمليات مخططا عالميا يهدف الى تطويع الاسلام ليخدم أهداف الغرب والصهيونية هذه الاساليب كانت الدافع المباشر لنشأة فكر التكفير الذي اعتبر عيد ميلاده في مايو ١٩٦٧ بمعتقل أبي زعبل السياسي بمصر عندما طالبت السلطة من المعتقلين تأييد الحكومة بالسلاح والدم . (٤٤)

إن ظهور هذا الفكر كان اذن بمثابة ردود فعل لما لقيه البعض في ظروف الاعتقالات . ولم يكن هناك فهم لدى رواد هذا التفكير وهم معظمهم من الشباب وأكثرهم طلاب فسي الجماعات والمدارس الثانوية . ونتيجة لاصطدامهم بالمجتمع والسلطة الحاكمة وتكفير كل منهم للآخر ، تطور هذا الفكر وأصبح له فرق متعددة أظهرها فرقتان :

أ - عرفت الأولى باسم جماعة المسلمين واطلق عليها اسم جماعة التكفير والهجرة . وتتميز بالوضوح والعلانية وتكفير الحاكم وجميع المحكومين الذين لم ينخرطوا في جماعتهم .

ب - أما الجماعة الأخرى تعرف باسم الجماعة الحركية وأن كانوا لا يعلنون هذا الاسم وهي تعمل في الباطن وتؤمن بهذا الفكر ولكنها لا تظهر تكفيرها للمحكومين وتعلن كفر الحاكم فقط وهؤلاء يرون أن هذا الاسلوب ضرورة حركته اقتضتها مصلحة دعوتهم

وجماعتهم في تلك المرحلة لانها كما يقولون مرحلة استضعاف كالمرحلة المكية التي سبقت هجرة الرسول الى المدينة . (٤٥)

لقد تبنت كل طائفة عن نصوص شرعية تؤيد بها معتقداتها وهو ما يمكن تلخيصه بالنسبة لكل فئة على النحو التالي :

٩) جماعة المسلمين (التكفير والهجرة) المبادئ والأساليب :

أ - المبادئ

١ - الاعتقاد بأن المسلمين جميعا قد ارتدوا كفارا لأنهم يحكمون بغير ما أنزل الله وأنهم قد رضوا بذلك ولم يعملوا على تغييره . وذلك استنادا الى الآية " فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدون في أنفسهم جرما بما قضيت ويسلموا تسليما) .

ولقد ظل الحوار الهادي مستمرا بين معارض هذا الفكر ومؤيدة ، حتى اقنع بعض ممثلي فكر التكفير وعلى رأسهم شيخهم على عبده اسماعيل في صيف ١٩٦٩ وأذاع هو وجماعته بأنه خلع التكفير كما يخلع ثوبه وألقى بثوبه على الأرض هنا اعترض شكرى مصطفى وكون جماعته من عدة افراد ، عدل الكثير منهم عن هذا الفكر ولم يبق منه الا شخص واحد كان طالبا بالثانوية . " ولكن شكرى مصطفى يرد على منتقديه بأن جماعة المسلمين قوامها من كان على الحق ولو كان فردا واحداً . وبهذا أقنع نفسه هو وفتاه أنهما جماعة المسلمين وأن الجماعات الاسلامية والافراد في العالم كل كفار ، مالم يهايعوا هذا الامام " .

وفي صيف ١٩٧١ خرج شكرى مصطفى من المعتقل وتركته له حرية تكوين جماعة من شباب الجامعات ووضع كتابا شرع يشرح فيه فكرة ولكن حال دون ذلك إعتقاله ومن معه في قضية مقتل الشيخ الذهبي وأعدم بسببها . (٤٩)

ولقد ظهر هذا الاعتقاد فيما بعد ليكون على الشكل التالي :

أ - تكفير جميع المسلمين منذ القرن الرابع الهجرى

ب - تكفير من لم ينضم الى جماعتهم والجماعات الاسلامية فى مصر وفى أى مكان فى العالم .

ج - هجرة الجماعات المعاصرة كضرورة شرعية لنصرة الدين الممثل فى جماعتهم .

د - تكفير من يرتكب أى معصية ولو كانت من المغاثر .

هـ - تحريم الالتحاق بالمدارس والمعاهد العلمية لأن الله يقول (هو الذى بعث فى الأميين رسولا منهم " .

ج - العمل من خلال خطة العدو فإن كان لليهود مثلا مصلحة فى إقامة دولة الحكومة الاسلامية من خلال رجل يملح لتحقيق اغراضهم ، فليس هناك ما يمنع من الدخول عليهم من خلال خطتهم .

ب - استخدام العنف ومقتل الشيخ الذهبى :

كما أشرنا بأن فكر هذه الجماعة قد نشأ أصلا بعد اعتقالات ١٩٦٥ وماتبها من تعذيب سب فى ساحات السجون " سجن القلعة ، أبو زعبل ، القناطر ، الفيوم ، طره ، السجن الحربى) وتبصر تعرض المعتقلين لكافة أنواع التعذيب عندئذ طرحت قضية التكفير كرد فعل لهذا الذى يحدث ، ولم تنحصر دائرة التكفير بين القاشمين على تنفيذ العقوبات ، ولكنها اتسعت حتى شملت أعضاء مجلس الشعب وقتئذ . وإستعت الدائرة أكثر فشملت الشعب لأنه راضى عن هذا الذى يحدث تحت سمعه وبصره . ولكن شيوع هذه الافكار بقيت محصورة بين عدد محدود من المعتقلين يتناقضونها فيما بينهم . وبعد النكسة ومحاكمة رجال الحكم السابق وتخفيف موجة القهر ، بدأت الأصوات التى تنادى بالتكفير على الحاكم وعلى الشعب ولقد بذلت محاولات للتصدي لهذا الفكر وصدرت كتابات فى هذا المجال وأجرى حوار داخل السجن مع أصحاب هذه الأفكار ، الا أن شكرى أحمد مصطفى رفض المشاركة

فى الحوار واعتزل على نفسه • وبعد أن أفرج عنه أخذ يدعو الشباب للدعوة الى فكرة وبالرغم من أنشاق بعض اعضاء الجماعة عن زعيمها الا أن كان له أتباع يؤمنون بفكره •

وكمحاولة من الدولة للتمدى لهذه الافكار . قام المكتب الفنى بوزارة الاوقاف باصدار العدد الثانى عشر من سلسلة " مكتبة الامام " وقد قدم لهذا الكتاب الدكتور محمد حسين الذهبى وزير الاوقاف وقتئذ وكان هذا هو السبب الرئيسى وراء اختطافه وقتله • (٤٧)

٤ - الجماعة الحركية •

ولم تكن هذه الجماعة كيانا مستقلاً عن الجماعة الأولى ، فكانوا جميعا يعلنون كفر جميع المسلمين ومن ثم يجب إعتزال المسجد وعدم الملاءة خلف كل مسلم حتى يوضح موقفه ويبايعه الجماعة وينضم اليها ويسمح ويطيع قياداتها كما يستلزم تحريم الذبائح المقدمه اليهم من أسرهم مع فسخ عقود الزواج إذا لم تعلن الزوجة إيمانها بهذا الفكر وتبايع إمام الجماعة ، وأنقسم أعضاء هذه الجماعة على أنفسهم • حيث رأى كبار السن منهم أن مواجهة الابوين والزوجات والعلماء والمجاهدين من المعتقلين بكفرهم سيؤدى إلى سخط المجتمع على الجماعة وإلى انصراف الكثير عنهم ولهذا رأى هؤلاء أن فكرهم يحتاج الى من يوجهه بالتدريج الآن ومصلحة هذه الجماعة تقتضى الا من آمن به فالمفهوم الرئيسى لهذا الفكر يلقن بالتدريج ، وهذا مايسمى عندهم الحركة بالمفهوم ، وهى جزء من العقيدة • (٤٨)

وهذه الضرورة الحركية جعلتهم يخضعون تكفيرهم لغيرهم وإستبدلوا لذلك أمرين :

أ - المفاصلة الشعورية وتقتضى عدم اعتزال المساجد والجماعات الاسلامية والعمل مسن خلالهم مع اعتقاد كفرهم ، فإذا ملوا خلفهم - مثلاً فلا ينوى أحدهم صلاة الجماعة بسبل ينوى صلاة المتفرد •

ب - عهد الاستضعاف ، رأى هذا الفريق أن أكلهم ذبائح من يكفرونهم وعدم فسخهم عقود زوجاتهم وعدم قيامهم بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فى المجتمع لأنه كافر راجع الى تعرضهم فى العهد المكي عهد الاستضعاف الذى كانت تحل فيه هذه الاشياء فى نظرهم (٤٩)

٢ - مقارنة بين الخصائص التنظيمية والقيادية والفكرية للجماعات الدينية المتطرفة •

إن ظهور جماعات التطرف الدينى فى مصر - جماعة التكفير والهجرة وجماعة صالح سرية رغم اختلافهما ، فإن تنظيمها يبدأ بهرجل واحد فى كل جماعة •

أ - فالقائد الأول صالح سرية - حاصل على الدكتوراه فى العلوم - فلسطينى الجنسية فسى الثلاثينات - كان عضوا بالأخوان المسلمين فرع الاردن (المعروف باسم حزب التحرير الاسلامى) انضم بعد هزيمته ١٩٦٢ الى بعض المنظمات الفلسطينية وحاول التعاون مع بعض الدول العربية التى تحرض الى الثورة • قضى فترات فى السجن واستقر فى مصر ابتداء من ١٩٧١ حيث عمل فى منظمات جامعة الدول العربية فى القاهرة •

بدأ فى جذب إهتمام بعض الطلاب المتدينين وشكل بعض الخلايا السرية فى القاهرة والاسكندرية •

ب - اما جماعة التكفير والهجرة - زعيمها شكرى مصطفى خريج كلية الزراعة كسان أيضا فى الثلاثينات من عمره وكان عضوا فى الإخوان المسلمين والقى القبض عليه ١٩٦٥ وسجن بسبب ذلك وفى السجن اصابه خيبة أمل فى اعضاء الاخوان الاكبر سنا الذين انهاروا تحت التعذيب •

وبدأت الخلية الأولى للتكفير والهجرة اثناء وجود شكرى مصطفى فى السجن وبعد الافراج عنه سنة ١٩٧١ يعد فى توسيع حركته •

هناك إذن سمات مشتركة بين مؤسسى الحركتين •

(أ) السن - (ب) التعليم (ج) عضوية الاخوان السابقة • (د) تجربة السجن والاحباط تجاه الجماعات الدينية السابقة • هـ - قوة سيطرة كل منهما على جماعة •
فالشعور بالحبس نحو صالح سرية يقابله الرهن تجاه شكرى مصطفى •

أما عن أوجه الاختلاف :

١ - إعتمد شكرى مصطفى على القرابة والمداقة فى تجنيد الاعضاء فى حين اعتمد صالح سرية على المداقة والقيادة •

٢ - خريطة أفكار صالح سرية من القاهرة للاسكندرية (دلتا نهر النيل ، فى حين أن معظم أعضاء التكفير والهجرة صعيد مصر ، وهذا اراجع الى أن سرية كان يعمل فى القاهرة وله صوت فى الاسكندرية أما شكرى مصطفى يعمل فى أسيوط •

أما ماهو متاح عن بيانات اجتماعية عن الاعضاء فهى :

فى جماعة التكفير والهجرة كان الاعضاء منتعنين من سن ١٧ - ٢٦ سنة ، بينما الاعضاء فى جماعة صالح سرية كان منهم من ٢٢ - ٢٤ سنة بمعنى أن المتوسط فى الجماعة الأولى ١٤ سنة وفى الثانية ١٦ سنة وهذا يعنى أن الاتباع أقل سنا من المؤسس . وكان ثلثا الاعضاء من القرى والمدن الصغيرة وانتقلوا الى القاهرة والاسكندرية من أجل الالتحاق بالعمل أو المعاهد التعليمية وكل واحد منهم يعيش أما بمفرده أو مع زملائه ، ومعظم الاعضاء كان أبائهم يعملون كموظفين حكوميين (شهادات متوسطة) وكان تعلم الابناء أعلى من الآباء ومن تخرج منهم يعمل فى وظائف حكومية • أما الطلبة كانوا فى كليات لاتقبل أقل من ٨٠ %

فى الثانوى العامة • أما عن الوسط الاسرى لهم فهو أن نصف الاعضاء يعانون من توتر عائلى والبعض فقد أحد والديه • وتتفق كل الجماعتين فى تكوين نظاما لمراقبة الأعضاء وكانت تأمر الأعضاء بترك الوظائف وهجرة المجتمع حتى تصبح الجماعة هى العالم الكلى لأعضائها وكان هناك التهديد بالفصل من الجماعة والإيذاء البدنى للأعضاء وقد تعرض الكثيرون للتعذيب البدنى • (٥٠)

وتكونت الجماعات فى وقت واحد ومع هذا كانت كل واحدة مستقلة عن الأخرى ، وفى عام ١٩٢٤ علمت كل منهما بوجود الأخرى وقامت محاولة لتوحيد جهودها ولكنها فشلت بسبب الزعامة حيث أن شكرى مصطفى كانت له الكلمة الأولى وكان له مكان مسيطراً على كل شئ فى جماعته حتى على أمور الزواج والطلاق بين أفراد الجماعة • وكان أعضاء الجماعة يعتبرون له سلطة حتى على أمور الدين والعبادة ومع مرور الوقت أصح من حقه إصدار حتى أحكام الإعدام على أعضاء الجماعة وحتى بعد أسابيع من شنقه لم يمدق الكثيرون أنه مات •

أما عن موقفهم الفكرى يتلخص فى الآتى :

أ- الموقف من المرأة : لم تقبل جماعة صالح سرية عضوية المرأة للجماعة فى حين أن شكرى مصطفى كان يقبل ذلك وكان يكاد يمنع الاختلاط مع النساء فى الأماكن العامة ، دعوة المرأة إلى المنزل وعدم العمل والأسرة فى نظرهم لاتقوم على الاستقلال والمساواة •

ب- الموقف الاقتصادى • لم يكن لديهم فكر اقتصادى وعندما ينحرفون عن التنظيم الاجتماعى عن المجتمع نجد أن فكرهم خليط غير متجانس من أفكار أخرى وهم يستعملون تعبيرات بدون دلالات محددة • ويعتبر بعضهم أن نجاح تجربة ماوتس تونج فى الصين راجع الى الهامه بالاسلام ومن الموقف الإقتصادى يقيمون خليطاً من اشتراكية حزب العمل البريطانى مع اشتراكية عبدالناصر •

ج - الوقف السياسى : يقولون أن الحاكم لابد أن يكون شابا دون أن يقولوا السبب فى ذلك ودون أن يوضحوا الطريقة فى اختيار هذا الرئيس أو طريقة استشارة اعضاء المجتمع . وتكلموا عن التفويض الأعلى لقائد الجماعة وعدم مناقشته وضرورة طاعته العمياء .

د - الموقف من رجال الدين والازهر . ينظرون الى العلماء على أنهم مجرد موظفين لىدى الدولة وتصل الهمجية بالبعض الى القول بأنهم بهفئات المنابر وينظر فى البعض السى وضعهم بالانتهازية والنفاق . وعندما قررت الجماعة الصدام مع الحكومة اختارت وزيرها د . محمد حسين الذهبى وكان اعدامه تعبيرا عن عداة الجماعة للمؤسسات الدينية الرسمية فى مصر . وينظر علماء الجماعة الى علماء الازهر على أنهم عقبة أمام تطبيق الاسلام الصحيح . أما موقف هذه الجماعة من الأخوان المسلمين يبدو مختلفا ، فهم يعتبرون حسن البنا من الرواد وتأثر اعضاء جماعة صالح سرية بأدبيات الاخوان خاصة كتابات حسن البنا وسيد قطب ، ويهاجم أعضاء هذه الجماعات أفكار المنادين بفعل الدين عن الدولة خاصة على عبد الرازق .

هـ - هدفى الجماعة الرئيسى هو قلب نظام الحكم وليس المقصود النظام السياسى فقط ، بل النظام الاجتماعى والخلاف بينهما فى طريقة التنفيذ . تعتمد جماعة صالح سرية على المواجهة لاسقاط النظام وذلك من خلال التدريب الشاق على الأسلحة والتسلسل السسى الشرطة والقوات المسلحة واعداد دراسات مفصلة عن السلوك والروتين اليومى للثروتسب والقادة الاخرين وعمل خرائط عن الاماكن الاستراتيجية فى العاصمة . واعداد البيانات التى ستذاع من وسائل الاعلام .

ولكن جماعة التكفير والهجرة كانت تعتمد على تغير كل المؤسسات الاجتماعية لأن كل افراد المجتمع فاسدون والتغير يبدأ من القاعدة التى هى كل المجتمع وبعد اجراء التغير فى الناس يتحرك التنظيم لاسقاط الحاكم نفسه . ولقد امطدمت جماعة صالح سرية بالدولة سنة ١٩٧٤ ، ولكن جماعة التكفير والهجرة امطدمت بالدولة فى سنة ١٩٧٧ . (٥١)

(٦) خاتمة :

بيننا في هذا الفصل كيف ان " التطرف " ظاهرة عامة تصيب كل المجتمعات الشرقي منها والغربي . كذلك بيننا ان ظهور هذه الظاهرة يرجع اساسا لابتعاد " الواقع " عن " المثال " وغياب التحديد الواضح " للهوية الحضارية " هذا بالإضافة الى التفاوت الاقتصادي والاجتماعي والبحث عن " مخلص " لازمة الشخصية والمجتمعية .

ولا يمكن فهم التطرف - خاصة ما يعرف بالديني - الا بفهم طبيعة التنظيمات الدينية التي هي " محاض " لهذا الفكر . فمن خصائص هذه التنظيمات ان تفرض على اعضائها طريقة معينة في الحياة تهدف الى النقاء الخلقي والروحي ، وفسي نفس الوقت الاحساس بالهوية والذاتية والتمايز . وغالباً ما يتقبل الافراد هذه " الاوامر " بدون مناقشة . اكثر من هذا ، فان المتطلبات المفروضة من قبل هذه التنظيمات على الاعضاء تؤثر بشكل مباشر على الشخص بأكمله ، فقد يطلب من العضو الذي ينتمي الى تنظيم ديني ان " يضحى " او يتنازل عن حريته الشخصية فيما يتعلق بممتلكاته المادية أو مشاعره أو واجباته الاسرية أو الاستمرار في عمل مستقر أو الامتناع عن بعض المتع الحسية . كذلك قد يطلب من العضو أن يعيد تصويره لعالمه النفسي وتصوراته الفكرية . وفي بعض الاحيان نجد ان هذه الاوامر المفروضة على الفرد قد تبلغ مداها . ولهذا يفرض التنظيم من العضو الانسحاب أو العزلة من الحياة الاجتماعية . وعندما يصطدم هذا التنظيم بالنظام القائم فان الاوامر قد تفرض على الفرد اعدامه " العصيان " والعمل على قلقلة النظام القائم ، ومن ثم استخدام العنف لاهداف دينية أو سياسية . والحق اننا لانجد مثل هذا الالتزام الا في التنظيمات الدينية او بعض التنظيمات السياسية خاصة السري منها .

وتمثل القيادة الدينية لهذه التنظيمات عنصراً هاماً واساسياً في تحديد درجة التطرف ومداه . فالملاحظ ان هذه القيادة قائمة على اساس " كرزما تي " أي سلطة ملهمة . وهنا تكمن الخطورة ، فالقائد الذي يتصف بهذه بالصفات الكرزما تية - سواء ادعاها هو بنفسه أو الهفاها الاعضاء والاتباع عليه - يتطلب الطاعة العمياء من اتباعه . وغالباً ما تكون اتجاهات هؤلاء القادة معادية للنظام القائم ، اما لطبيعتهم الثورية ، أو لما يعتنقونه من افكار وبرامج تتسم

" بالراديكالية " او لان تجربتهم الشخصية مع النظام القائم قد تميزت بالتحدى والمطاردة والتعذيب . كل هذا جعل هؤلاء القادة فى موقف " مواجهة " ان لم يكن "خصومة" و" عداوة" من النظام القائم ، ومن ثم يعملون على حث الاتباع الى "المواجهة" التى غالباً ما تلجأ الى العنف " فى مواجهة قوى النظام القائم .

أما عن الاعضاء الذين ينتمون الى هذه التنظيمات والذين يتصفون فيما بعد " بالتطرف" فأغلبهم من " الشباب الحائر" الذى يبحث عن " بديل" يحقق له ذاتيته ويحقق له الراحة النفسية فى مستقبل أفضل . وفى مقابل جموع الشباب الذى وجد " البديل التطرفى" فى الانحلال الخلقي والمخدرات والجري وراء الفكر العلمانى والتغرب ، نجد جماعات التنظيم الدينى تحاول تقويم التراث الدينى " كمحدد" للهوية الشخصية " دافعا" للسيطرة على مقاليد القوة فى المجتمع " وناقدا" للومى الكاذب الذى تفرضه الاتجاهات العلمانية والاسحادية فى المجتمع . ان انتماء هؤلاء الاشخاص لهذه التنظيمات يحقق ، اذن ، ما يفتقده او يبحث عنه هؤلاء الشباب من انتماء وعلاقات بديلة افتقدوها فى أسرهم ومجتمعاتهم .

ولقد ظهرت الافكار الدينية - والتى وصفت فيما بعد بالتطرف - فى المجتمع مصرى ، كنتيجة تلقائية للتطرف العلمانى والمظهرى الذى اصاب المجتمع المصرى فى بداية هذا القرن ، وحاولت الجماعة الدينية - الاخوان المسلمون - تغيير الواقع الاجتماعى نحو المثال الدينى . وقد لجأت هذه الجماعة - مثلها فى ذلك مثل الجماعات السياسية فى ذلك الوقت - الى استخدام العنف عندما اصطدمت بالنظام او عندما احس النظام بخطورتها . واستمر هذا الاتجاه - الارتباط بين الحركة الاصلاحية واستخدام العنف لتحقيق التغير او المجتمع المنشود - حتى يومنا هذا وفى الآونة الاخيرة - خاصة بعد هزيمة ١٩٦٧ بدأ العامل الدينى فى الظهور بعد حالة الكمون الى حالة الشكل المظهرى (اللحية - الحجاب ١٠٠٠ الخ) وقد عملت القيادة السياسية فى تلك المرحلة على " استثمار" هذا الدافع الدينى لدى الشباب لتصفية التطرف الشيوعى فى الجامعات الا ان هذه التنظيمات الدينية أخذت تنمو بمعدلات سريعة ، وظهر فى الساحة المصرية بعض القيادات الدينية للاخسوان بعد الافراج عنهم من المعتقلات ، كذلك بروز بعض التنظيمات الجديدة التى عملت

قياداتها على تجنيد الشباب من اجل تغير " الواقع الجاهلى " والحكم بمسـا
أنزل الله من شرائع . وخرج من هذا المعسكر تنظيم الفنية العسكرية (١٩٧٤)
والتكفير والهجرة (١٩٧٧) وتنظيم الجهاد الذى قضى على رئيس الجمهورية ١٩٨١ .

ان المجتمع المصرى المعاصر ماذا يحمل فى طياته نفس الظروف والاسباب التى
خلقت هذا الفكر وهذه التنظيمات . اكثر من هذا فان نتائج الانفتاح الاقتصادى
والازمة الاقتصادية ، وتراجع فرص العمل فى الدول النفطية - كل هذا جعل من
المشكلة الاقتصادية اكثر وضوحا - وهى فى نظرنا من العوامل الهامة المعجلة
بظهور هذه التنظيمات . كذلك فانه الى الآن هناك " تمييع " للهوية الحضارية
للمجتمع المصرى . فالشباب القابل للتشكيل يرى ، ازدواجية قيمية من حيث
التناقض بين ما يأمر به الدين وبين ما يراه من مظاهر النساء فى الشارع المصرى -
ووسائل الاعلام تجد هذا الشباب حائرا وغالبا ينتهى به الامر اما الى التطرف
المادى ، والى التطرف الدينى . ان وسائل الاعلام ورجال الفكر والدين يكتبون عن
الشباب المنحرف والمتعصب والمتطرف والارهابى والى الآن لم تبذل أى محاولة
جادة لعرض اتجاهات الشباب نحو هذه الظواهر . وهذا ما سوف نحاول ابرازه
فى الفصل القادم .

الهوامش والمصادر

(١) انظر: محمد احمد بيومى ، علم الاجتماع الدينى . الاسكندرية : دارالمعرفة الجامعية ، ١٩٨٥ ، ص ٢٥٠ - ٢٨٩ .

(٢) لمزيد من التفاصيل عن المنظمات الدينية وخصائصها البنائية انظر :

Nottingham, E.,K., Religion : A sociological view, N.Y. :

Randome. House, 1971.PP. 218.

Yinger, J. , M., Religion in the struggle for Power.

Durham : N.C. Duke University Press, 1946.

Weber, M., the Sociology of Religion. Trans. by E. Firschoff, Boston: Beacon Press, 1963.

Wilson, B ., "An Analysis of SectDevelopment " A.S.R. vol. 24.FEB. 1959) PP. 3- 15 .

(٣) انظر : مصطفى فرغلى " رأى فى الجماعات الاسلامية " مجلة الدعوة : العدد ٣٨ لسنة ١٩٧٩ . ص ٤٥ .

(٤) احمد كمال ابو المجد، " التطرف غير الجريمة والتشخيص الدقيق مطلوب " مجلة العربى سنة ١٩٨٢ . العدد ٢٧٩ . ص ٣٦ - ٤٠ .

(٥) المرجع السابق .

(٦) انظر من الغزالى " حذار من التدين المغشوش " مجلة العربى ، مرجع سابق، ص ٤١ - ٤٣ ، عبدالعزیز كامل " القمع سبب للتطرف وليس علاجاً له " مجلة العربى ، مرجع سابق ص ٤٨ - ٥١ .

محمد فتحى عثمان ، " الوسيط الفاضل بين الشباب والسلطان " مجلة العربى مرجع سابق ص ٥٦ - ٥٧ .

(٧) يوسف القرضاوى ، " ٦ علامات للتطرف الدينى " مجلة العربى ، مرجع سابق ص ٣٢ - ٣٥ .

(٨) احمد كمال ابو المجد ، مرجع سابق ، ص ٢٧ - ٢٩ .

(٩) المرجع السابق .

(١٠) خالد محمد خالد ، اسباب اربعة للتطرف " مجلة العربي ، مرجع سابق ، ص ٥٢ - ٥٥ لمزيد من التفاصيل عن ارتباط العنف

بالتيارات السياسية في مصر انظر:

محمود متولى ، مصر وقضايا الاغتيالات السياسية ، القاهرة : دار الحرية
للصحافة والطباعة والنشر ، ١٩٨٥ .

لطفى المراهي ، قضية الاغتيالات السياسية . القاهرة : القاهرة ومطبعة الرياض
١٩٨٥ .

عادل حموده ، اغتيال رئيس : بالوثائق اسرار اغتيال أنور السادات بالقاهرة :
دار سينما للنشر ، ١٩٨٥ .

See : Mitchell, M, The society of Muslim Brethren , London:
Oxford University Press, 1969.

انظر ايضا ما كتب عن هذه الحركة :

زكريا سليمان بيومي ، الاخوان المسلمون والجماعات الاسلامية في الحياة
السياسية المصرية ١٩٢٨ - ١٩٤٨ ، القاهرة : مكتبة
وهبه ، ١٩٧٩ .

رؤوف شلبي ، الشيخ حسن البنا ومدرسته الاخوان المسلمون . القاهرة : دار الاعتصام
١٩٧٨ .

شوقي زكي ، الاخوان المسلمون والمجتمع المصري ، القاهرة : مكتبة وهبة ١٩٥٤
اسحاق موسى الحسيني ، الاخوان المسلمون كبرى الحركات الاسلامية الحديثة ،
الطبعة الاولى ١٩٥٦ .

جابر رزق ، مذبحة الاخوان في ليما ن طره ، القاهرة : دار الاعتصام ، ١٩٧٩ ،

جابر رزق ، مذابح الاخوان في سجون ناصر ، القاهرة : دار الاعتصام ، ١٩٨٠ .

لجنة كتب قومية ، جرائم عصاة الاخوان ، القاهرة : دار القومية للطباعة
والنشر ١٩٦٥ .

(١٢) عصام الدين العريان " المد الاسلامى فى الجامعات فى القرن الرابع عشر " مجلة

مجلة الدعوة العدد ٥٥ نوفمبر ١٩٨٠ ص ٧٢ - ٧٤ .

انظر ايضا :

مصطفى فرغلى ، رأى فى الجماعات الاسلامية " مرجع سابق ص ٤٥ .

(١٣) يوسف القرضاوى ، " صحة الشباب الاسلامى " مجلة الامة العدد العاشر ، أغسطس

١٩٨١ ص ٦ - ٧ .

(١٤) المرجع السابق .

(١٥) المرجع السابق .

(١٦) المرجع السابق .

(١٧) مصطفى فرغلى ، رأى فى الجماعات الاسلامية " مرجع سابق ، ص ٤٥ وما بعدها .

(١٨) المرجع السابق .

(١٩) المرجع السابق .

(٢٠) خالد محمد خالد " اسباب أربعة للتطرف " مرجع سابق ، ص ٥٢ .

(٢١) المرجع السابق .

(٢٢) لمزيد من التفاصيل عن الحركات الدينية المتطرفة التى ظهرت فى العالم الاسلامى

انظر :

محمد عمارة ، تيارات الفكر الاسلامى ، القاهرة : دار الهلال ١٩٨٢ .

محمد جابر عبد العال ، حركات الشيعة المتطرفة وآثرهم فى الحياة الاجتماعية

والادبية لمدن العراق أبان العصر العباسى الاول

القاهرة : مطبعة السنة المحمدية ، ١٩٥٤ .

محمد مال الله ، الشيعة وتحريف القرآن ، بيروت : دار الوعى الاسلامى ، ١٩٨١ .

أحمد علوش ، الجمعية الماسونية حقائقها وخفاياها . القاهرة : الدار القومية

للطباعة والنشر ١٩٦٦ .

خضر حمد ، هذه هى الماسونية فاقتلوا جذورها . القاهرة : دار الاعتصام

محسن عبد الحميد ، حقيقة البابية والبهاثية . بيروت : منشورات المكتب الاسلامى

٠ ١٩٦٩

محب الدين الخطيب ، البهاثية ، القاهرة : المطبعة السلفية ، ١٩٧٣ .

احمد الجبالى ، البهاثية فى الماضى والحاضر . الاسكندرية : المركز العربى للنشر

والتوزيع ، ١٩٨٥ .

على رشدى ، الحكم على البهاثية . القاهرة : المطبعة السلفية ، ١٩٣٢ .

عبدالله النورى ، البهاثية سراب . القاهرة : دار الاعتصام ، ١٩٧٠ .

محمد الخضر حسين ، القاديانية . القاهرة : سلسلة البحوث الاسلامية ، ١٩٧٠ .

أنور الجندى ، القاديانية خروج عن النبوة المحمدية . القاهرة : دار الاعتصام ، ١٩٨٣ .

سليمان الحلبى ، طائفة النصرية تاريخها وعقائدها . القاهرة : المطبعة السلفية ،

٠ ١٩٧٩

عبد الحميد مهدى العسكرى ، العلويون أو النصيرية ، تونس : شركة الشعاع للنشر ،

٠ ١٩٨٠

(٢٣) المرجع السابق ، ص ٥٥

(٢٤) المرجع السابق ،

(٢٥) المرجع السابق ، ص ٥٣

(٢٦) المرجع السابق ص ٥٣ - ٥٤ .

(٢٧) سعد الدين ابراهيم ، النظام الاجتماعى العربى الجديد . بيروت : مركز الدراسات

الوحدة العربية ، ١٩٨٢ . ص ٣٩ - ٥٠ .

(٢٨) المرجع السابق .

(٢٩) المرجع السابق .

(٣٠) المرجع السابق .

(٣١) المرجع السابق .

(٣٢) عصام الدين العربيان " المد الاسلامى فى الجامعات "، مرجع سابق، ص ٧٢-٧٤

انظر ايضا فرج فوده " التطرف السياسى - الدينى فى مصر " مجلة فكر الدراسات

والابحاث العدد ٧ سنة ١٩٨٥ ص ١١-٢٦ - ندوة

التطرف السياسى الدينى فى مصر، المرجع السابق

عدد ٨ ديسمبر ١٩٨٥ ص ٣١ - ١١١ .

(٣٣) مجلة المصور " حوار حول العنف والتنظيمات السرية فى مصر " العدد ٢٩٨٤ -

ديسمبر ١٩٨١ .

(٣٤) المرجع السابق .

(٣٥) المرجع السابق " ظهرت العديد من المقالات التى تناقش فكرة هذه الجماعات

أو تدعو الى تفهم مشاكلهم والحوار معهم . انظر:

الجرائد والمجلات المصرية عقب اى حادث عنف أو

ظهور تنظيم دينى جديد .

(٣٦) المرجع السابق .

(٣٧) المرجع السابق

(٣٨) المرجع السابق

(٣٩) المرجع السابق

(٤٠) المرجع السابق

(٤١) المرجع السابق

(٤٢) المرجع السابق

(٤٣) المرجع السابق

(٤٤) سالم البهنساوى " وراء القضبان ولدوا وهكذا يتكلمون " مجلة العربى

المرجع السابق ، ص ٤٤ - ٤٥ .

انظر ايضا :

رجب مذكور ، التكفير والهجرة وجهها لوجه . القاهرة : مكتبة الدين القيم ،

(٤٥) المرجع السابق ص ٤٥.

(٤٦) المرجع السابق ص ٤٦.

(٤٧) جابر رزق، المؤامرة على الاسلام مستمرة . القاهرة : دار الدعوة للطباعة

والنشر ، ١٩٨٤ : ص ١٤٧ - ١٦٩.

(٤٨) سالم البهنساوى ، مرجع سابق ، ص ٤٦.

(٤٩) المرجع السابق ، ص ٤٦ - ٤٧.

(٥٠) مجلة المصور " التاريخ السرى للجماعات الارهاب الاسود فى مصر " ١٣٠ اكتوبر ١٩٨١.

(٥١) المرجع السابق . انظر ايضا رفعت سيد احمد " اشكالية الصراع بين الدين والدولة

فى النموذج الناصرى " مجلة اليقظة العربيه

العدد ٤ ، ١٩٨٥ ، ص ١٨ - ٤٧.

الإتجاهات الاجتماعية نحو ظاهرة التطرف : الواقع الميدانى

أولا : الإستراتيجية المنهجية •

أ - أهداف الدراسة : المجال والأهداف •

١ - التعريف بمجال الدراسة •

٢ - الهدف من الدراسة •

ب- الإجراءات المنهجية •

١ - طبيعة الدراسة •

٢ - البيئة وخصائصها •

٣ - أداة البحث •

ثانيا : نتائج الدراسة الميدانية •

أ - الخصائص النوعية لمجتمع البحث •

١ - النوع، السن، الديانة •

٢ - مستوى التعليم •

٣ - المهنة •

٤ - الحالة الاجتماعية •

٥ - محل الميلاد ومحل الإقامة •

٦ - مهنة الأب والأم •

ب- التكوين الأسرى •

١ - البناء الاسرى •

٢ - الدخل وممادره •

الفصل الرابع

**الإتجاهات الاجتماعية نحو ظاهرة التطرف :
الواقع الميداني**

- ٣ - نوعية المسكن .
- ٤ - درجة التعليم بالأسرة .
- ٥ - سفر أحد الوالدين للخارج .
- ٦ - ممتلكات الأسرة .
- ٧ - طبيعة عينة أسر المتزوجين .
- ٨ - طبيعة عينة الطلاب .

- أ - التحميل الدراسي والمشكلات التي يواجهها الطلاب .
- ب - الأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل الجامعة .
- ج - رأى الطلاب في دور الجماعات الإسلامية داخل الجامعة .

ج - العلاقات داخل الأسرة : التسامح والتشدد

- ١ - أسلوب حل المشكلات في الأسرة .
- ٢ - نمط السلطة في الأسرة .
- ٣ - طبيعة المشكلات التي تواجهها الأسرة ودرجة تدخل الآباء في حلها .
- ٤ - وضع المرأة ومكانتها وحقوقها داخل وخارج الأسرة .

د - التطرف والمفاهيم المرتبطة به .

- ١ - مفهوم التطرف : أسبابه ومظاهره .
- ٢ - مفهوم التعصب : أسبابه ومظاهره .
- ٣ - مفهوم العنف : أسبابه ومظاهره .
- ٤ - مفهوم الإرهاب : أسبابه ومظاهره .

هـ - أسباب ومظاهر التطرف .

١ - أسباب التطرف .

٢ - مظاهر التطرف .

أ - المظهر الدينى للتطرف .

ب - المظهر السياسى للتطرف .

ج - المظهر الرياضى للتطرف .

د - المظهر المظهرى للتطرف .

و - اقتراحات لمواجهة مشكلة التطرف .

بسم الله الرحمن الرحيم

أولا : الاستراتيجية المنهجية :

أ - أهداف الدراسة : المجال والأهداف .

١ - التعريف بمجال الدراسة : الهدف الرئيسى من هذه الدراسة هو الوقوف على الأبعاد الاجتماعية لظاهرة التطرف فى المجتمع المصرى . بمعنى آخر فإن هذه الدراسة تحاول التعرف على العوامل التاريخية والبنائية التى أفرزت هذه الظاهرة فى المجتمع المصرى . ومن ناحية أخرى تحاول هذه الدراسة رصد الاتجاهات الاجتماعية لعينة من المجتمع المصرى لمعرفة مواقفها بالنسبة لهذه الظاهرة .

ولهذا إقتضت هذه الدراسة أن يتوفر لها :

- أ - التحليل البنائى لأنساق القيم المحددة لهوية المجتمع المصرى وما أصابها من تغيرات .
- ب - التعرف على دور العامل الدينى فى المجتمع المصرى والأسباب التى أدت إلى ظهور التطرف الدينى .
- ج - وأخيرا الاتجاهات الاجتماعية التى عبرت عنها عينة البحث نحو تقبل أو رفض هذه الظاهرة .

٢ - الهدف من الدراسة .

كما أشرنا فإن الاستراتيجية المنهجية للبحث تقتضى التعرف على الأبعاد الاجتماعية التى أدت إلى ظهور هذه الظاهرة . ولتحقيق هذا الهدف فإن الدراسة الراهنة قدمت تحليلا واعيا للثوابت والمتغيرات فى أنساق القيم خاصة الدينية وما طرأ على

الشخصية المصرية من مظاهر سلوكية وفكرية أدت فيما بعد إلى ظهور ما يسمى بالتطرف والتعصب والعنف . الخ . وقد اختلفت طرق معالجة هذه الظاهرة ، فالكثير من مجتمعات العالم الثالث تفرض القمع والتشدد في معالجة هذه الظاهرة ، إلا أن هذا أدى إلى زيادة موجة التطرف وتركت العديد من الآثار النفسية والاجتماعية على شباب العالم الثالث . على أية حال ، فإن هذه الدراسة تهدف إلى التركيز على الأبعاد الاجتماعية لهذه المشكلة من حيث :

(١) بيان العلاقة بين الدين والتغير الاجتماعي في المجتمع المصري خاصة في الفترة من ١٩٦٧ وحتى ١٩٨١ .

(٢) الآثار التي تركتها الإجراءات القمعية التي تتخذها الأجهزة الرسمية بالنسبة للمتطرفين وما يؤدي هذا في كثير من الحالات إلى نتائج عكسية تدفع المتطرفين إلى استخدام العنف .

(٣) " الوصمة الاجتماعية " لما يطلق عليه متطرف وآثار ذلك على شبكة علاقاته الاجتماعية مما يدفعه في النهاية إلى التوحد مع الفكر المتطرف .

(٤) كذلك من بين أهداف هذه الدراسة هو الوقوف على الاتجاهات الاجتماعية نحو التطرف وأسبابه بحسب طبيعة الانتماء إلى جماعة دينية أو فئة عمرية معينة أو مهنة معينة .

(٥) كذلك تحاول هذه الدراسة التفرقة بين المفاهيم المرتبطة بالتطرف مثل التعصب ، العنف ، الإرهاب . ومن ناحية أخرى التفرقة بين مظاهر التطرف أو ما يسمى بالتطرف الديني والسياسي والرياضي والمظهري .

(٦) دور عالم الاجتماع في التمدد لهذه الظاهرة وتحديد أسبابها ومظاهرها وطرق علاجها سواء على المستوى المجتمعي أو المستوى الشخصي .

(ب) - الاجراءات المنهجية •

١ - طبيعة الدراسة •

نظرا لأنه لا يوجد - لىد علمى - أى دراسات سابقة عن ظاهرة التطرف فى العالم الثالث عامة والمجتمع المصرى خاصة فإن هذه الدراسة تقع فى نطاق الدراسات الاستطلاعية التى تعتمد على مجموعة من الاجراءات المنهجية التى تعين على تحقيق أهداف الدراسة خاصة الإعتماد على التراث والخبرات المتاحة ومحاولة دراسة حالات متعمقة • وكما هو معروف فإن البحوث الاستطلاعية تعد خطوة أولى وأساسية فى سلسلة البحث الإجتماعى • فما نهدف اليه فى هذا البحث هو التوصل إلى بلورة الأبعاد الإجتماعية لظاهرة التطرف مما يؤدى فيما بعد إلى بلورة بعض الفروض حول التصدى لهذه المشكلات ، كذلك فإن من بين أهداف البحث الاستطلاعى هو توضيح بعض المفاهيم خاصة الفموض بين مفهوم التطرف ، والتعصب ، والعنف والإرهاب كذلك فإن هذا البحث الاستطلاعى يهدف إلى جمع معلومات متعلقة بالإتجاهات الاجتماعية الفعلية لعينة من المجتمع المصرى نحو هذه الظاهرة وأسبابها • وسوف يعتمد هذا البحث - مثله مثل أى بحث إستطلاعى - على المسح الإجتماعى ودراسة الحالة كطريقتين فى التوصل إلى البيانات حول ظاهرة التطرف • ولا شك أن تجميع مثل هذه البيانات يعد تنظيما سوف يساعد على إلقاء الضوء على الجوانب المختلفة لظاهرة التطرف •

٢ - العينة وخمائصها •

لما كان الهدف من هذا البحث هو التعرف على الأبعاد الإجتماعية لظاهرة التطرف فإن الاستراتيجية المنهجية إقتضت اعتماد هذا البحث على المسح بالعينة لبعض الحالات وذلك من أجل رصد الإتجاهات الإجتماعية لأفراد المجتمع المصرى نحو هذه

الظاهرة • ولقد روعى عند اختيار عينة البحث أن تشمل الآتى :

أ - مجموعة من الذين ينتمون إلى جماعة دينية (ذكور وإناث) (الجماعة الإسلامية الإسلامية داخل الجامعة) •

ب- مجموعة من الطلاب (ذكور وإناث) الذين لا ينتمون إلى أى جماعة دينية •

ج - مجموعة من الشباب (١٨ - ٤٠ سنة) ذكور وإناث من الذين يعملون فى مهنة مختلفة •

د - مجموعة من أفراد المجتمع المصرى (٤٠ - ٥٠ سنة) ذكور وإناث من يعملون فى مهنة مختلفة •

هـ - مجموعة من أفراد المجتمع المصرى (٥٠ - ٦٠ سنة) ذكور وإناث من الذين يعملون فى مهنة مختلفة •

ولهذا جاءت عينة هذه الدراسة على النحو التالى :

١ -	جماعات اسلامية	٥٠	حالة (ذكور وإناث)
٢ -	طلبة جامعيين	١٠٠	حالة (ذكور وإناث)
٣ -	أفراد من المجتمع يعملون فى مهنة مختلفة وتتراوح أعمارهم من ١٨ - ٤٠ سنة	١٥٠	حالة (ذكور وإناث)
٤ -	أفراد من المجتمع يعملون فى مهنة مختلفة وتتراوح أعمارهم من ٤٠ - ٥٠ سنة	٥٠	حالة (ذكور وإناث)
٥ -	أفراد من المجتمع يعملون فى مهنة مختلفة وتتراوح أعمارهم من ٥٠ - ٦٠ سنة	٥٠	
المجموع		٤٠٠	حالة (ذكور وإناث)

وكما هو واضح فإن عينة الدراسة راعت الآتى :

- أ - أن يكون هناك تمثيل للفئات العمرية ٨ - ٤٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٥٠ ، ٦٠ وذلك لأن الاتجاهات الاجتماعية نحو الظاهرة محل الدراسة قد تختلف بحسب الفئة العمرية .
 - ب- كذلك روعى أن تكون العينة ممثلة للجنسين الذكور والإناث سواء داخل الجامعة أو داخل الجماعة الإسلامية أو فى المهن المختلفة والفئات العمرية المختلفة .
 - ج- ومن ناحية أخرى روعى أن أفراد العينة من الطلاب ١٥٠ حالة متوازية مع أفراد العينة من المجتمع ١٥٠ حالة أيضا وذلك نظرا لأن هذه الفئة العمرية (١٨ - ٤٠) أكثر الفئات العمرية حيوية ويرتبط بها الكثير من المفاهيم والمظاهر السلوكية المتعلقة بالظاهرة محل الدراسة . كذلك روعى أن تكون عينة الطلاب متضمنة للاتجاهين البارزين بالجامعة أعنى الاتجاه الإسلامى أو ما يسمى بالجماعة الإسلامية والاتجاه الآخر ، اتجاه جمهور الطلاب دون تحديد لهوية معينة .
- والحق أن هذا البحث واجه بمشكلة الحصول على البيانات من الجماعة الإسلامية ولكن بالاتصال المباشر مع قياداتها داخل الجامعة أمكن لنا التمكن من إجراء المقابلات والحصول على البيانات المطلوبة . ولا ندعى مطلقا بأن ماتوصلنا إليه من بيانات ونتائج تعكس اتجاهات المجتمع المصرى بأكمله أو الجماعات الدينية به ، ولكن ما نقدمه هنا هو محاولة فقط تبيين الاتجاهات العامة سواء بين الطلاب (جمهور الطلاب - الجماعة الإسلامية) والفئات العمرية المختلفة (الشباب - الرجال - الكبار) كذلك المهن المختلفة ، وأخيرا إتجاهات الجنسين نحو الظاهرة . بالإضافة إلى ذلك فقد تضمنت عينة البحث فئتين عمريتين من المهن المختلفة هما فئة ٤٠ - ٥٠ ، ٥٠ - ٦٠ بواقع خمسين حالة لكل فئة وتصبح بذلك العينة الكلية للبحث ٤٠٠ حالة .

٣ - أداة البحث •

أشرنا فيما سبق أن طبيعة البحث الإستطلاعى الاعتماد على أكثر من طريقة وأداة منهجية لتمكن الباحث من جمع البيانات المتفرعة المتعلقة بمشكلة الدراسة • فبالإضافة إلى الاعتماد على التراث العلمى الذى كتب حول الظاهرة سواء على المستوى العالمى أو المحلى فإن هذه الدراسة اعتمدت أيضا على استمارة الاستبيان كأداة للبحث •

ولقد سبقت مرحلة إعداد الاستمارة قيام الباحث بعدة مقابلات مع ذو الخبرة من العاملين فى مجال الشباب والقيادات الدينية والطلابية وأعضاء الجماعة الدينية وذلك للوقوف على بعض الإتجاهات الاجتماعية لظاهرة التطرف والمشكلات التى تعاني منها الشباب سواء داخل الجامعة وخارجها • ولقد أفادت هذه المقابلات فى تزويد الباحث بالكثير من المفاهيم والأبعاد التى ساعدت على تعميق استمارة البحث •

ولقد مرت الإستمارة قبل الاستعانة بها لجمع البيانات عن ظاهرة التطرف بعدد من المراحل قبل الإعداد والتجريب والصياغة النهائية • ولقد مرت الإستمارة على المحكمين من أساتذة قسم الاجتماع ووحدة البحوث والتدريب بالقسم وذلك لاختبار الصدق الظاهرى لها • وقد أقر المحكمين بأن الإستمارة تقيس ما وضعت من أجله • وكانت الإستمارة فى شكلتها الأولى تحتوى على ١٥٩ سؤال وبعد الاختبار المبدئى للاستمارة بواقع (٥٠ استمارات بواقع ٢٥٪ من عينة البحث ، وبعد التحقق من ثبات الأسئلة بالنسبة للمبحوثين ، تم تعديل الإستمارة حيث كشفت هذه المراحل على بعض المتغيرات التى يجب إضافتها أو تعديلها أو حذفها ، كذلك حذفت الأسئلة التى بين الاختبار المبدئى بأنها تعطى إستجابات غير دالة ولا تتميز بالثبات بنسب مرتفعة • وقد أصبح عدد أسئلة الإستمارة فى شكلها النهائى ١٨٠ سؤال وروعى أن تكون لغة الأسئلة الإستمارة فى المستوى

الثقافى لجمهور البحث وباللغة الدراجة وأن يكون معظم الأسئلة مغلقة إلا عدد بسيط منها تركت نهاياته مفتوحة لاعطاء فرصة لأفراد العينة للتعبير عن اتجاهاته دون تقييد . وقد حدد مدة ٤٥ دقيقة لإستيفاء الاستمارة ولقد احتوت الاستمارة على البنود الآتية :

١ - بيانات أولية (من س ١ - ١٠) وهى خاصة بالبيانات والخصائص النوعية لأفراد العينة مثل النوع ، السن ، الديانة ، مستوى التعليم ، المهنة ، الحالة الاجتماعية ، محصل الميلاد والاقامة ، مهنة الأب ، مهنة الأم .

٢ - التكوين الأسرى (من س ١١ - س ٤٠) وهى بيانات خاصة بعدد أفراد الأسرة وترتيب المبحوث فى الأسرة والدخل الشهرى للأسرة ، ومصدر الدخل ، ونوع السكن ، ودرجة التعليم أفراد الأسرة ، وسفر الأب أو الأم للعمل فى الخارج ، وممتلكات الأسرة ، والمشكلات التى يواجهها المتعلم من أفراد عينة البحث ومشاركته فى الأنشطة الطلابية والانضمام للجماعات الدينية .

٣ - العلاقات داخل الأسرة (من س ٤١ - س ٦٨) وهى بيانات تهيئ شبكة العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة وما إذا كانت طبيعة العلاقات داخل الأسرة هى التى تؤدى إلى التطرف فى أى صور من صور . وإحتوى هذا الجزء على البيانات التى تتعلق بكيفية تصرف الأب أو الأم فى بعض المظاهر السلوكية مثل التأخر فى العودة للمنزل ، والمعروف سوء معاملة أى الوالدين ، وسوء معاملة الأخوة ، والتخلف الدراسى ، التدخين ، العلاقات مع الجنس الآخر ، إتباع الموضة . كذلك نحاول فى هذا الجزء الحصول على الاتجاهات الخاصة بكيفية إستصدار القرار فى الأسرة ، وأخيرا رأى الاصدقاء فى بعض الأمور والمشاجرات التى تحدث بالأسرة واستخدام وسيلة العنف (الضرب) داخل الأسرة . كذلك مدى تدخل الأم أو الأب فى إختيار نوع التعليم ، وإختيار الاصدقاء ممن

والأمور الشخصية ومن ناحية أخرى أحتوى هذا الجزء أيضا على اتجاهات المبحوث نحو تعلم المرأة وعملها ومشكلة الاختلاط بين الجنسين ومنسح المرأة الحقوق السياسية وقيد حرية الرجل في الطلاق ، وتحديد سن الزواج للفتاة ، وتعدد الزوجات ، ودور الأخ في توجيه الأخت داخل الأسرة .

٤ - المفاهيم الخاصة بالتطرف والتعصب والعنف والإرهاب . (من س ٦٩ - س ١١٣) وقد حاولنا في هذا القسم أن نحمل على وعى المبحوثين بالمفاهيم المختلفة مثل التطرف والتعصب والعنف والإرهاب وفي كل مفهوم طلب من المبحوث أن يعطى مثالا لسلوك يتصف بأحد هذه المفاهيم وتحديد من من فئات المجتمع ينطبق عليه هذا المفهوم وإن كان له أمدقاء يعدون في سلوكهم أو أفكارهم على مثل هذا السلوك وكيفية التعامل معهم خاصة لو طلب من المبحوث المشاركة والمساهمة في أفكارهم وأنشطتهم ، وإن كان المبحوث قد صدر منه أى سلوك ينم عن هذا السلوك في أى فترة من حياته ، وأخيرا هل يتصف المجتمع الكبير بوجود مثل هذا السلوك ودرجة ذلك .

٥ - الاتجاهات نحو التطرف وأسبابه . (من س ١١٤ - س ١٢٥) وتتعلق أسئلة هذا الجزء بالأسباب التى تؤدي إلى التطرف مثل الفراغ الفكرى وأنشطة الجماعات الدينية وأهم المشكلات التى تواجه الشباب المصرى .

٦ - مظاهر التطرف . (من س ١٢٦ - س ١٢٧) وفى هذا الجزء نحاول الحصول على بيانات عن مظاهر التطرف الدينى أو السياسى أو الرياضى أو المظهرى سواء من حيث الأفكار أو القيم أو مستوى السلوك والممارسات والأنشطة كذلك العوامل التى تؤدي إلى السسى هذه الانواع من التطرف .

٧ - وأخيرا الإقتراحات والحلول (من س ١٢٨ - س ١٨٠) وأسئلة هذا الجزء تدور حول كيفية مواجهة الأسرة والدولة ووسائل الإعلام مشكلة التطرف .

وقد تم تدريب الباحثين من وحدة البحوث الإجتماعية بقسم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة الاسكندرية على إستمارة البحث وكيفية التعامل مع أسئلة المبحوثين وكيفية جمع البيانات المطلوبة وتسجيلها بكل دقة ، كذلك استعين برئيس - اتحاد الكلية - بكلية الآداب - عند استيفاء العينة الخاصة بالجماعة الاسلامية بكلية الآداب - وقد تم تطبيق الإستمارة على العينة المطلوبة في مدينة الاسكندرية خلال شهر مارس - ابريل ١٩٨٦ . وتسم تفريغ البيانات ، وتم إعداد الجداول البسيطة والمركبة اللازمة واجراء التحليل المطلوب .

ثانيا : نتائج الدراسة الميدانية .

أ - الخصائص النوعية لمجتمع البحث .

١- النوع ، السن ، الديانة .

كما أشرنا أنه روعى عند إختيار عينة البحث أن تشمل المنتمين إلى جماعات دينية وجمهور الطلاب ، كذلك المهن الأخرى ، وروعى أيضا أن تكون العينة ممثلة للجنسين والفئات العمرية من ١٨ - ٤٠ ، ٤٠ - ٥٠ ، ٥٠ - ٦٠ حتى يمكن أن يكون لدينا صورة صادقة عن الاتجاهات الاجتماعية نحو ظاهرة التطرف لدى أكبر قطاع من جمهور المجتمع المصري . ويشير جدول رقم (١) الى أن أفراد عينة البحث من الجنسين يمثلون ٥٠ مفردة بواقع ١٢٥٠ % من مجموع عينة البحث ، وكانت نسبة الذكور للإناث ٥٠% لكل منهما من مجموع هذه الفئة . وفي المقابل كان نسبة تحليل جمهور الطلاب في عينة البحث من الجنسين ٢٥% من مجموع عينة البحث الكلية وكانت نسبة الذكور للإناث في هذه الفئة ٥٠% لكل منهما . ومن ناحية أخرى ضمت العينة أفراد من مهن مختلفة ولكن في فئات عمرية متنوعة - ففي مقابل جمهور الطلبة (بما في ذلك المنتمين للجماعات الاسلامية)

والذى بلغ عددهم ١٥٠ حالة تم اختيار ١٥٠ حالة من مهن أخرى فى نفس الفئة العمرية وهى من ١٠ - ٤٠ سنة وكانت نسبتهم لعينة الطلبة ٢٧.٥% ، ونقصد بهؤلاء أفراد المجتمع سواء من الطلاب أو المهن المختلفة والتى مازالت فى سن الشباب • ومازالوا يواجهون مشكلات الحياة وعرضة للتأثيرات الدينية والأيدولوجية • وبذلك يكون مجموع هذه الفئة العمرية التى تضم الطلاب والمهن الأخرى بواقع ٣٠٠ حالة ونسبة ٧٥% من المجموع الكلى للعينة • وأخيرا فإن عينة البحث إشملت أيضا على ١٠٠ حالة من كل من الفئتين العمريتين ٤٠ - ٥٠ ، ٥٠ - ٦٠ ، بواقع ٥٠ حالة لكل فئة • ونقصد بهؤلاء الذين تخطوا مرحلة الشباب وثبتت مواجباتهم القيمة • ويشتمل أفراد هاتين الفئتين بنسبة ٢٥% من مجموع عينة البحث •

وجاءت نسبة توزيع مفردات العينة على الفئات العمرية على النحو التالى :

- أ - الفئة العمرية من ١٨ - ٢٠ سنة ، إحتلت نسبة ٢٥.٨% من مجموع عينة البحث (٢% جماعات إسلامية ، ٤% طلبة جامعين ، ٢٢% من العاملين فى مهن أخرى) •
- ب - الفئة العمرية من ٢٠ - ٢٢ سنة إحتلت نسبة ٥٠.١٧% من مجموع عينة البحث (٢.٥% جماعات اسلامية) ٢.١٠% طلبة جامعيين ، ٢% مهن مختلفة •
- ج - الفئة العمرية من ٢٢ - ٢٤ إحتلت نسبة ١٩% من مجموع عينة البحث ، ٢.٤% جماعات اسلامية ، ٥.٨% طلبة جامعيين ، ٢.٦% من العاملين فى مهن مختلفة •
- د - الفئة العمرية من ٢٦ - ٢٨ وإحتلت نسبة ١١.٢% من مجموع العينة (بواقع ١% مسن الجماعات الإسلامية ، ٢.٢% من طلبة الجامعة ، ٨% من العاملين فى مهن مختلفة •
- هـ - الفئة العمرية من ٢٨ - ٣٠ وإحتلت نسبة ٤.٥% من مجموع العينة وجاءت هذه النسبة من العاملين فى مهن مختلفة •

و - الفئة العمرية من ٣٠ - ٣٢ ، واحتلت نسبة ٣٢.٢ % من مجموع العينة (وجاءت مفردات هذه العينة من العاملين في مهن مختلفة) .

ز - الفئة العمرية من ٣٢ - ٣٤ واحتلت نسبة ٢٢.٢ % من مجموع العينة (وجاءت مفردات هذه العينة من العاملين في مهن مختلفة) .

ح - الفئة العمرية من ٣٤ - ٣٦ واحتلت نسبة ٣.٢ % من مجموع العينة (وجاءت مفردات هذه الفترة من العاملين في مهن مختلفة) .

ط - الفئة العمرية من ٣٦ - ٣٨ ، واحتلت هذه النسبة ١.٢ % من مجموع العينة (وجاءت مفردات هذه الفئة من العاملين في مهن مختلفة) .

ي - الفئة العمرية من ٣٨ - ٤٠ واحتلت نسبة هذه الفئة ٥.٢ % من مجموع العينة وجاءت مفرداتها من العاملين في مهن مختلفة .

ك - الفئة العمرية من ٤٠ - ٥٠ واحتلت نسبة هذه العينة ١٢.٢ % من مجموع العينة (وجاءت مفرداتها من العاملين في مهن مختلفة) .

ل - الفئة العمرية من ٥٠ - ٦٠ واحتلت هذه الفئة نسبة ١٢.٢ % من مجموع العينة (وجاءت مفرداتها من العاملين في مهن مختلفة) .

م - الفئة العمرية من ٦٠ فأكثر واحتلت نسبة ٢٥.٢ % من مجموع العينة (وجاءت مفردات هذه العينة من العاملين في مهن مختلفة) .

بمعنى آخر أن عينة البحث من الطلاب ٣٧.٢ % تقع في الفئة العمرية أقل من ٢٨ سنة . وأن ٦٢.٢ % من مجموع العينة من العاملين في مهن مختلفة وفي فئات عمرية تتدرج من الثالثة والعشرون حتى فوق الستين (انظر جدول رقم ٢) .

أما عن ترتيب البحث من حيث الديانة فجاءت العينة ممثلة الى حد كبير أى نسبة التوزيع الدينى فى المجتمع المصرى • فنسبة ٩٥% من جمهور البحث من المسلمين فى مقابل ٥% من المسيحيين • وجاءت نسبة المسيحيين موزعة على النحو التالى :
٥% من طلبة الجامعة ، ٢٢% من العاملين فى مهن مختلفة فى الفئة العمرية ٤٠ - ٥٠ ، ١٧% من العاملين فى مهن مختلفة فى الفئة العمرية ٥٠ - ٦٠ • ولا شك أن وجود نسبة ٥% من المسيحيين فى العينة يساعد على إعطاء بعض الضوء على اتجاهات غير المسلمين فى ظاهرة التطرف • (أنظر جدول رقم ٣)

٢ - مستوى التعليم •

ويشير (جدول رقم ٢) إلى أن هناك ١٥٠ من مفردات عينة البحث من تلقوا تعليما جامعيا بنسبة ٣٧% من مجموع عينة البحث • كذلك فإن هناك ١٦% من مفردات عينة البحث فى الفئة العمرية ١٨ - ٤٠ من الذين يعملون فى مهن مختلفة قد تلقوا تعليما جامعيا ، ونسبة ٢% فى الفئة العمرية ٤٠ - ٥٠ ، ٢% فى الفئة العمرية ٥٠ - ٦٠ من الذين يعملون فى مهن مختلفة قد تلقوا تعليما جامعيا • بمعنى آخر أن نسبة الذين تلقوا تعليما جامعيا بالنسبة لعينة البحث هى ٥٦% ولا شك أن هذا سوف يفيد الى حد كبير فى إعطاء التفسيرات المناسبة لظاهرة التطرف خاصة داخل الجامعة ، أما عن نسبة الأميين فى العينة وهى ٥٢% فجاءت على النحو التالى : ١٧% فى الفئة العمرية ١٨ - ٤٠ ويعملون فى مهن مختلفة ، ٢٧% فى الفئة العمرية ٥٠ - ٦٠ والذين يعملون فى مهن مختلفة ، أما نسبة من يقرأ ويكتب فجاءت نسبتهم ٢ ر ٧% من مجموع عينة البحث ، ونسبة من حصلوا على تعليم ابتدائى ٩٢% ونسبة من حصلوا على تعليم أعدادى ٢٥% ، ونسبة من حصلوا على تعليم ثانوى ١٢% ويعنى هذا أن المستويات التعليمية دون الجامعة ممثلة فى بنسب تكاد تكون متساوية وتحتل فيما بينها نسبة ٤٤% من المجموع الكلى للعينة •

٣ - المهنة .

أما عن التوزيع المهني لمجتمع البحث فجاءت نسبة ٣٧.٥% من العينة للطلبة، وتنوعت المهن الأخرى، على النحو التالي : ٨.٢% يعملون كعمال مناعيين فـى الفئة العمرية ١٨ - ٤٠ ، ٤٠ - ٥٠ ، ٥٠ - ٦٠ ، ونسبة ٥.٢% يعملون كعمال خدمات فـى نفس الفئات العمرية الثلاثة ونسبة ٣.٥% يعملون كتجار فى نفس الفئات العمرية الثلاثة ونسبة ١.٢% يعملون باعة متجولين فى الفئة العمرية ١٨ - ٤٠ ، ونسبة ٢٦.٧% للموظفين فى الفئات العمرية الثلاثة ، ونسبة ٦% للذين يعملون فى المهن العسكرية فى الفئات العمرية الثلاثة ، ونسبة ٢.٧% للحرفيين فى الفئات العمرية الثلاثة ، ونسبة ٢.٢% للذين فى المعاش ونسبة ٣.٥% للذين لا يعملون ، ولا شك أن هذا التنوع فـى المهن المختلفة سوف يعطينا اتجاهات اجتماعية قد تكون عاكسة لموجهات قيمية مختلفة حول ظاهرة التطرف (انظر جدول رقم ٥) .

٤ - الحالة الاجتماعية .

وبالنسبة للحالة الاجتماعية لمجتمع البحث فيشير (جدول رقم ٦) بأن نسبة ٤٨.٢% من مجموع العينة يقع فى فئة أعزب ، ٤٤.٥% من مجموع العينة يقع فى فئة متزوج ، ٦.٢% فى فئة أرمل ، ١% فى فئة مطلق . أما عن مجموع طلاب الجامعة فنجد أن نسبة المتزوجين فى الجماعة الإسلامية هى ٢% من مجموع حالات هذه الفئة ونسبة المتزوجين من جمهوريات وطلاب الجامعة هى ٣% وتزداد هذه النسبة فى المهن المختلفة وتمل إلى ٦٦.٦% فى الفئة العمرية من ١٨ - ٤٠ ونسبة ٦٨% فى الفئة العمرية ٤٠ - ٥٠ ونسبة ٨٠% فى الفئة العمرية ٥٠ - ٦٠ ، وهذا يعكس النسب العامة للزواج فى التعداد العام للمجتمع المصرى . ولا تشكل نسبة الطلاق سوى ١% من مجموع عينة البحث . وتقع هذه النسبة فى الفئة العمرية ١٨ - ٤٠

٥٠٪ من نسبة هذه الفئة ، و ٢٥٪ في كل من الفئتين العمريتين ٤٠ - ٥٠ ، ٥٠ - ٦٠ ويتضح من هذا الجدول أن نسبة العينة من حيث الزواج والطلاق تتماشى بصفة عامة مع مثيلتها في المجتمع المصري .

٥ - محل الميلاد ومحل الإقامة .

جاء توزيع عينة البحث من حيث محل الميلاد (كما يشير جدول رقم ٧) على النحو التالي :
نسبة من جاءوا من بيئات ريفية ١١٧٪ (٢٢٪ جماعات اسلامية) ١٥٪ جمهور الطلبة ،
٢٢٪ مهن مختلفة (من ١٨ - ٤٠) ٣٧٪ مهن مختلفة (٤٠ - ٥٠) ، ١٪ مهن مختلفة
(من ٥٠ - ٦٠) ونسبة من جاءوا من مراكز حضرية ١٠٥٪ (٧٪ جماعات اسلامية ، ٢٢٪ جمهور الطلبة ، ١٥٪ مهن مختلفة (من ١٨ - ٤٠) ، ٢٤٪ مهن مختلفة (٤٠ - ٥٠) ، ١٢٪ مهن مختلفة (٥٠ - ٦٠) ونسبة ٢٧٪ من المدن (٨٥٪ جماعات اسلامية ، ٢١٪ جمهور الطلبة ، ٧٪ مهن مختلفة (١٨ - ٤٠) ، ٤٪ مهن مختلفة (٤٠ - ٥٠) ، ٢٪ مهن مختلفة من (٥٠ - ٦٠) .

أما عن محل الإقامة لعينة البحث ، فكما أشرنا بأن هذه الدراسة قدمت في مدينة الاسكندرية وكما هو معروف بأن المدينة مقسمة اداريا إلى ثلاثة اقسام رئيسية قسم شرق وهو القسم الذي يضم أكثر الأحياء رقياً وقسم وسط وهو القسم الوسط وقسم غرب وهو يضم المناطق المتخلفة في عمومها . وبالرغم من أن هذا التقسيم غير دال بالنسبة لارتباط التوزيع الجغرافي وارتباط ذلك بقيم ثقافية معينة فإن (جدول رقم ٨) يشير الى أن ٤٠٪ من عينة البحث تقيم في قسم شرق ، وأن ٣٧٪ من العينة تقيم في حي وسط و ٢٢٪ في قسم غرب) .

٦ - مهنة الأب والأم .

ومن حيث مهنة الأب والأم (يشير جدول ٩) بأن مفردات العينة جاءوا من أسر يعمل فيها

الأب في مهنة موظف ٢٥٪ وحرفي ١٥٪ ، وعامل صناعي ١٥٪ ، تاجر ١١٪ ، عامل خدمات ٩٪ ، فلاح ٨٪ ، مهن عسكرية ٨٪ ، بالمعاش ٤٪ ، بائع متجول ٢٪ وما يهمنس هنا أن هناك نسبة ٤٠٪ من أفراد الجماعات الإسلامية جاءوا من أسر يعمل فيها الأب كعامل أو حرفي أو عامل خدمات ، وأن نسبة ٣٠٪ منهم جاءوا من أسر يعمل فيها الأب كموظف ، أما النسبة الباقية فجاءت من أسر يعمل فيها الأب في مهن تاجر ١٠٪ ، ٨٪ مهن عسكرية ، ٨٪ بالمعاش ، ٤٪ فلاح ٠ ما نريد أن نؤكد هنا أن أسر الجماعات الإسلامية تكاد تكون متشابهة من أسر جمهور الطلاب وهذا يدحض الافتراض القائل بأن الكثير من أعضاء الجماعات الإسلامية جاءوا من أسر ذات دخول منخفضة ٠ فكما تشير البيانات بأن نسب مهنة الآباء بالنسبة للجماعات الإسلامية تكاد تكون متطابقة مع مهنة الآباء بالنسبة لجمهور الطلاب ٠ ومن ناحية أخرى أن نسبة ٩٢٪ من أمهات عينة البحث هي التي تعمل في مقابل ٩٢٪ لاتعمل الأمهات ، وجاءت على النحو التالي : ٩٢٪ من فئة الجماعات الإسلامية ، ٨٣٪ جمهور الطلاب و ٨٩٪ في الفئة العمرية ١٨ - ٤٠ مهن مختلفة ، ١٠٠٪ الفئة العمرية ٤٠ - ٥٠ ، ١٠٠٪ الفئة العمرية ٥٠ - ٦٠ وما يهمنس أن نسبة ٩٢٪ الخاصة بالجماعة الإسلامية لاتعمل فيها الأمهات وهذا أيضاً يدحض الفرض القائل بأن أسباب تطرف هذه الجماعات هو عدم عناية الأم بتربية أطفالها أما لعملها أو للمشكلات العائلية (انظر جدول رقم ١٠) .

ب - التكوين الأسري ٠

أ - البناء الأسري ٠

مما لا شك فيه أن التكوين الأسري يلعب دوراً رئيسياً في تشكيل اتجاهات الفرد خاصة إذا إرتبط هذا البناء الأسري بعوامل أخرى مثل التعليم والمهنة والدخل ٠ فالبناء الأسري الذي يتحقق فيه للأفراد الإشباع المادية والنفسية غالباً ما يكون اتجاهات أفرادهم متمشية إلى حد كبير مع الاتجاهات الجمعية في المجتمع ، والعكس صحيح حيث نجد أن الحرمان

المادى والنفسى فى الآسرة يشكّل مصدراً رئيسياً للقلق والإحباط ومن ثم العدوان والتطرف . على أية حال فإن عينة البحث تشير إلى أن ٦٤.٧% من العينة تنتمى إلى أسر مكونة من خمسة إلى سبعة أفراد . ويشير جدول ١١ بأن الأسر التى ينتمى إليها الجماعات الإسلامية من الأسر ذات الحجم الكبير . فلقد بلغت نسبة الأسر التى يزيد عدد أفرادها عن أربعة أشخاص ٧٥% من أسر الطلاب المنتمين إلى الجماعات الإسلامية بالجامعة . بينما بلغت نسبة الطلاب الذين يزيد عدد الذين يزيد عدد أفراد أسرهم عن أربعة أشخاص ولا ينتمو إلى جماعات إسلامية ٦٨%، وتزداد هذه النسبة لتصل إلى ٩١% فى أسر المهن المختلفة والتى تقع فى نفس الفئة العمرية ، وتقل هذه النسبة لتصل إلى ٦٤% فى كل من عينة البحث المنتمين إلى مهن مختلفة وبقيمون فى الفئة العمرية من ٤٠ - ٥٠ سنة وكذلك الأسر التى تقع فى الفئة العمرية من ٥٠ - ٦٠ سنة . ومن ناحية أخرى يشكّل ترتيب المبحوث داخل أسرته عاملاً رئيسياً فى تحديد استجابته وإتجاهاته الاجتماعية . فالطفل الأول والآخر فى الأسرة غالباً ما يكون أكثر تدليلاً ، مع الأخذ فى الاعتبار أن الطفل الأول فى الأسرة الفقيرة غالباً ما تكون لديه إتجاهات تحمل المسؤولية . على أيتهـا حال فإن جدول رقم ١٢ يبين أن نسبة ٢١.٥% من عينة البحث كان ترتيب المبحوث فيها . الأول فإن نسبة ٣٢% كانت ترتيب المبحوث فيها الأخير . ولا شك أن هذا يعطينا إتجاهاً متميزاً بالنسبة لإتجاهات المبحوث نحو الظاهرة محل الدراسة . كذلك فإنه من الواضح أن هناك حوالى ٦٩% من المبحوثين كان ترتيبهم من الثانى حتى السابع أو الأخير . وهذا يعنى أن النسبة الغالبة من عينة البحث قد تشكلت إتجاهاتها فى الأسر تتميز بالثبات والابتعاد عن محاولة التجربة والخطأ فى تربية الأطفال وتكوين إتجاهاتهم .

٢ - الدخل ومصادره .

وكما أشرنا فإن الدخل الشهرى للأسرة يلعب أيضاً دوراً هاماً فى الأشباع المادى والنفسى للأسرة وأفرادها . وجاءت نتائج الدراسة لتشير إلى أن ٤٣% من عينة البحث مقدار دخلها الشهرى

أقل من ١٠٠ جنيه في مقابل ٤٧٪ يزيد دخلها عن ١٠٠ جنيه • ومن الملاحظ أن جدول رقم ١٣ يوضح أن دخول أسر الطلبة المنتمين إلى الجماعات الإسلامية الأقل من ١٠٠ جنيه متصل نسبتهم إلى ٦٨٪ وتقل هذه النسبة في جمهور الطلاب لتصل إلى ٤٩٪ وتقل هذه النسبة أيضاً لتصل إلى ٦ ر ٣٤٪ في المهن المختلفة في نفس الفئة العمرية • وتصل هذه النسبة إلى ٣٢٪ في الفئة العمرية من ٤٠ - ٥٠ ، ٤٠٪ في الفئة العمرية ٥٠ - ٦٠ في المهن المختلفة هذا يعني أن الطلبة المنتمين إلى الجماعات الإسلامية (٦٨٪) ينتمون إلى أسر الطبقات الفقيرة أو الشريحة الأخيرة من الطبقة الوسطى ، هذا مع الأخذ في الاعتبار أن هؤلاء الطلاب جاءوا من أسر فقيرة العدد نسبياً • بمعنى آخر أن نصيب الفرد من هذه الأسر إذا أخذنا متوسط الأسرة في هذه الفئة ٥٢٪ وأن متوسط الدخل مائة جنيه أن هذا يعني أن نصيب الفرد هو عشرين جنيهاً شهرياً وهذا المبلغ يعد غير كاف لضروريات الحياة في السبعينات والثمانيات من هذا القرن • أما المصدر الدخل فأن ٥٧٪ من عينة البحث يشكل مرتب الأب المصدر الرئيسي للدخل • ويمثل دخل الأم ٢٢ ر ٨٪ من عينة البحث • والملاحظ أن هناك ٣٠٪ من عينة البحث تعتمد على المشروعات التجارية أو العقارات أو السندات • ومن الأمور الملفتة للنظر في جدول رقم ١٤ أن مصدر الدخل الرئيسي لأسر الطلاب المنتمين للجماعات الإسلامية يعتمد أساساً على الأب ليصل إلى ٨٨٪ ويكاد يكون محتملاً بالنسبة للأم ليصل ٨٪ وهذا يعني تفرغ الأم لتربية الأبناء ورعاية أبنائها •

٣ - نوعية السكن •

أما عن نوعية السكن فإن جدول رقم ١٥ يشير إلى أن ٩١ ر ٢٪ من عينة البحث تقيم في مسكن مستقل وأن هناك ٨ ر ٨٪ تقيم في مسكن مشترك مع الآخرين • وقد يبين جدول ١٦ بأن ٤٥٪ من عينة البحث تقيم في مسكن مكون من غرفتان فأقل في مقابل ٤٠٪ تقيم في مسكن مكون من

ثلاثة غرف ، و ١٢ر٧٪ في مسكن مكون من أربعة غرف و ١٪ في مسكن مكون من ٥ حجرات فأكثر . ويلاحظ أن الطلاب المنتمين إلى الجماعات الإسلامية يقومون في مسكن مكون من غرفتين بنسبة ٨٦٪ أما جمهور الطلاب فتبلغ نسبة من يقيم في مسكن به غرفتين فأقل ٤٢٪ . وإذا أخذنا متوسط حجم الأسر كما يشير جدول ١١ بحوالى ٥ أشخاص فإن هذا يعنى هناك حوالى ٨٦٪ من أسر طلاب الجماعات الدينية يقيم كل ثلاثة أفراد في غرفة واحدة .

٤ - درجة التعليم في الأسرة .

أما عن درجة التعليم في الأسرة ، فنجد أن ٦٣٪ من عينة البحث يشير بعدم تعلم الأم وأن هناك ١٣ر٧٪ تلقوا تعليماً ابتدائياً و ٦ر٧٪ تلقوا تعليماً اعدادياً و ٩ر٢٪ تلقوا تعليماً جامعياً . ويلاحظ في هذا الجدول رقم ١٢) بأن أمهات طلاب الجماعات الإسلامية ٤٠٪ غير متعلقات في مقابل ٣٢٪ من أمهات جمهور الطلاب ، كذلك نجد أن ٢٨٪ من أمهات طلاب الجماعات الإسلامية تلقين تعليماً ثانوياً وجامعياً في مقابل ٣٦٪ من أمهات جمهور الطلاب وتزداد نسبة عدم تعلم الأم لتصل إلى ٦٦ر٦٪ من عينة المهن المختلفة في الفئة العمرية ١٨ - ٤٠ وتمل إلى ١٠٠٪ في عينة المهن المختلفة في الفئة العمرية ٤٠ - ٥٠، ٥٠ - ٦٠ وبالنسبة لتعلم الأب نجد أن ٣٦ر٧٪ من عينة البحث أقروا بأنهم أبائهم لم يتلقوا تعليماً وأن ٢٧ر٢٪ تلقوا تعليماً ابتدائياً أو اعدادياً وأن ٧ر٣٥٪ تلقوا تعليماً ثانوياً وجامعياً . ويلاحظ في (جدول ١٢) بأن نسبة آباء طلاب الجامعات الإسلامية الذين لم يتلقوا تعليماً تصل إلى ٢٠٪ وأن نسبة من تلقوا تعليماً ثانوياً أو جامعياً تصل إلى ٤٨٪ في مقابل آباء جمهور الطلاب ٢٥٪ لم يتلقوا تعليماً و ٤١٪ تلقوا تعليماً ثانوياً أو جامعياً . وهذا يعنى أن طلاب الجامعات الإسلامية ٨٠٪ جاءوا من أسر يكون فيها الآباء على درجة معينة من التعليم . كذلك يشير الجدول ١٢ بأن هناك ٣ر١٥٪ من أخوة المبحوثين الذكور غير

متعلمة في مقابل ١ ر ١٤٪ للأخوة الإناث • والشئ الجدير بالملاحظة هو تعلم الإنسيات في أسر الطلاب المنتمين للجماعات الإسلامية •

٥ - سفر أحد الوالدين للخارج •

ولقد بين جدول رقم ١٨ بأن ٥ ر ١٢٪ من عينة البحث قد سافر الأب أو الأم للعمل في الخارج وأن ٣٦٪ من المبحوثين الذين سافر آبائهم أو أمهاتهم قد أقروا بسفر الأسرة كلها • ولقد بين أفراد العينة بأن أحد الوالدين الذين تولى رعاية الأطفال والمنزل أثناء سفر رب الأسرة (أو الأم) ٨١ ر ٢٪ أو ترك هذا الأخ الأكبر ٥ ر ١٢٪ أو الأقارب ٢ ر ٦٪ (أنظر جدول ٢٠) •

٦ - متطلبات الأسرة •

ويشير جدول ٢١ بأن هناك ٤ ر ١٣٪ من إستجابات المبحوثين تشير الى إمتلاكهم المسكن و ٥ ر ١٠٪ لسيارة و ٥ ر ١٣٪ لجهاز التليفون و ٢ ر ٣٠٪ لجهاز التلفزيون و ٦٪ لجهاز الفيديو و ٧ ر ٢٥٪ للثلاجة والملاحظ أن عينة الجماعات الإسلامية يتمتع أفرادها بإمتلاك أسرهم لمعظم هذه الأجهزة •

٧ - طبيعة عينة أسر المتزوجين •

أما من حيث المتزوجين من عينة البحث فلقد بين جدول ٢٢ بأن هناك حالة واحدة متزوجة من طلاب الجماعات الإسلامية و أن هناك ٣ حالات متزوجة من جمهور الطلاب على أية حال فإن نسبة المتزوجين منذ أقل من خمس سنوات هي ٨ ر ٣١٪ وأن نسبة من مضى على زواجهم أقل من ١٠ سنوات هي ٨ ر ٣٣٪ وأن نسبة من مضى على زواجهم أقل من ٢٠ سنة ٥ ر ١١٪ وهناك ٧ ر ٢٢٪ من عينة البحث مضى على زواجهم أكثر من ٢٠ سنة • كذلك يشير جدول ٢٣ بأن هناك

٤٧٥٪ من عينة البحث الذين سبق لهم الزواج لديهم أبناء ذكور في مقابل ٤٤٣٪ لديهم
أبناء إناث وأن هناك ٨٪ لم ينجبوا .

ولقد بلغت نسبة تعلم الزواج بالنسبة للمبحوثين الذين سبق لهم الزواج حوالي ٨٤٪ فسي
مقابل ٩٢٪ بالنسبة لتعلم الزوجة وأن تعلم الذكور في هذه الأسر بلغ ٨٤٪ في مقابل
٨١٪ بالنسبة للإناث . (انظر جدول ٢٤) . وبين جدول ٢٥ بأن هناك ٥٨٩٪ من زوجات
المبحوثين يعملن . ويلاحظ أن زوجات الطلاب سواء من الجماعات الإسلامية أو من جمهور
الطلاب لا تعمل .

٨ - طبيعة عينة الطلاب .

أ - التحصيل الدراسي والمشاكل التي يواجهها الطلاب .

وبالنسبة لعينة الطلاب يشير جدول ٢٦ بأن ١٤٦٪ في الغرفة الأولى وأن ٢٥٣٪ في الغرفة
الثانية وأن ٣٢٪ في الغرفة الثالثة ، و ٢٨٪ في الغرفة الرابعة وأن نسبة من يحصلون على
تقدير جيد يمثلون ٤٣٣٪ من العينة وأن ٣٠٪ يحملون على تقدير مقبول وأن ١٦٦٪ منقولون
بمادة و أن ١٠٪ منقولون بمادتين . ولم تظهر الدراسة أي فروق في التقدير بين طلاب
الجماعات الإسلامية وجمهور الطلاب (انظر جدول رقم ٢٧) . ويقيم ٦٨٪ من الطلاب مع
أسرهم في مقابل ٨٦٪ يقيمون مع الأصدقاء أو الأقارب وأن هناك ٢٢٦٪ يقيمون في المسكن
الجامعية . ويلاحظ في هذا الجدول (٢٨) بأن طلاب الجماعات الإسلامية يقيمون مع أسرهم
بنسبة ٦٨٪ وهي تقريبا نفس النسبة لجمهور الطلاب . ويعاني هؤلاء الطلاب من مشكلة
الحصول على الكتاب الجامعي ٤٦٦٪ وهناك ٤٣٣٪ من عينة الطلاب أقرت بأنها تعاني
مشكلة الحصول على الملابس المناسبة وأن هناك أيضا ١٠٪ من عينة الطلاب تعاني من مشكلة

الحصول على الأدوات العلمية ، ولم تشير الدراسة (جدول ٢٥) باختلاف نسب هذه المشكلات بين طلاب الجماعات الإسلامية وجمهور الطلاب .

ب - الأنشطة التي يمارسها الطلاب داخل الجامعة .

ويشير الطلاب إلى أن الأنشطة التي يمارسونها داخل الكليات هي الأنشطة الآتية ، ٥ ر ٢٩٪ الأسر الطلابية ، ٣ ر ١٥٪ الاتحاد الطلابي ، ٢ ر ١٢٪ الجماعات الثقافية ، ٢ ر ١٠٪ الفرق الرياضية ، ٢٪ في مقابل ٦ ر ٣٪ من الطلاب لا تشارك في الأنشطة ، وكما يشير جدول ٣٠ فإن أنشطة الجماعات الإسلامية تنحصر أساساً في الأنشطة الدينية والأسر الطلابية وإتحاد الطلاب بعكس جهود الطلاب الذي يتنوع أنشطته من ثقافي وأسر طلابية وإتحاد طلابي ورياضي وأنشطة دينية . ويبين جدول ٣١ ، ٣٢ بأن هناك ١٢٪ من الطلاب وجدوا معارضة سواء داخل الكلية ٢٧ ر ٢٪ أو خارجها ، ٢٢ ر ٢٪ للمشاركة في الأنشطة الطلابية .

ج - رأى الطلاب في دور الجماعات الإسلامية داخل الجامعة .

ويقرر ٨٤٪ من عينة الطلاب بأن للجماعات الإسلامية دور رئيسي في الجامعة . ومن المتوقع أن تبلغ هذا الاتجاه ١٠٠٪ من الطلاب المنتمين لهذه الجماعات ولقد أيد هذا الاتجاه ٧٦٪ من جمهور الطلاب . (انظر جدول رقم ٣٣) ويحدد الطلاب الدور الذي يمكن أن تقوم به هذه الجماعات على النحو الآتي : تخفيض ثمن الكتب ١ ر ٣٩٪ ، المحافظة على التعاليم الدينية ٤ ر ٢٨٪ ، منع الإختلاط بين الجنسين ٢٢٪ ، والقيام برحلات ٣ ر ١٠٪ ، ويلاحظ في جدول ٣٤ بأن إتجاهات الطلاب المنتمين للجماعات الدينية يتركز حول منسج الإختلاط والمحافظة على التعاليم الدينية . ويرى الطلاب (٥٢ ر ٦٪) بأن هناك اقبالاً من الطلاب على الإنضمام للجماعات الدينية في مقابل ٣ ر ١٣٪ لا يؤيدون هذا الرأي وهناك ٢٤٪ لم يتخذوا موقفاً في ذلك (انظر جدول ٣٥) .

ويبين جدول ٣٦ بأن هناك ٣ ر ٤٩% من الطلاب طلب منه الانضمام إلى الجماعة الإسلامية وأن ٢٧% من الطلاب قبل الدعوى للانضمام للجماعات (جدول ٣٧) بين الذين لم يقبلوا الدعوة أسباب ذلك بالآتي : أرائهم لاتعجبني ٤ ر ٤١% ، لم أفكر في الانضمام إليهم ١ ر ٣٤% ، ليست لدى وقت فراغ ٣ ر ٢٤% ، (جدول ٣٨) أما الذين أنضموا لهذه الجماعات فيقرر ٧ ر ٩٤% فأنهم أفكارهم تختلف عن الآخرين خاصة فيما يتعلق بالتمسك بالتعاليم الدينية ٧ ر ٣٣% وأن الإسلام قائم على الجماعة ١ ر ٣٣% وأن الأمر شوري بينهم ١ ر ٣٣% (انظر جدول ٣٩ ، ٤٠) .

جـ - العلاقات داخل الأسرة : التسامح والتشدد .

١ - اسلوب حل المشكلات في الأسرة .

من الأمور المسلم بها أن الاتجاهات الاجتماعية تتكون في جو الأسرة خاصة في الأمور من عملية التنشئة الاجتماعية . فالتسامح والضبط والمنافسة والصراع والتماثل والتعاون كلها أمور يتعلمها الطفل عندما يواجه المجتمع متمثلاً في أسرته وأقاربه ، وتختلف درجة وشدة هذه العمليات من أسرة لأخرى وبين بيئة لأخرى ومن ثقافة لأخرى . ما نريد أن نؤكد هنا أن الكثير من الاتجاهات المرتبطة بظاهرة العنف في المجتمع قد نبعت أساساً من طريقة التربية في الأسرة خاصة عندما يواجه الشباب صور من صور الاحتياطات المتمثلة في تدخل الأب أو الأم أو الزوجة في كثير من القرارات التي يعتبرها الشباب من أوره الشخصية .

على أية حال فلقد كشفت الدراسة (جدول رقم ٤١) أن هناك أمور نجد فيها العنف هي وسيلة حل المشكلات وأمور أخرى نجد أن المنافسة أو التسامح هي البديل للعنف ، وفي حالات أخرى نجد عدم الأكتراث هو وسيلة الحل . فبالنسبة لعادة الخروج من المنزل

والعودة في غير ملائمة نجد أن عدم الإكتراث ٢٩ر٤% هو الأسلوب الشائع سواء من الأب أو الأم أو الزوجة ، ويلى ذلك أسلوب المناقشة ٨ ر ٢٨% سواء من الأب أو الأم أو الزوج أو الزوجة . ويلى ذلك أسلوب العنف ٨ ر ٢٢% خاصة من قبل الزوج والأب والأم أما درجة التسامح فهي تمثل ٩% فقط من الاستجابات . كذلك طلب المعروف فنجد أن أسلوب الحل هو المناقشة يلي ذلك العنف ٣ ر ٢٤% ثم عدم الإكتراث ١٦% وقد جاءت إستجابات المبحوثين بالنسبة لتصرف الأم والآب في حالة معاملة أحد الوالدين بأن العنف هو الوسيلة الأولى لحل المشكلة (٢ ر ٣٩%) يلي ذلك المناقشة (٦ ر ٣٤%) فالتسامح (٤ ر ١٨%) وعدم الإكتراث (٢ ر ٦%) وبالنسبة لمعالجة سوء معاملة الأخوة من قبل الأب أو الأم فإن الأسلوب الذى يتبع هو المناقشة (١ ر ٥٤%) يلي ذلك العنف ٣ ر ٢٤% فعدم الإكتراث (٦ ر ١٠%) ويأتى التسامح بنسبة (٨ ر ٥%) ويلجأ أسر المبحوثين للمناقشة فى المشكلات الخاصة بالتخلف أو الرسوب فى الامتحانات (١١ و ٤٨) وتحتل نسبة التسامح فى ذلك (٦ ر ٢٤%) وعدم الإكتراث (٤ ر ١٥%) ونسبة من يلجأ إلى العنف هي ٧ ر ١١% من عينة البحث . ومن الأمور الجديرة بالنظر أن الأسرة تبدو عدم الإكتراث لاتباع الأبناء بخطوط الموضة فى الأزياء (٦ ر ٨٥%) وأن نسبة (٢ ر ١٤%) من أسر المبحوثين هي التى تتدخل فى المناقشة فى هذه المشكلة . نفس النسب تقريبا بالنسبة لمشكلة العلاقة مع الجنس الآخر فنسبة عدم الإكتراث فى الأسر تمثل (٢ ر ٢٩%) أما أسلوب المناقشة فيمثل (٢ ر ٢٠%) وتتخذ الأسر موقفا متشددا من مشكلة التدخين فهناك (١ ر ٥٠%) من عينة البحث تلجأ إلى أسلوب المناقشة يلي ذلك أسلوب العنف (٤ ر ٢٢%) . وهناك أسر لاتعطى اعتبار الظاهرة التدخين (٨%) وكذلك يبدى الكثير من الأسر ٦ ر ٩٥% عدم الإكتراث بالنسبة لذهاب الابناء للأصدقاء ، وأن نسبة ٣ ر ٤ فقط هي التى تناقش الأبناء فى نوعية الأصدقاء . أكثر من هذا فإن جميع مفردات البحث بنيت أن الأسر لاتكثر باصطحاب الأصدقاء إلى المنزل

(انظر جدول ٤١) . ويلاحظ من هذا الجدول أن الأب أو الزوج هو الذى يعيل غالبا إلسى استخدام إلسلوب العنف وأن الموضوعات التى يلجأ فيها إلى هذا الاسلوب هى الموضوعات المتعلقة بالعلاقات داخل الأسرة سواء مع الأبويين أو الأخوة أو كثرة طلب المصروف أو التدخين . أما الأمور الأخرى فنجد الإستجابات تتأرجح بين المناقشة والتسامح أو عدم الأكتراث .

٢ - نمط السلطة فى الأسرة .

إن الأسرة المصرية بالرغم من إزدياد التعلم وعمل المرأة مازالت فى شكلها الخارجى تخضع لسلطة الرجل . فلقد بين ٧١ر٥١% أن صاحب القرار فى الأسرة للأب فى مقابل ٦٥ر٦% أقروا بأن الأم صاحبة القرار وأن هناك ٤١% أقرت بأن الاثنتين معا - الأب والأم هما صاحبا القرار (انظر جدول ٤٢) ويلاحظ فى هذا الجدول أن القرار بالنسبة لمفردات العينة من الجماعات الإسلامية للأب ٩٢% وأن دور الأم منعدما . بعكس جمهور الطلاب فسلطة الأب تمثسل ٤١% . أكثر من هذا فإن جدول ٤٣ يبين أن نادرا ما يأخذ الأب مشور الأم والأبناء فى القرار (٩٤%) فى حين نجد أن ٥٠% من جمهور عينة البحث قد يلجأ الأباء إلى أخذ مشورة الأم بصورة دائمة أو فى بعض الاحيان . ولقد بين المبحوثين إلى أن هناك تشاور بينهم وبين أحد الوالدين ٢ ر٥٤% ومن الملاحظ أن هذا التشاور يتم بين المبحوث والأم بنسبة ٦٥ر٥٢% فى مقابل ٣ر٤٢% مع الأب . وأن الأمور التى يتشاور فيها المبحوث مع والديسن تتركز فى أموره الشخصية أو الأمور المتعلقة بمستقبله التعليمى ٩ر١٢% أو الأمور المتعلقة بإختيار شريك أو شريكة الحياة ٦ ر١٥% (جدول ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦) وقد يلجأ المبحوث لأخذ رأى الآخريين فى بعض الأمور عندما يكون الموضوع خاص به فقط ٥ ر٢٣% أو عندما لايجد أحد يسمعه ١٣% أو عندما يجد حرجا فى فتح أحد الموضوعات مع أسرته ١١% ويشير جسدول ٤٧ بأن هناك ٥ ر٥٢% من المبحوثين نادرا ما لا يلجأ إلى فتح الماقشة مع الآخريين فسى الأمور الخاصة بهم .

٣ - طبيعة المشكلات التي تواجهها الأسرة ودرجة تدخل الآباء لحلها .

ولقد بينت الدراسة أن ٥ ر ٦٤٪ من المبحوثين قد أقروا بوجود مشاجرات داخل الأسرة بسبب المشكلات الاقتصادية المتعلقة بميزانية المنزل ١ ر ٨٢٪ أو بسبب المشكلات المتعلقة بمستقبل الأولاد ٩ ر ٨٪ أو مشكلات تتعلق بالأهل والأقارب (جدول ٤٨ ، ٤٩) وتلجأ الأسرة إلى أساليب مختلفة لحل المشاجرات تتدرج من المعاتبة بهدوء ٦ ر ٤٠٪ إلى استخدام الصوت العالي ٩ ر ٢٧٪ أو الخروج من المنزل ١ ر ٢٥٪ أو العنف والضرب ٢ ر ٦٪ (جدول ٥٠) ولقد بينت الدراسة أن هناك ٢ ر ١٦٪ من المبحوثين أقروا باستخدام أحد الوالدين وسيلة الضرب مع المبحوثين (جدول ٥١) . وأرجع المبحوثين سبب استخدام وسيلة الضرب رفض المبحوث تلبية بعض طلبات المنزل (٨ ر ٥٢٪) أو زيادة المصروف اليومي (٦ ر ٢٧٪) أو قيامه ببعض الأعمال الخارجة عن اللزوم (٤ ر ١٨٪) . (جدول ٥٢) .

ويبين أفراد مجتمع البحث أن الآباء (٥ ر ٧٣٪) لايتدخلن في إختيار نوع التعليم في حين نجد أن هناك ٥ ر ٢٦٪ تقر بتدخل الآباء لأختيار نوع التعليم للأبناء . ومن ناحية أخرى يقرر أفراد العينة بأن الآباء ٧ ر ٩٠٪ لايتدخلن في إختيار الاصدقاء من نفس الجنس وأن الآباء ٥ ر ٨٧٪ لايتدخلن في الأمور الشخصية للأبناء . ويلاحظ أن تدخل الآباء يزداد نسبياً بالنسبة لإختيار الجنس الآخر للأبناء فنجد أن هناك ٥ ر ٢٨٪ من عينة البحث أقرت بتدخل الآباء وتزداد درجة التدخل بالنسبة لآباء الجامعات الإسلامية ٥٢٪ في مقابل ٤٢٪ لجمهور الطلاب وتقل هذه النسبة للمهن الأخرى في كافة الفئات العمرية . (جدول ٥٣) .

ويشير جمهور البحث أن الجو العائلي يتميز بالتفاهم ٢ ر ٨٩٪ في مقابل ٧ ر ٢٪ أقرت بأن جو الأسرة يتميز بالمشاجرات وأن هناك نسبة ٢ ر ٣٪ أقرت بوجود عنف وتوتر في جو الأسرة خاصة في أسر المهن الأخرى في كافة الفئات العمرية جدول ٥٤ . ومن ناحية أخرى نجد أن ٢ ر ٢٧٪ من عينة البحث أقرت بدخول الأسرة في شجار مع جيران أو الأقارب بسبب الخلافات حول الأولاد الصغار ١ ر ٤٣٪ أو بسبب خلافات حول نظافة العمارة ٤ ر ٣٩٪ أو بسبب خلافات حول الميراث ٤ ر ١٧٪ . (جدول ٥٥ ، ٥٦) .

٤ - وضع المرأة ومكانتها وحقوقها داخل وخارج الأسرة •

وتعكس إستجابات مجتمع البحث الإتجاه نحو المرأة فى المجتمع المصرى ، فهناك ٥ ر ٤٩% ترى أنه يجب التشدد فى معاملة البنت عن الولد • ويلاحظ فى جدول ٥٧ بأن الاتجاهات الإجتماعية للطلبة المنتمين للجماعات الإسلامية تميل إلى هذا التشدد ٢٠% فى مقابل ٤٧% من جمهور الطلاب • وتقل درجة هذا التشدد فى المهن الأخرى خاصة بالنسبة للفئتين العمريتين ٤٠ - ٥٠ ، ٥٠ - ٦٠ ويرجع سبب التشدد إلى الاعتقاد جمهور البحث ٢ ر ٢١% بأن سلوك البنت يمس شرف العائلة أو بسبب حماية البنت من التيارات الخارجية الفاسدة ٦ ر ١٩% أو بسبب الاعتقاد بأن النساء ناقصات عقل ودين ٩% (جدول ٥٨) • ومن ناحية أخرى نجد أن ٥ ر ٨٢% يوافقون على زواج الإبن من فتاة متعلمة فى مقابل ٥ ر ١٧% يرفض ذلك • ويرجع ذلك إلى أسباب تتعلق بأن الفتاة خلقت للبيت فقط ورعاية أسرتها ٧ ر ٦٥% أو بسبب أن التعليم أفسد أخلاق المرأة ٢ ر ٣٤% (جدول ٥٩ ، ٦٠) وبالرغم من أن عدم تمييز أجابات طلاب الجماعات الإسلامية عن جمهور الطلاب ، نجد فى (جدول رقم ٦١) إعتراض صريح بالنسبة للطلاب المنتمين للجماعات الإسلامية (١٠٠%) على الاختلاط بين الجنسين فى التعليم فى مقابل ١٨% بالنسبة لجمهور الطلاب أو على مستوى العينة ككل ٢ ر ٣٩% ويفسر الذين لا يوافقون على الاختلاط بأن ذلك راجع إلى أن الدين يحرم الاختلاط بين الجنسين ١ ر ٦٨% (وهذا هو رأى الطلاب والمنتمين للجماعات الإسلامية ١٠٠%) أو بسبب أن الاختلاط يشجع على فساد المرأة والرجل (٨ ر ٣١%) أنظر جدول ٦١ ، ٦٢ • أما بالنسبة لعمل المرأة فإن ٥ ر ٦٥% من جمهور البحث توافق على عمل المرأة خارج المنزل فى مقابل ٥ ر ٣٤% ترفض عمل المرأة خارج المنزل لأسباب تتعلق بأن المرأة خلقت للبيت فقط ٨ ر ٦٠% أو لأن تربية أولادها ورعاية زوجها أهم من العمل ٤-٣% ، أو لأن العمل خارج المنزل يفسد أخلاق المرأة ٦ ر ٨% ويلاحظ فى جدول ٦٣ ، ٦٤ بأن ٣٨% من عينة طلاب الجماعات الإسلامية توافق على

عمل المرأة • وبالرغم من أن هناك إعتراضاً ما على عمل المرأة فإن المرأة يختلف إلىسى حد كبير بالنسبة للموافقة على تعليمها تعليمياً جامعياً • فنجد أن ٨٩% من جمهور البحث توافق على تعلم المرأة تعليمياً جامعياً (ويمثل إتجاهات طلاب الجماعات الإسلامية ٨١% على الموافقة على ذلك) • فى مقابل ١٠% ترفض ذلك لأسباب تتعلق بأن الرجل أحق بالمكان الذى تأخذه المرأة فى الجامعة ٣ و ٥٣% أو بسبب الإعتقاد بأن التعلم فى الجامعة يفسد أخلاق المرأة ٨ و ٢٣% (أنظر جدول ٦٥ ، ٦٦) • وقد كشفت الدراسة الإتجاهات الإجتماعية نحو العديد من الأمور المتعلقة بحقوق المرأة سواء على المستوى السياسى أو قانون الأحوال الشخصية أو مكانها داخل أو خارج الأسرة • فيشير جدول ٦٧ بأن ٦٢% من جمهور البحث لاتوافق على إعطاء المرأة حقوقها السياسية فى مقابل ٣٥% وافقت على ذلك ، وهناك نسبة ٣٨% وافقت إلى حد ما والملاحظ أن نسبة رفض الجماعات الإسلامية لهذا الحق بلغت ٣٠% فى مقابل ١٥% من رفض جمهور الطلاب لهذا الحق وتزداد نسبة الموافقة على حق المرأة السياسى فى المهن المختلفة وفى كافة الفئات العمرية • وبلغت نسبة رفض جمهور البحث لقيد حرية الرجل فى الطلاق ٢ و ٧٣% وجاءت إستجابات طلاب الجماعات الإسلامية قاطعة ١٠٠% فى هذا الرفض فى مقابل ٦٨% من جمهور الطلاب ويوافق ٤٠% من جمهور البحث بمنح الرجل حقوقاً أكثر من المرأة وأن هناك نسبة ٣٧% وافقت على هذا إلى حد ما فى مقابل ٢٢% رفضت هذا الرأى • وتمثل نسب اجابات الجماعات الإسلامية ٤٨% بالموافقة على الرأى فى مقابل ٢٩% من جمهور الطلاب • وتزداد هذه النسبة فى المهن المختلفة خاصة فى الفئة العمرية (٤٠ - ٥٠) ولقد وافق ٤٥% من جمهور البحث على تحديد سن ١٨ سنة كحد أدنى لزواج الفتاة • ولقد عبر جمهور البحث ٦٥% عن رفض لعدم توظيف المرأة إطلاقاً فى مقابل ١٧% وافقت على هذا بالإضافة إلى نسبة ١٢% وافقت إلى حد ما • والملاحظ أن ٣٨% من طلاب الجامعات الإسلامية رفضت هذا الاتجاه فى مقابل ٧١% من جمهور الطلاب • ويرفض ٢٨% من جمهور البحث تسجيع الزواج بأكثر من

واحدة وجاءت إجابات طلاب الجماعات الإسلامية لتشير إلى ٣٨٪ فهم يوافقون على ذلك سواء موافقة تامة أو إلى حد ما في مقابل ١٤٪ من جمهور الطلاب هم الذين وافقوا على ذلك فقد زادت النسب في المهن المختلفة خاصة في الفئة العمرية ٤٠ - ٥٠ حيث بلغت نسبة الموافقة ٥٢٪ ولا يوافق ٥٦٪ من جمهور البحث على أن يأخذ الرجل أجرا أكبر من المرأة عن نفس العمل وجاءت بعدم موافقة الجماعات الإسلامية لتمثل ٥٠٪ في مقابل ٦٥٪ ممن جمهور الطلاب ولقد وافق ٦٠٪ موافقة تامة و ٣٢٫٧٪ موافقة إلى حد ما على إعطاء الحق للأخوة الذكور لتوجيه الأخوة الإناث وجاءت إجابات الجماعات الإسلامية لتمثل ٩٢٪ في مقابل ٩٤٪ من جمهور الطلاب وتزداد هذه النسبة في المهن المختلفة خاصة في الفئة العمرية (١٨ - ٤٠ ، ٥٠ - ٦٠) وأخيرا نجد أن هناك نسبة ١٩٫٢٠٪ من جمهور البحث ترفض تحديد وظائف معينة للمرأة وتميل آراء الجماعات الإسلامية إلى تحديد وظائف معينة للمرأة (٩٤٪) في مقابل (٧٦٪) من جمهور الطلاب (انظر جدول ٦٧) ولقد كشفت الدراسة أيضا أن نسبة إمتثال الأنباء للآباء في فرض زواج شخصي معترض عليه هي ٤٢٪ (تمثل إجابات الجماعات الإسلامية التي تعبر عن الأمتثال ٧٠٪ في مقابل ٢٣٪ من جمهور الطلاب) وأن درجة الاعتراض تكون بنسبة ٣٦٪ أو فرض الرأي ٢٢٪ (انظر جدول ٦٨) .

د - التطرف والمفاهيم المرتبطة به .

١- مفهوم التطرف ، أسبابه ومظاهره .

كما أشرنا أن التطرف ظاهرة عامة توجد في كل المجتمعات والتطرف بمعناه العام هو الخروج عن المألوف أو ما هو متفق عليه . ولقد ارتبط هذا المفهوم بكثير من المفاهيم الأخرى ، فالتطرف في رأي يلحقه تعصب لهذا الرأي وعندما يتحول التطرف والتعصب إلى سلوك غالبا ما يستخدم العنف كوسيلة لتحقيق أهدافه وقد يستخدم العنف أيضا وسيلة الإرهاب الفكري أو المادي لحمل الآخرين بالإتفاق مع أو الابتعاد عن ماتحاول الجماعة

" المتطرفة تحقيقه .

ويشير جدول ٦٩ بأن مفهوم التطرف عند عينة البحث أخذ المدلولات الآتية : الشط في الدين ٤ ر ٣٠٪ أو أن الواحد يتبنى أفكار منافية مثل الماركسية والإلحاد ٤ ر ٢٢٪ ، أو أن الواحد ينتمي لجماعات دينية أو سياسية معينة ٢ ر ١٤٪ أو أن الواحد يعمل حاجات ضد الدولة ٤ ر ١٣٪ أو أن يؤمن الإنسان بشيء ويريد أن يقنع به الناس ٢ ر ١٠٪ وأخيراً أن الواحد يخرج عن الجماعة وتقاليدها ٦ ر ٨٪ . ويلاحظ أن هناك تحفظ في مفهوم التطرف فالبعض ربط المفهوم بالمستوى الديني فقط والبعض الآخر ربطاً بالمفهوم السياسي . كذلك نجد أن البعض ربط المفهوم بالإنتماء إلى جماعات دينية أو سياسية . وأن نسبة ٦ ر ٨٪ هي التي حددت التطرف بأنه خروج عن الجماعة والمألوف والمتعارف عليه .

ومن ناحية أخرى نجد أن مفهوم التطرف بالنسبة لغالبية استجابات الجماعات الإسلامية ٩ ر ٤٩٪ هو أن الواحد يتبنى أفكار منافية ذي الماركسية والإلحاد . على العكس من جمهور الطلبة نجد أن غالبية إستجاباتهم عن التطرف هو أن الواحد يشط في الدين (٦ ر ٤١٪) نفس الشيء بالنسبة لمفردات فئة المهن المختلفة نجد أن المفهوم الديني للتطرف هو الغالب على الإتجاهات ٤ ر ٣٢٪ . ونجد أن الفئة العمرية ص ٥٠ - ٦٠ هي الوحيدة التي قد ربطت المفهوم في معناه الديني والسياسي كل هذا يشير بوضوح إلى أن المفهوم بمعناه الصحيح غامض لدى الكثير وإن لكل مفهومة عن التطرف فما هو متطرف لجماعات إسلامية قد يكون على عكس ما يفهمه الآخرون خاصة ارتباط التطرف بالمحتوى الديني أو الإنتماء لجماعات دينية معينة . وتأكد هذه النتيجة أن ٢ ر ٤٣٪ من مجموع عينة البحث هي التي إعتبرت التطرف في شط في الدين في مقابل ٧ ر ٥٦٪ ترى أن التطرف تبني لأفكار الحادية . والشيء الجدير بالملاحظة في جدول ٧٠ أن ٤٢٪ من الجماعات الدينية ترى أن التطرف هو الشط في الدين في مقابل ٥٨٪ ترى أن التطرف هو تبني الأفكار الملحدة . وتتفق هذه النسب إلى حد كبير مع جمهور الطلاب . أما في المهن المختلفة فنجد أن الفئة العمرية ١٨ - ٤٠

ترتبط التطرف ٦٦ر٦٪ بالتطرف في الأفكار الإلحادية نفس الشيء، بالفئة العمرية ٥٠ - ٦٠ ، فالتطرف هو تبني لأفكار الإلحادية ٦٦ر٦٪ أما الفئة العمرية ٤٠ - ٥٠ فإن التطرف هو الشطط في الدين ٢٢٪.

ويكشف جدول ٧١ بأن أكثر الناس تطرفا هم الجماعات الدينية ٣٩ر٧٪ يلي ذلك الجماعات السياسية ٢١ر٢٪ ثم المفكرين ١٥ر٥٪ فالشباب ١٤ر٢٪ فالطلبة ٧ر٢٪ فالعمال ٢ر١٪ . ولقد نسيت الجماعة الإسلامية التطرف إلى الجماعات السياسية ٣٧ر٢٪ ثم المفكرين ٣٠٪ فالشباب ٢١٪ بعكس جمهور الطلاب الذي رأى أن أكثر الناس تطرفا هم الجماعات الدينية ٩ر٥٣٪ ، يلي ذلك الجماعات السياسية ١٧ر١٪ ثم المفكرين ١١ر٧٪ ، ويتفق هذا مع افراد المهن الأخرى في الفئات العمرية المختلفة حيث نجد أن الجماعات الدينية هي أكثر الناس تطرفا (٩ر٤٦٪) ٨ر٥٧٪ ، ٩ر٣٣٪ على التوالي بالنسبة للفئات العمرية الثلاثة) . هذا يعنى بوضوح أن جمهور البحث - عدا الجماعات الإسلامية - ترى أن التطرف مرتبط اساسا بالجماعات الدينية وعلى العكس من ذلك ترى الجماعات الدينية أن التطرف مرتبط بالجماعات السياسية وأفكار المفكرين.

وتشير الدراسة إلى أن ٨٨ر٢٪ من عينة البحث نفت أن يكون لها علاقة بأصدقاء يتميزون بالتطرف في حين نجد أن ١١ر٧٪ أقروا بوجود علاقات مع أصدقاء متطرفين ، وجاء أعلى نسبة لهؤلاء بين المهن المختلفة فئة ١٨ - ٤٠ سنة ٤ر٧٪ والجماعات الإسلامية بنسبة ٣ر٥٪ (جدول ٧٢) . ويحاول ٥٣ر١٪ عن الذين لهم علاقات مع المتطرفين تغيير سلوكهم أو مفاهيمهم أو المناقشة معهم في الأقبال التي يقومون بها ٤ر٢٣٪ . ومن ناحية أخرى نجد أن ١٧ر١٪ من الذين لهم أصدقاء متطرفين أقروا بأنهم يلتقون بالمصادقة فقط دون الدخول في مناقشات وأن هناك ١٠ر٦٪ يتجنبون معاملة اصدقائهم المتطرفين (جدول ٥٣) وتنحصر معظم الأعمال المفروضة على جمهور البحث من الأصدقاء المتطرفين في قسرة

كتبهم خاصة المهن المختلفة الفئة العمرية ١٨ - ٤٠ (٤٠ ر ٤٠ ٪) ، الجماعات الآلاميسة (٧ ر ٢٩ ٪) طلبة الجامعة (٤ ر ٢٣ ٪) جدول ٧٤ .

ويشير جدول ٧٥ بأن ٣٧ ر ٢ ٪ من جمهور عينة البحث أقرت بأن المجتمع المصري يعاني من ظاهرة التطرف في مقابل ٣٧ ر ٥ ٪ لا ترى وجود لهذه الظاهرة في المجتمع وهناك ٢٥ ر ٢ ٪ لم تحدد إجاباتهم . ويرى الذين أقروا بوجود التطرف في المجتمع المصري بأن مظاهره متمثلة في ظهور الجماعات الدينية المتطرفة ٢ ر ٤٤ ٪ أو ظهور بعض مدعى النبوة ٩ ر ٣٦ ٪ أو ظهور بعض الجماعات الإرهابية ٧ ر ١٨ ٪ (أنظر جدول ٧٦) . ويلاحظ أن مظاهر التطرف عند أفراد طلاب الجماعة الإسلامية كان منحصراً في ظهور مدعى النبوة أو ظهور الجماعات الإرهابية . ويفسر الذين أقروا بوجود تطرف في المجتمع المصري بأن سبب ذلك راجع إلى ظهور الأزمات الاقتصادية (كآزمة السكان) ٦٣ ٪ . وبسبب ابتعاد الحكومة عن الشريعة الإسلامية (٨ ر ٢٦ ٪) أو بسبب بعد الشباب عن التعاليم الدينية السمحة (١٠ ٪) ويلاحظ أيضاً أن أسباب التطرف بالنسبة لطلاب الجماعة الإسلامية راجع أساساً إلى ابتعاد الحكومة عن الشريعة الإسلامية (٨٠ ٪) أو ابتعاد الشباب عن التعاليم الدينية ٢٠ ٪ . تعكس جمهور الطلاب والفئات المهنية المختلفة التي ربطت أسباب ظهور التطرف بأسباب الأزمات الاقتصادية (أنظر جدول ٧٧) . ولقد أنكر جميع مفردات البحث قيامهم بأي سلوك يتصف بالتطرف . (جدول ٧٨) .

٢ - مفهوم التعصب أسبابه ومظاهره .

إرتبط مفهوم التعصب بالنسبة لجمهور البحث بأن الواحد يعتقد أن رأيه هو الصحيح والباقي غلط ٤٣ ٪ . ولقد ذهب ٣ ر ١٤ ٪ من عينة البحث بأن التعصب هو أن الواحد يدافع عن أفكار الجماعة التي ينتمى إليها وأن هناك ٧ ر ٨ ٪ قرنت التعصب بالدفاع عن دينه ضد الأديان الأخرى . والجدير بالملاحظة في جدول ٨٠ بأن هناك نسبة ٨ ر ٣٣ ٪ من جمهور البحث قرنت التعصب بالتطرف والعنف ولقد ذهب جمهور البحث بأن التعصب يتمثل في

الإيمان بالرأى الواحد ٥ ر ٥٥% أو الدفاع عن أفكار الجماعة المتطرفة ٥ ر ٢٢% أو التعصب للمهن الفرد ضد الأديان الأخرى ٢٢% ويلاحظ في جدول ٨١ بأن الجماعات الإسلامية تسرى أن التعصب هو فقط الإيمان بالرأى الواحد ١٠٠% في مقابل ٤٥% من جمهور الطلاب. ويسرى جمهور البحث بأن الجماعات الدينية أكثر الناس تعصبا في المجتمع (٣٧ ر ٤%) . يلي ذلك الشباب ٢٧% ثم الجماعات السياسية ١٩% ، وينسب الجماعات الإسلامية التعصب للجماعات السياسية والشباب والطلبة بينما ينسب جمهور الطلاب والمهن الأخرى التعصب للجماعات الدينية والشباب والجماعات السياسية (انظر جدول رقم ٨٢) .

ولقد أقر ١٨% من جمهور البحث بأن لهم علاقة بآصدقاء يتمفون بالتعصب خاصة أصحاب المهن المختلفة وطلبة الجامعة والجماعات الإسلامية (جدول ٨٣) . وتتماثل هذه النسبة مع هؤلاء من خلال تغير سلوكهم ومفاهيمهم ١ ر ٢٩% أو من خلال تجنب معاملتهم ٨ ر ١٣% أو الإكتفاء بالمداقة فقط ٥ ر ٥% (جدول ٨٤) وتنحصر الأشياء المفروضة على المبحوثين من الأصدقاء المتعصبين في قراءة كتب معينة تدعو لأفكار سياسية (٢٥%) وأخيرا قراءة كتب تدعو إلى التعصب الدينى (٢ ر ١٥%) (جدول ٨٥) .

ولقد بينت جمهور البحث بأنهم جميعا لم يمدروا عنهم أى شئ يتسم بالتعصب (جدول ٨٦) ولكن نجد في جدول ٨٨ بأن ٢ ر ٢٧% يعترفون بوجود ظاهرة التعصب في المجتمع المصرى في مقابل ٢ ر ٤٦% رفضوا وجود هذه الظاهرة وهناك ٥ ر ٢٦% لم تتحدد إجاباتهم . وقد أقر الذين أعتارافوا بوجود التعصب في المجتمع المصرى بأن مظاهرة متمثلة في ظهور الخلافات الحادة بين الطوائف الدينية ٢ ر ٥٧% أو متمثلة في حوادث الشغب أثناء المباريات الرياضية ، ٢ ر ٤٢% ، ويغلب على اتجاهات الجماعات الإسلامية وطلبة الجامعة والمهنيين المختلفة (٥٠ - ٦٠) الأخذ بإرجاع مظاهر التعصب إلى الاختلاف بين الطوائف الدينية

(جدول ٨٩) • ونجد أن تفسير أسباب التعصب ترجع بالنسبة لعينة البحث إلى أسباب اقتصادية ٩ ر ٥٥% أو ابتعاد الشباب عن القيم الدينية ١ ر ٤٤% وينسب الجماعات الإسلامية أسباب التعصب أساساً إلى ابتعاد الشباب عن القيم الدينية ٥ ر ٨٧% (أنظر جدول ٩٠) •

٣ - مفهوم العنف أسبابه ومظاهره •

وجاء استجابات عينة البحث بالنسبة لمفهوم العنف أكثر وضوحاً عن المفاهيم الأخرى فنجد أن ٢ ر ٤٠% من عينة البحث تعتبر العنف هو أن الواحد يستخدم القوة لتحقيق أغراض أو أن العنف بالنسبة ١ ر ٢٧% سلوك إجرامى ضد القانون ، وجاءت المدلولات الأخرى بالنسب الآتية :

سلوك عادى لما الواحد يفعل ٦ ر ٩% ، سلوك ناجم عن التطرف فى الأفكار أو السلوك ٨ ر ٨% أو سلوك ناجم عن التعصب فى الأفكار والسلوك ١ ر ٨% أو أخيراً سلوك مخالف يستخدمه بعض المنتمين للجماعات الدينية ٩ ر ٥% (جدول ٩١) وترى عينة البحث أن العنف هو استخدام القوة لتحقيق أغراض معينة ١ ر ٥١% أو أنه سلوك إجرامى يستخدم فيه السلاح ٩ ر ٤% (جدول ٩٢) ولقد بنيت الدراسة أنه فى نظر جمهور البحث تعدد الشباب أكثر الناس عنفاً ٦ ر ٢٧% يلى ذلك الجماعات الدينية ٨ ر ٣٦% فالجماعات السياسية ١ ر ٢% ، فالطلبة ٣ ر ١٠% ، فالعمال ٥ ر ٨% فالمفكرين ٤ ر ٩% وتؤكد جميع مفردات عينة البحث - ماعدا الجماعات الإسلامية - على أن أكثر الناس عنفاً هم الجماعات الدينية (انظر جدول ٩٣) • وهناك ٥ ر ٧% من عينة البحث لدى مفرداتها علاقة بأصدقائها يتميز سلوكهم بالعنف (جدول ٩٤) • ويحاول ٨٠% من هؤلاء تفسير سلوك أصدقائهم وأفكارهم وهناك ٢٠% منهم يحاولون تجنب معاملاتهم (جدول ٩٥) وتركزت الأشياء المفروضة على المبحوث من قبل أصدقائه الذين يتميز سلوكهم بالعنف بقراءة كتب تدعو الى العنف (٦ ر ٥٦%) أو المشاركة فى القيام بمظاهرة (٣ ر ٤٣%)

جدول ٩٦ •

ولقد أنكر جميع مفردات البحث بأنهم قاموا بأى سلوك يتسم بالعنف جدول (٩٧) . أما عن وجود ظاهرة العنف فى المجتمع المصرى فإن ٢٦ر٥% أقرت بوجود هذه الظاهرة فىسى مقابل ٢ ر ٥٣% أنكرت وجودها فى حين أن ٢٠ر٢% لم تحدد إجاباتها . (جدول ٩٩) . وجاءت التأكيدات على وجود هذه الظاهرة من قبل الجماعة الاسلامية (٥٤ %) وجمهور الطلاب (٣٣ %) والذين أيدوا وجود هذه الظاهرة فإن مظاهر العنف فى المجتمع المصرى تتمثل فى إستخدام القوة فى تحقيق أغراض معينة ٣٧ر٣% أو جرائم الاغتصاب ٣٦ر٧% أو السلوك الإجرامى المسلح ٢٥ر٤% (جدول ١٠) ويرجع هؤلاء أسباب العنف فى المجتمع المصرى إلى الإزمات الاقتصادية ٣٩ر٤% أو بسبب عدم تطبيق الشريعة الإسلامية ٣١ر٨% ، أو ابتعاد الشباب عن القيم الدينية السمحة ، ويلاحظ فى (جدول ١٠) أن تفسير ظاهرة العنف فى المجتمع المصرى لدى الجماعات الدينية يتركز حول عدم تطبيق الشريعة الإسلامية أو الابتعاد عن الدين بعكس مفردات العينة الأخرى التى ركزت تفسيرها للظاهرة بالأسباب الاقتصادية .

د - مفهوم الإرهاب أسبابه ومظاهره .

كما أشرنا بأن التطرف مرتبط بالتعصب والعنف والإرهاب . ولقد بينا أن العنف والإرهاب أسلوب من أساليب فرض وجهة النظر التى يؤمن بها الفرد أو الجماعة على الآخرين . ولقد حدد جمهور البحث مفهوم الارهاب اساساً بأن سلوك الجماعة التى تفرضه سيطرتها على المجتمع بالقوة ٣٤ر٦% أو أنه سلوك يفرض فيه الفرد رؤية باستخدام التهديد أو ٣٣% ، أو إن الارهاب بمفهومه العام هو سلوك خطف الطائرات ٢ ر ٤٠% أو إحتجاز الأفراد بالقوة ١٧% (جدول ١٠٣) ويرى جمهور البحث أن أكثر الناس إستخداماً لأسلوب الإرهاب هم الجماعات السياسية ٥٥% يلي ذلك الشباب ٢٧% ، فالجماعات الدينية ١١% ، فالطلبة

٤٠٪ ، فالعمال ٢٥٪ واكدت الجماعات الاسلامية على المواقف الارهاب بالجماعات السياسية ٤٦٪ بينما نجد أن باقى جمهور البحث ينسب ذلك إلى الجماعات السياسية والجماعات الدينية والشباب (جدول ١٠٤) ولقد أنكر جميع مفردات البحث بعلاقاتهم بأصدقائهم ، يتمفون بالارهاب (جدول ١٠٥) أو قيامهم بأى سلوك يتمف بالارهاب (جدول ١٠٨) ولقد ذهبت ٧٩٪ من عينة البحث بأن الإرهاب ليس سمة من سمات المجتمع المصرى فـ حسين لم يحدد ٢٠٪ إجاباتهم (جدول ١١١) .

هـ - أسباب ومظاهر التطرف .

١ - أسباب التطرف .

كما سبق أن أشرنا بأن التطرف ظاهرة عامة فى كل المجتمعات وفى كل الفترات التاريخية فهناك من ينسب التطرف لعوامل إقتصادية بحتة مثل عدم وجود فرص للعمل أو زيادة المتطلبات الاجتماعية وغموض المستقبل المهنى الاسرى للشباب ، والبعض الآخر ينسب التطرف إلى عدم وضوح المفاهيم الدينية لدى كثير من الشباب وهناك فريق ثالث ينسب الظاهرة إلى عوامل خارجية ، ومازال هناك فريق رابع يفسر التطرف بعوامل تاريخية أو بنائية فى التاريخ المصرى خاصة بعد نكسة ١٩٦٧ وظهور فترة الانفتاح الاقتصادى وما يتبعها من مظاهر ترف وفساد أثرت أو استنفذت جموع الشباب . ولقد جاءت استجابات المبحوثين لتبين أن ٢٧٪ فقط من مجموع عينة البحث هى التى نسبت التطرف إلى ما يسمى بالفراغ الفكرى وأن هناك ٢٣٪ وافقت على هذا الرأى (جدول ١١٤) ويبين جدول ١١٥ بأن ٥٠٪ من جمهور البحث يرى أن جماعة التكفير والهجرة من الجماعات المتطرفة فى المجتمع يلى ذلك جماعة الجهاد ٢٩٪ ثم الجماعات السياسية ١٦٪ . وينسب طلاب الجامعات الاسلامية التطرف أساساً إلى الجماعات السياسية وليس الجماعات الدينية . ولقد رفض كل

جمهور البحث الموافقة على أنشطة الجماعات المتطرفة (جدول ١١٦) وبالرغم من هذا لا اعتراض الظاهري على التطرف فإن ٢ ر ٦٥% من جمهور البحث هي التي أقرت بأنها تستمع للرأي الآخر في حالة اختلافه عن رأي المبحوث . وأن هناك ٥ ر ٢٠% أقرت بتمسكها برأيها أو بتجنبها من يختلف معها في الرأي ٧% أو محاولة إقناع الآخرين برأي المبحوث ٢ ر ٧% (إنظر جدول ١١٨) ويلجأ ٥ ر ٤٢% من جمهور البحث إلى الأب أو الأم أو الزوج أو الزوجة في حالة وجود مشكلة ، يلي ذلك الصداق ٢ ر ٣٠% فالأخوة ٧ ر ١٤% فرجال الدين ٥ ر ١٢% وكما بين جدول ١١٩ فإن ٥٠% من أفراد الجماعة الإسلامية هي التي تعتمد على رجال الدين لحل مشكلاتها .

ويرى جمهور البحث بأن أهم مشكلة تواجه الشباب بعد التخرج هي عدم تناسب الدخل مع ظروف الحياة ٢٦% ، يلي ذلك ارتفاع تكاليف الحياة ٧ ر ٢٠% ، وعدم وجود فرص عمل مناسبة ٢ ر ١٩% وضعف المراتبات ١ ر ١٩% وعدم القدرة على الزواج ٨ ر ١٤% (جدول ١٢٠) ويرى ٧ ر ٤٦% بأن وجود هذه المشكلات سببا في ظهور الأفكار المتطرفة (جدول ١٢١) وذلك بسبب أن هذه المشكلات تؤدي إلى إحساس الشباب بعدم وجود عدالة إجتماعية ٦ ر ٤٠% أو لوجود المحسوبية والرشوة ٣ ر ٣٦% أو لظهور الطبقات الطفيلية ٩ ر ٢٢% (جدول ١٢٢) وفي محاولة تحديد الأسباب المباشرة التي تؤدي إلى التطرف ، كشفت الدراسة (فـ في جدول ١٢٣) بأن جمهور البحث نسب ذلك إلى عدم وجود توعية دينية ٣ ر ٢٥% يلي ذلك الرغبة في تحسين ظروف المجتمع ٣ ر ١٩% ووجود المشكلات الاقتصادية التي تمنع إعطاء فرص للشباب للعمل والزواج والسكن ٦ ر ١٥% أو لعدم وجود فرص المشاركة في الرأي والأمور السياسية ٢ ر ١٢% ، أو لوجود تيارات إلحادية وأفكار هدامة ١ ر ١١% ، أو الإحساس بالانتماء لفكر معين ٢ ر ٩% أو أن هذا شيء طبيعي لمواجهة الفساد في المجتمع ٥ ر ٣% ، ويلاحظ في هذا الجدول تركيز اتجاهات الطلبة سواء الجماعات الإسلامية أو جمهور الطلاب على إرجاع التطرف إلى عدم وجود توعية دينية . ومن ناحية أخرى فإن ٢ ر ٦١% من جمهور البحث

ترى أن إدمان الناس على المخدرات هو نوع من التطرف ويرجع هؤلاء إدمان الناس على المخدرات لأسباب تتعلق بعدم وجود توعية دينية ٨٨ر٥١% أو للهروب من المشكلات التي يعاني منها المدمن ٥٨ر٣٢% أو كنوع من التظاهر بين الأصدقاء ٦٨ر١٠% (أنظر جدول ١٢٤، ١٢٥).

٢- مظاهر التطرف

كما أشرنا أن هناك مظاهر متعددة للتطرف • فالتطرف قد يكون فكريا متمثلا في اعتناق الفرد لمجموعة من الأفكار التي يخالف بها رأى الجماعة ، وقد يكون التطرف إعتناق الفرد لمجموعة من الأفكار الجديدة المغايرة كما هو شائع أو تقليدى والتطرف قد يأخذ شكل السلوك سواء الدينى أو السياسى أو المظهرى أو الرياضى • وسوف نحاول فى هذا الجزء أن نرصد الإتجاهات الاجتماعية فى عينة البحث نحو مظاهر التطرف فى المجتمع المصرى •

أ - المظهر الدينى للتطرف •

لقد بنيت الدراسة أن ٥٦ر٥% من جمهور البحث أقر بالمواظبة على أداء الشعائر الدينية • وبالنسبة لأب المبحوث فنجد أن ٥ ر ٨٠% منهم يؤكدون على مواظبة الأب على أداء الشعائر وأن هناك ٨٦% من أمهات جمهور البحث تواظب على أداء الشعائر أما بالنسبة لمواظبة الأخوة الذكور لأداء الشعائر فنجد أن ٧٩ر٥% من جمهور البحث يؤكد على ذلك فى مقابل ٥٢% للأخوة الإناث • ويلاحظ فى جدول رقم ١٢٦ بأن أعضاء الجماعات الإسلامية تواظب بصفة مطلقة على أداء الشعائر كذلك أبائهم وأمهاتهم بنسبة ٨٨% وأخواتهم الذكور بنسبة ٨٨% وأخواتهم الإناث بنسبة ٧٤% ويلاحظ أيضاً فى نفس الجدول بأن أفراد عينة البحث من جمهور الطلاب تواظب بنسبة ٢٠% على أداء الشعائر • فى حين أن أبائهم يواظبون بنسبة ٢٦% وأمهاتهم بنسبة ٨٢% وأخواتهم الذكور بنسبة ٥٤% وأخواتهم الإناث بنسبة ٥٨% ويلاحظ أيضاً ارتفاع نسبة المواظبة على

الشعائر في المهن المختلفة خاصة في الفئات العمرية ٤٠ - ٥٠ ، ٥٠ - ٦٠ .

ويبين جدول ١٢٧ تردد ٧ ر ٤١% من جمهور البحث بصفة دائمة على دور العبادة ، وأن هناك ٢ ر ٥٤% منهم يتردد ولكن بصفة ليست مستمرة . ونلاحظ في هذا الجدول اجماع جميع طلاب الجماعات الدينية على التردد على دور العبادة كذلك فإن هناك ٣٥% من جمهور البحث لهم علاقة برجال الدين هي ٩٠% في مقابل ٢٥% من جمهور الطلاب (انظر جدول ١٢٨) . ولقد بين ٥ ر ٤٨% من جمهور البحث باستشارة رجال الدين في مشاكلهم وأن هناك حوالي ٤٢% يعتمدون على رجال الدين في بعض الأحيان (انظر جدول ١٢٩) .

ويقوم ٨٧% من جمهور البحث بزيارة الأولياء الصالحين بصفة دائمة وان هناك ٢ ر ٣٩% تقوم بذلك في بعض الأحيان - والملاحظ في جدول ١٣٠ أن هناك ٤٠% من أعضاء الجماعات الدينية تقوم بهذه الزيارات في مقابل ٣٦% من جمهور الطلاب . كذلك يشارك ٧ ر ٣٦% من جمهور البحث في الأنشطة التي يقوم المسجد وهي تتنوع بين عقد ندوات دينية ٤١% أو الاحتفال بالمناسبات الدينية ٩ ر ٣٨% أو عقد فصول التقوية الطلاب ٢٠% وتمثل درجة مشاركة أعضاء الجماعة الإسلامية ٨٨% في مقابل ٢٣% من جمهور الطلاب (أنظر جدول ١٣١ ، ١٣٢) .

ويقر ٩٢% من جمهور البحث بأنتمائهم الى جماعة دينية ويبين جدول ١٣٣ أن ٤٨% من الجماعات الإسلامية قد أقرت بذلك في حين لم يفصح ٥٢% عن ذلك . وبالنسبة لجمهور الطلاب نجد أن ٥% فقط هم الذين أقرروا بأنتمائهم لأحد الجماعات الدينية ويلاحظ في جدول ١٣٤ رفض جميع المنتمين لهذه الجماعات الاقصاد عن اسم الجماعة التي ينتمى لها ، ويبين هؤلاء أن أهداف الجماعة التي ينتمون اليها هو العمل على تطبيق الشريعة الإسلامية ٣ ر ٤٤% أو تعريف الشباب بأور دينهم ٩ ر ٣٢% أو محاربة أعداء الاسلام ٧ ر ٢٢% . (جدول ١٣٥) . ويبين جدول ١٣٦ بأن ٣ ر ٧٨% من الذين لهم انتماءات لهذه

الجماعات قد فعلوا ذلك بمفردهم في حين نجد أن ٦ ر ٢١٪ أقرّوا بأن الذي دفعهم للانضمام للجماعة هو أحد أعضاء الجماعة . يصف المنتسبين بهذه الجماعات شعورهم بعد الالتحاق بالجماعة بأن دور الجماعة بالنسبة لهم هو أن الجماعة تعطي الإحساس بالثقافة والتعاليم الدينية ٥ ر ٢٤٪ أو أن الجماعة تعمل على كسب الشباب للوعى الدينى ٥ ر ٢٤٪ أو أن الجماعة تعمل على القضاء على الفساد فى المجتمع ٥ ر ٢٤٪ ولقد ذهب ٢ ر ١٣٪ بأن الجماعة تعطي الإحساس بالهوية أو الانتماء للمجتمع ٢ ر ١١٪ ويبين جدول ١٢٧ بأن دور الجماعة فى حل المشكلات العالية يكاد يكون منعدماً ٦٦ ر٪ أو فى حل المشكلات التعليمية ٣ ر ١٪ (انظر جدول ١٢٧) . ويقر الذين ينتمون إلى جماعات دينية بأنهم يحضرون اجتماعات الجماعة دائمة ١ ر ٣٥٪ أو أحياناً ٧ ر ٥٦٪ (جدول ١٣٨) ويرى الذين ينتمون لهذه الجماعات بأنه يوجد عدم توافق بينهم وبين أفكار الجماعة أثناء المناقشة ٣ ر ٥١٪ (جدول ١٣٩) . وأن الأساليب التى إستخدمت لتغيير أفكار الأعضاء الجدد هى أن المبحوث غير أفكاره بنفسه نحو الأفكار التى تتبناها الجماعة ١ ر ٦٣٪ أو أن بعض الأعضاء شرح له بعض الافكار الجديدة ٥ ر ٢١٪ أو إعتماد المبحوث على القرارات الخاصة بالجماعة ٧ ر ١٥٪ (جدول ١٤٠) . ويرى ٣ ر ٥١٪ من المنضمين للجماعات الدينية بأن نصف هذه الجماعات بأنها متطرفة فهم غير صحيح لأنشطة الجماعة ويرى ٦ ر ٤٨٪ بأن الأفكار الجديدة دائماً ما توصف بالتطرف . جدول ١٤١ .

وفى نظر جمهور البحث نجد أن رأيهم فى شباب اليوم متمسكاً بدينه إلى حد ما ٥ ر ٦٥٪ وأن الذين أقرّوا بتمسك الشباب بدينه بصفة دائمة هم ٥ ر ١٣٪ من مجموع عينة البحث فى حين أن ٥ ر ٢٠٪ أقرّوا بعدم تمسك الشباب بدينهم (جدول ١٤٢) . ويقترح جمهور البحث ٧ ر ٥٤٪ بضرورة إضافة مقررات دينية جديدة فى المدارس والجامعات ويوافق أعضاء الجماعة الاسلامية على هذا الرأى بنسبة ١٠٠٪ (جدول ١٤٣) ويرى ٦٦٪ ممن جمهور البحث أن أجهزة الاعلام لاتقدم برامج دينية كافية ، ويلاحظ أيضاً فى جدول ١٤٤

اجماع أعضاء الجماعة الإسلامية على هذا الرأي •

ويبين جدول ١٤٥ بأن ٥٨٪ من جمهور البحث يوافقون على مشاهدة وسماع البرامج الدينية • ويلاحظ أيضا إجماع أعضاء الجماعة الإسلامية على ذلك خاصة حديث الشيخ الشعراوي بنسبة ٦٨٪ وإذاعة القرآن الكريم ٩٢٪ وبرنامج هدى النبوة ٣٢٪

(جدول ١٤٦) •

ويرى جمهور البحث بالموافقة التامة على الاختلاط بين الجنسين ٣٩٪ بالإضافة إلى ٢٩٪ إلى حد ما • في مقابل ٣٢٪ لا يوافق على ذلك • ويلاحظ في جدول ١٤٧ بأن هناك أعضاء من قبل الجماعات الإسلامية يرفض فكرة الاختلاط بين الجنسين في مقابل ١٧٪ رفضوا بين جمهور الطلاب • كذلك فإن ٦٤٪ من جمهور البحث وافقت موافقة تامة على تطبيق الشريعة الإسلامية بالإضافة إلى ٣١٪ وافقوا على ذلك إلى حد ما ، ويلاحظ أيضا إجماع أعضاء الجماعة الإسلامية على هذا الاتجاه ، وبالنسبة لفرض الحجاب نجد أن ٦٤٪ وافقوا على ذلك تماما وأن ١٧٪ وافقوا على ذلك إلى حد ما • وأيضا نجد هناك إجماعاً لأعضاء الجماعة الإسلامية على فرض الحجاب على المرأة يوافق ٨٤٪ موافقة تامة على أن التدين هو الطريق الصحيح للتقدم بالإضافة إلى ١٢٪ وافقوا على ذلك إلى حد ما ، ويلاحظ إجماع أعضاء الجماعة الإسلامية على هذا الاتجاه ويوافق ٤٤٪ بأن رجال الدين هم أفضل من يقود المجتمع ونجد أن هناك نسبة ٤٠٪ يوافقون على هذا الرأي إلى حد ما • ويذهب ٥٥٪ من جمهور البحث بعدم الموافقة على الرأي القائل بعدم التعامل مع من هم من دين آخر • كذلك لا يوافق ٤٦٪ من عينة البحث عن استئصال الدين عن السياسة ويوافق ٢١٪ من جمهور البحث بأن الفكر الديني الواضح يمنع ظهور العنف • ومن ناحية أخرى يرى ٢٥٪ بأن رجال الدين معزولين عن مشاكل الشباب

(جدول ١٤٧) •

٤ - المظهر السياسى للتطرف •

يرى ٢٨% من جمهور البحث أنه لا يوجد تعارض بين الدين والسياسة وجاءت استجابات أعضاء الجماعة الاسلامية على ما هو متوقع بعدم الانفعال بين الدين والسياسة • (جدول ١٤٨) • ويبين جدول ١٥١ بأن هناك ٩١% من جمهور البحث لا تنتمى إلى أى حزب سياسى وأيضا نجد إجماعاً من أعضاء الجماعات الاسلامية على رفض الانتماء الى الاحزاب السياسية القائمة • ولقد بنيت الدراسة أيضا عدم مشاركة ٢٨% من المبحوثين فى الادلاء باصواتهم فى الانتخابات • ويلاحظ أن ٢٦% من أعضاء الجماعات الاسلامية تحرص على المشاركة فى الادلاء بالأصوات فى الانتخابات (جدول ١٥١) ويجمع ٨٣% من المبحوثين بأن سبب عدم اشتراكهم فى الانتخابات راجع اساساً لعدم وجود بطاقة إنتخاب لديهم • ونجد فى جدول ١٥٢ أن هناك ١٦% يرجحون عدم إشتراكهم فى الانتخابات إلى اسباب تتعلق بعدم توفر النزاهة فى الانتخابات أو لأن الناخبون يعملون لأغراض الشخمية • ويجمع جميع المبحوثين إلى عدم ادراج اسمه فى قائمة الناخبين لهذا العام (جدول ١٥٣) •

ويرى ٢٢% من عينة البحث أن وسائل الاعلام المصرى تعطى اخبار غير صادقة وتذهب نسبة ١٨% إلى أن هناك تفتيم إعلامى فى وسائل الاتصال الجماهيرى • (جدول ١٥٤) • ويؤكد ٣٤% بأنه يمكن اصلاح حال البلد بتحسين الدخل الاقتصادى ، ويؤكد نسبة ٢٥% على محاربة الفساد ، وترى نسبة معاملة للنسبة السابقة أنه يمكن اصلاح حال البلد لما يكون الدين اساسى فى كل الأمور وترى نسبة ١٥% بأن هذا يمكن أن يتحقق لما يختار الشعب خير من يمثله (جدول ١٥٥) وواضح أن مظاهر التطرف السياسى لدى جمهور البحث هو ٣٢% والخروج على مبادئ المجتمع ٢٥% أو انتشار المبادئ الهدامة ٢٠% أو الخروج فى مظاهرات عامة ٩٣% أو اضراب العمال عن العمل ٧٦% أو اشتراك الجماعات الدينية فى السياسة ٤٤% (جدول ١٥٦) • أما الأشياء

التي تعبر عن الإرهاب فهي فرض الرأى باستخدام السلاح ٢٩ر٨% أو استخدام العنف
فى تلبية المطالب ١ ر ٢٤% أو أسلوب خطف الطائرات ٨ر٢٣% أو استخدام أساليب
التهديد ٢ر٢٢% (جدول ١٥٧) .

ويجمع جمهور البحث بأن النظام الذى يحقق التعبير عن الرأى ويحقق المساواة وتكافؤ
الفرص هو النظام المناسب كذلك فأن النظام يحقق الحرية الفردية يعد مناسباً
كلية بنسبة ٧٤ر٧% وإلى حد ما بنسبة ٢٥ر٣% . ويرفض ٤٤ر٢% النظام الذى يتيح
للدولة التدخل فى كل شىء . ويرى ٩٤ر٥% من جمهور البحث بالموافقة على النظام
الذى يطبق تعليم الدين . ويوافق ايضاً ٧٥ر٢% على النظام الذى يحقق الانفتاح
الإقتصادى . ويلاحظ رفض الجماعات الاسلامية لهذا النظام (٧٢%) جدول رقم ١٥٨ .
واخيراً يحدد جمهور البحث مشكلات مصر بالآتى : مشكلة الأسكان ٣٩ر٢% مشكلة
الغذاء ٧ ر ٣٥% ، ضعف المرتبات ٢٥% (جدول ١٥٩) .

جـ - المظهر الرياضى للتطرف .

تتنوع وسائل تفضية وقت فراغ جمهور البحث بين القراءة ٢٤ر٨% ، أو مشاهدة التلفزيون
٢٢ر٣% ، أو الأنشطة الدينية ٨ ر ١٣% أو لانشطة رياضية ١٣ر٢% أو الجلوس مع الاصدقاء
٩ ر ١٠% أو ممارسة الهوايات ٥ر٧% أو العمل لزيادة الدخل ٦ر٢% . ويلاحظ فى جدول
١٦٠ أن أنشطة طلاب الجماعات الاسلامية يتركز حول القراءة والأنشطة الدينية والرياضية
ويوضح الجدول ١٦١ بأن هناك ٢٩% فقط من جمهور البحث يشتركون فى نادى رياضى ،
وأن نسبة ممارسة جمهور البحث لأحدى الألعاب الرياضية هي ٣٣% (جدول ١٦٢) . وتتنوع
هذه الألعاب التى يمارسها المبحوثين بين كرة القدم ٣٧ر١% و السباحة ٣٣ر٣% وكرة
السلة ١ ر ١٨% والعاب القوة ٣ر١١% (جدول ١٦٣) . ويشجع ٤٨ر٧% من جمهور المبحوثين
لعبة كرة القدم ويلاحظ فى جدول ١٦٤ أن تشجيع الجماعات الاسلامية لهذه اللعبة جاء

بنسبة ٣٠% فى مقابل ٥٧% من جمهور الطلاب • والشئ الجدير بالملاحظة أن تشجيع جمهور البحث لم يكن اساسا للفرق التقليدية بل جاء للاتحاد الاسكندري بنسبة ٩ ر ٥٧% يلى ذلك الاهلى ٦ ر ٢٤% فالزمالك ٤ ر ١٧% ، وربما يفسر ذلك بأن معظم مفردات عينة البحث من الاسكندرية (جدول ١٦٥) ويفسر جمهور عينة البحث التعصب لفريق معين بأن ذلك راجع أساساً لأن أجهزة الاعلان هى التى تشجع على كدة ٧ ر ٣٨% ، أو أنه حاجة طبيعية للفراغ الفكرى لدى الناس ٣٠% أو أن هذا راجع الى أن الناس عندها طاقة والكرة تفرغ هذه الطاقة ٥ ر ٢٣% أو بسبب الفراغ السياسى لدى الناس ٧ ر ٢% (جدول ١٦٦) • ويواظب ٧ ر ٦٨% من جمهور البحث على مشاهدة مباريات كرة القدم للفريق القومى (١٦٧) ويرجع اسباب عدم مشاهدة البعض لهذه المباريات للأسباب تتعلق بعدم مشاهدة كرة القدم ٤ ر ٣٨% أو لعدم الرغبة فى مشاهدة الفريق القومى مغلوب ٨ ر ٣٢% أو بسبب أن مشاهدة المباريات يثير الأعصاب ٨ ر ٢٨% (جدول ١٦٨) •

د - المظهر المظهري للتطرف •

كما أشرنا بأن التطرف مفهوم عام له مدلولاته سواء فى المجال الدينى أو السياسى او الرياضى وأيضا المظهري • فآثاره الرأى العام بملايس غير مألوفة بعد تطرفا بالنسبة لغالبية الناس وخروج الفتاة بملايس معينة أى كانت يعد أيضاً تطرفاً عن ماهو مألوف على أية حال حاولنا أن نرصد اتجاهات جمهور البحث حول بعض المظاهر التى تميز التطرف المظهري وجاءت الاستجابات لتبين أن ٧ ر ٩٦% يعتبرون إرتداء الملايس الغريبة ، وأن مجسالات الموضة ٥ ر ٧٤% أمور غير مناسبة ، ويلاحظ اجماع طلاب الجماعة الاسلامية على هذا الاتجاه ومن ناحية أخرى نجد ٧ ر ٨٠% من جمهور البحث تعد لبس الحجاب واطلاق اللحى ٧ ر ٤٤% ولبس الجلابيب ٥ ر ٤٧% من الأمور المناسبة • ويلاحظ أيضاً اجماع طلاب الجماعات الاسلامية على هذه الامور ، ويلاحظ فى جدول ١٦٩ أن نسبة ٢٩% فقط هى التى إعتبرت لبس النقاب من الأمور المقبولة ويرفض هذا الاتجاه ٢٠% من طلاب الجماعة الاسلامية •

ويرى ٥٢٢٪ من جمهور البحث أن مسلك الفتاة المتبرجة يعتبر منافيا للدين في حين يرى ٢٢٪ أن هذا امر شخصي. ونلاحظ أيضا إجماع طلاب الجماعات الاسلامية على رفض تبرج المرأة (جدول ١٢٠) ويرجع جمهور البحث تبرج الفتاة الى الرغبة في التقليد ٢٢٪ او عدم الاهتمام بالدين ٣٧٪ او بسبب الانفتاح على الغرب ١٧٪ او عدم انتشار الوعي بالزى الاسلامي ١٣٪ او بسبب وسائل الاعلام ١١٪ ، أو أن ما يحدث هو أمر طبيعي ٩٪ (جدول ١٢١) . ويقترح جمهور البحث عدة وسائل لتعديل سلوك الفتاة المتبرجة فهناك من يقترح حث الاهل ٤٧٪ وهناك من يقترح التصدي لها ٢٩٪ ويقترح فريسي ثالث الامتناع على معاملتها أو مقاطعتها ١٦٪ (جدول ١٢٢) . وفي مقابل ذلك نجد أن ٨٧٪ من جمهور البحث يوافقون على لبس الفتاة للحجاب (جدول ١٢٣) وهناك اجماع من طلاب الجماعات الاسلامية على ذلك في مقابل ٨٤٪ من جمهور الطلاب . وتعتبر نفس النسبة في المهن الاخرى وفي الفئات العمرية المختلفة . ويرجع جمهور البحث أسباب لبس الفتاة للحجاب الى أن هذا هو الذي الاسلامي ٤٧٪ أو أن هذه الملابس تساعد على غرس القيم الدينية ٢٧٪ أو أن هذا الزى هو صورة من صور الاحترام ٢٥٪ (جدول ١٢٤) . أما الذين يرفضون لبس الفتاة للحجاب ١٢٪ فإن هذا يرجع بالنسبة لهم إلى أن الحجاب ليس من الدين ٤٧٪ أو أن الحجاب يعكس التطرف الديني ٣٢٪ أو أن لبس الحجاب تجذب الانتباه ١٩٪ (جدول ١٢٥) .

ويرى ٥١٪ من جمهور البحث بأنه لايجب مقاطعة المنتجات والتكنولوجيا الغربية في حين نجد أن النسبة الباقية تطلب المقاطعة لاسباب تتعلق بأن إستخدام هذه التكنولوجيا الغربية يضر و بالصناعة الوطنية ٢٣٪ أو لأنها غالية الثمن ١٢٪ أو لأنها ضد الدين ٦٪ (جدول ١٢٦) . والملاحظ أن ٦٠٪ من طلاب الجماعات الاسلامية ترى أنه لايجب مقاطعة المنتجات والتكنولوجيا الغربية ويرجع جمهور البحث سبب انتشار الإدمان بين الشباب الى سوء التربية ٢٢٪ أو إلى اسباب نفسية ١٨٪ أو لوجود فراغ دينسي

١٢٧٪ أو بسبب عوامل إقتصادية ١٦٦٪ أو بسبب الانفتاح الاقتصادي ٧٩٪ أو بسبب كثرة أوقات الفراغ عند الشباب ٢٤٪ أو بسبب وسائل الاعلام ٥٢٪ وأخيراً بسبب السفر السى الخارج ٤٪ (جدول ١٧٧).

و - إقتراحات لمواجهة مشكلة التطرف .

يرى جمهور البحث أن الاسرة يمكن أن تقوم بدور رئيسى فى مواجهة مشكلة التطرف وينمو دور الاسرة كما يتصوره جمهور البحث فى الإرشاد والوعى الدينى ٤٩٨٪ أو مراقبة الأبناء ٣٠٪ أو شغل أوقات الفراغ للأبناء ٢٠١٪ (جدول ١٧٨) ، أما عن دور الدولة فى مواجهة هذه المشكلة فينحصر فى الارشاد والوعى الدينى ٣٩٢٪ أو فى عقد الندوات الدينية ٣٧٢٪ أو فى شغل أوقات الفراغ عند الشباب ٢٢٩٪ (جدول ١٧٩).

ويرى جمهور البحث بأن وسائل الاعلام يمكن أن تقوم بدور فى مواجهة التطرف من حيث زيادة البرامج الدينية ٤٢٪ أو تحرى الحقيقة فى كل الأمور ٣٧٣٪ ، أو فى حث الشباب على الإنتماء للوطن ٢٩٧٪ (انظر جدول ١٨٠).

الخاتمة

خاتمة

حاولنا فى هذه الدراسة تحليل العوامل التاريخية والبنائية التى تؤدى الى ظاهرة " التطرف " . وبالرغم من أن " التطرف " ظاهرة عامة الا أن لهذه الظاهرة " خصوصية " خاصة فى المجتمع المصرى ، نظرا لعمق الدافع الدينى فى نفوس الغالبية الساحقة من المصريين، كذلك فان أهمية هذه الظاهرة ترجع الى اشكالية الصراع بين الدولة وأجهزتها والجماعات الدينية ابتداءً من الاخوان المسلمين الى تنظيم الجهاد الاسلامى .

ولقد بينا وجوب النظرة الموضوعية نحو ظاهرة التطرف فالتطرف يحكم عليه من خلال المحيط الذى يعيش فيه الفرد . فالوسط الاجتماعى الذى ينشأ ويحيا فيه الفرد هو الذى يحكم عن سلوكه وتدينه اما بالتطرف أو التوسط أو التسيب، وهكذا . كذلك بينا أن التطرف لايعنى التمسك ببعض الآراء الفقهية المتشددة ، ولكن التطرف اتجاه عقلى يجعل الفرد يؤمن بأن افكاره واعتقاداته هى الصحيحة ،ومن ثم يتشدد فى الحكم على الآخرين اما باتباعها أو الحكم عليهم بالكفر . وما أردنا أن نؤكد أن مفهوم التطرف مفهوم نسبى يختلف من مجتمع لآخر ومن وقت لآخر وهو مفهوم عام له مدلولاته السياسية والمظهرية والدينية والاستهلاكية... الخ .

وظاهرة التطرف ظاهرة مركبة وأسبابها كثيرة ومتنوعة ومتداخلة فمنها ما هو دينى ومنها ما هو سياسى ومنها ما هو اجتماعى ومنها ما هو اقتصادى ومنها ما هو نفسى . وقد يكون سبب التطرف ذاتى بحث - أى يرجع الى شخصية الفرد ذاته وتنشئته الاجتماعية وعلاقاته داخل أسرته وأصدقائه . وقد ترجع الاسباب الى المجتمع الذى يعيش فيه الفرد وما يحمله من تناقض قيمى، أو تناقض صارخ بين " الواقع " و " المثال " والتفاوت الاجتماعى والاقتصادى وعدم وضوح الرؤية المستقبلية أمام الشباب . ما أردنا أن نؤكد فى هذه الدراسة الأخذ بالنظرة المتكاملة الشمولية .

ونظرا لارتباط ظاهرة " التطرف " بالعنف فلقد بينا أن التطرف هو وصف من قبل الجماعة الاجتماعية لتنظيم أو تيار أو شخص معين . وبنائيا ينسب التطرف

الى حجم المتغيرات الهيكلية التى يطالب التنظيم الجديد بتغييرها . وقد يلجأ هذا التنظيم " المتطرف " الى استخدام " العنف " كاسلوب لتحقيق أهدافه المنشودة وقد يكون هناك علاقات طردية بينها (مثل ظهور التنظيمات البيئية المتطرفة وما اتبعها من ظهور مدعى النبوة وحالات الاغتصاب وخطف الاناث وقاتل أبويسه وحادث قتل الزوجة للزوج والابن وحوادث العنف فى الأمن المركبى وحوادث تحطيم نوادى الفيديو بالقاهرة) .

وفى محاولتنا البحث فى وعاء السببية لهذه الظاهرة ، فإن الدراسة الراهنة أشارت السؤال الرئيس لماذا الحركة الدينية ولماذا الغلو فيها ؟ ولقد بينا أن " التطرف " هو حادث اجتماعى فى أوقات تاريخية خاصة وفى مجتمعات معينة . فلقد ظهر التطرف الدينى كرد فعل " للتطرف العلمانى " . فما يسمى بتطرف دينى الآن من نتيجة لما ظهر فى أواخر العشرينات من هذا القرن على أيدي الإخوان المسلمين والتى برزت الى الوجود للغلو فى " التغريب " ، فجاءت هذه الحركة لتحديد الهوية الحضارية لمصر ، وتعمل على حل الصراع الوطنى الذى ظهر ممتزجا ومرتبطا بالصراع الوطنى السياسى . وهكذا ارتبطت الدعوة الى الإصلاح والهوية بالمشكلة السياسية . وهذا برر لقادة هذه الحركات استخدام القوة أو العنف السياسى لتحقيق التحرر الوطنى والتحرر الفكرى والعودة الى التراث والهوية الاسلامية فالصراع كان بين طرفى نقيض - الطرف الأول " الوافد - الغازى - " والطرف الآخر هو " المتوارث الوطنى " . ولهذا ظهرت الحركة الاسلامية فى مصر كرد فعل لهيمنة التغريب .

ولقد بينت الدراسة الأسباب الاتية التى أدت الى ظهور هذه الظاهرة :

- (١) ان التفاوت والحرمان الاقتصادى قد خلق احساسا بالنظلم وتحيز الدولة ضد الفقراء . بل أن الامر وصل فى مرحلة الانفتاح الاقتصادى ان جهاز الدولة ذاته صار أداة فى يد المستثمرين ، ولم يتم الربط بين الحقوق الممنوحة للمستثمرين وبين قضايا توزيع الثروة . هذا التباين فى الظروف قد ارتبط بشكل مباشر بظهور التطرف والعنف بمعناه العام . لقد ظهر التطرف بشكل واضح فى مصر فى اواسط السبعينات بسبب الانقلاب السياسى والاجتماعى الذى شهدته مصر فى تلك الفترة مقترنا بسياسة الانفتاح . فلم يجد هؤلاء الشباب

من محدودى الدخل والذين ينتمى أكثرهم الى أصول ريفية محافظة أى "دور" يؤدونه أو أى مستقبل ينشدونه . ومن ثم عجزوا عن التفاعل مع دوافع الانفتاح . فانكروا وانسحبوا .

(٢) ان ظاهرة هجرة العديد من أبناء المجتمع المصرى للعمل فى الدول النفطية قد أثر بشكل مباشر فى ظهور " الفكر الدينى " " المصدر " لمصر بعد إعادة تشكيله فى هذه المجتمعات النفطية . ومن ناحية أخرى ، فإن العمل فى الدول النفطية قد أحدث العديد من الاختلالات الاجتماعية على مستوى الأسرة وعلى المستوى الاجتماعى مما أبرز على السطح مظاهر عديدة وجديدة للتطـرف كظواهر العزلة والافتصاب وجرائم المال العام .

ولقد أحدث سفر الزوج للعمل فى الدول النفطية الى ظاهرة "تأنيث" الأسرة واصبحت المرأة رجل البيت والمتصرفة فى شئونه .

(٣) يلاحظ أنه نظرا للحرمان الاقتصادى فان هناك من قبل الدولة عملية تهيميش سياسى بمعنى آخر ، عدم وجود أحزاب سياسية شعبية تعبر عن المطالبات والحاجات الاجتماعية والاقتصادية . ولهذا تلجأ جموع الشباب الى التنظيم الدينى . فوجود الأحزاب والجماعات الوسيطة من شأنه أن تعمل على تجميع الشباب حول أهدافها ، ومن ثم الابتعاد عن وسيلة العنف السياسى وأحيانا المادى والجسدى الذى يمل الى حد الارهاب .

(٤) ان مظاهر العنف الذى تحاربه أجهزة أية دولة ضد المواطنين يؤدى الى حرمان المواطنين من حق التعبير عن " عدم الرضا " فى الوقت الذى تمارس فيه الدولة كافة صور العنف السياسى والاجتماعى . (أى مواطن يحاول التعبير عن رأيه سواء فى مظاهرات أو صور الاحتجاجات كل هذا يساعد عن ظهور التنظيمات السرية ويساعد على انتشار موجة الارهاب وعمليات التخريب المتعمد والمنظم . يضاف الى ذلك صور أخرى من العنف فير المباشر كالامتناع عن العمل والاضطرابات والسلبية وعدم المبالاة . فالدولة لا يجب أن تكون طرفا ضد أى صور من صور الاعتراض .

(٦) ان الفكر المتطرف ينمو من جيل من الشباب الحائر يغلب عليه اليأس ولهذا يحاكم الواقع ويتهتم المجتمع " بتجاهل " مطالبه . ولهذا في هذه الظروف الضائقة التي لا تتيح لهذا الشباب الامل في الحاضر أو المستقبل ، ولهذا يلجأ هذا الشباب الى تجريم المجتمع وتكفيره ووصفه بالجاهلية . وازاء هذه الحيرة انقسم الشباب الى تيارات سياسية واجتماعية فهناك التيار الليبرالي أو الغربي وهناك التيار الاسلامي وهناك التيار الماركسي .. فهذه الاتجاهات ما هي الا وسيلة فكرية لمجتمع الشباب حول أهدافهم وهي تصوره لصورة الحياة المنشودة سواء على المستوى السياسي أو الاجتماعي أو الاخلاقي .

(٧) ان الاسباب البنائية التي أدت الى ظهور صور التطرف وارتباطه بالعنف السياسي هو هزيمة ١٩٦٧ . فالهزيمة العسكرية ومن ثم السياسية للفكر الناصري قد اثبتت الفشل " للفكر الوافد " ولم يبق الا الحل الاسلامي . ولقد استغل القادة الدينيين هزيمة ١٩٦٧ لبيان مشكلة الصراع التاريخي القائم بين الوافد والمتوارث في الهوية الحضارية . ويلاحظ فؤاد زكريا في مقالته عن " ثورة يوليو والجماعات الاسلامية " ان الانتشار الهائل لهذه الحركات ... هو تعبير صريح عن اكتمال الهزيمة وعن تغلغلها في نفوس الناس وعقولهم وليس رد فعل عليها أو محاولة لازالة آثارها . تنوع الفكر الذي عملت على نشره هذه الحركات يثبت بوضوح كامل أن الانسان الذي يتناولها لا يفعل ذلك الا أنه مهزوم من الداخل .. فمشل هذا الانسان لا يجهد عقله ولا يشحذ فكره وانما يتلقى من قادته أو أمراءه اجابات سهلة مباشرة عن أي سؤال يطرح له " .

لقد هيأت فترة الحكم الفردي على هذا . لقد تعود الناس على السمع والطاعة أن يتركوا لغيرهم اتخاذ القرار " واصبح من طبائع الاشياء في نظرهم أن يكون هناك مصدر خارجي هو الذي تأتي منه الاسئلة والاجابات عن كافة الاسئلة والحلول لكل المشاكل " .. فاذ لم يكن مطلوباً من الفرد أن يسهم وبفكره واجتهاده في اتخاذ أي قرار حاسم واذا كان عليه أن يتلقى جميع الاوامر من مصدر أعلى منه اليس الاجدى به أن يتلقاها ممن

ينسبونها الى الوحي الالهى بدلا من أن يتلقاها من حاكم وفى نهاية المطاف انسان فان ؟

هكذا عملت سنوات طويلة من الحكم السلطوى اللاديمقراطى على تمهيد الارض وتهيشتها ثم جاءت الهزيمة فدفعت الشعوب العجز وانعدام الحيلة الى اقصى مداه واصبح فى امكان أبسط داعية أن يخطب فى الناس بصوت حماس وعبارات طنانة فارفة من المضمون لكى يلتفت حوله على الفور عشرات الألوف " .
ان التصدى لهذه المشكلة لايمكن أن يكون بالمعالجة السطحية والمتمثل فى النظر الى هذه المشكلة على أنها مشكلة " قلة منحرفة " و " ان أمور الشباب المصرى بخير " ، كذلك لا يكون التصدى للمشكلة بالتطرف فى تصوير التطرف فلا يبالغ فى تصوير هذا التطرف على أنه الخطر الذى سوف يطيح لكل من يقف أمام حركته ، ان التصدى لهذه المشكلة لابد من أن تكون من خلال سياسة اجتماعية شاملة للشباب تحقق لهم حرية التعبير بالاضافة الى العدالة الاجتماعية فى توزيع الثروة القومية ، ان ما تحتاجه هذه السياسة الاجتماعية الجديدة هو :-

(١) التاصيل الفكرى والملاحظ أن هناك ثلاثة اتجاهات فى التيار الاسلامى الفريق الأول وهم علماء الدين يقدمون تفسيرات محافظة للشريعة الاسلامية الا أن تفسيراتهم لا ترضى جموع الشباب الذى ينادى افراده بالتطبيق الفورى للشريعة ، الفريق الثانى الذى نصبوا أنفسهم فقهاء ثوريون والذين أباحوا لأنفسهم تقديم تفسيرات انقلابية للشريعة الاسلامية تركز على جاهلية المجتمع وعلى فساد النظام وعلى شرعية الخروج عليها ، والفريق الثالث هو الذى يقسف موقفنا معتدلا يحاول الدعوة الى تطبيق الاسلام ويؤكد على تربية الفرد وتنقية المجتمع .

ويقول السيد يسن فى مقالته " عن الفكر السياسى ومسئولية الابداع الفكرى " انه من الخطأ وليس من الانصاف أو الحكمة " أن نترك فصيلا صغيرا من مثقفينا الاسلاميين يقوم بالعبء وحده فى سياق لايتاح لهم فيه أن يظهروا بوجوههم الحقيقية " ، فالحاجة ، اذا ، ماسة الى تأصيل فكرى وهذا هو " المخرج الوحيد من الحلقة المفرغة التى تدور فيها منذ سنوات والتى جعلت

العلمانيين يظهرون وكأنهم يعادون الدينيين والتي دفعت بالدينيين إلى الصدام الفكري مع خصومهم . ذلك هو الضمان ألا يترك تراثنا الإسلامى الأصيل نهبا لتفسيرات جامدة متخلفة أو لنظريات انقلابية متطرفة أو لدعوات ناقضة تصبح طالبة التغير وليس لديها بديل مدروس وقد يكون هذا هو الطريق إلى التآصيل الفكرى الذى نسعى إليه منذ بداية احتكاك الفكر العربى بالفكر الاوروبى الحديث ."

(٢) الدعوة للحوار . من الخطأ ان نتحدث عن جموع الشباب وكأنهم كتلة واحدة صماء يجمعها التجانس الفكرى واليسىائى . والحق ان هناك مجموعة من التجمعات الشبابية المتعددة يفرق بينها الانتماءات الايدلوجية والتي غالباً ما تكون متعارضة فبعض الشباب يتميز بعدم المبالاة والسلبية والعزوف عن المشاركة السياسية . والبعض الآخر منهم يعتقد فى بعض المثاليات المجردة والتي تتحول تدريجياً لتصبح أداة نقدية لكل ظواهر المجتمع وهناك الاتجاه الذى يغلب على بعض فئات الشباب وهو الاتجاه الغربى من حيث تقليد الشباب الغربى فى ثقافته الفرعية من ملابس وشكل خارجى . واخيراً فان هناك الفئات الكادحة من الشباب والتي تعاني من المشكلات الاجتماعية والتي من اهمها ازمة الاسكان والزواج والاجور المنخفضة . فالحوار مع هذه التجمعات الشبابية قد يكشف الكثير عن الافكار التي تبدو غامضة . ولهذا يعتبر الحوار كمسار يذهب فؤاد زكريا فى مقالته : " دعوة الى الحوار " فائدة كبرى " فى اخراج هؤلاء الشبان ذوى النوايا الطيبة من سجن اللصوص والاقتباسات والاستشهادات الى رحابة الفكر العقلى وسماحته فهو يفتح امامهم آفاقاً جديدة لم يكن مسموحاً لهم داخل جماعاتهم بالاقتراب منها ويعينهم على استخدام ملكة العقل " . كل هذا يساعد على تجنب التعميم دون ادراك الفروق الجسيمة بين فئات الشباب واختلافاتهم الايدلوجية .

(٣) من الخطأ الجسيم النظر الى التطرف وما يرتبط به من عنف من خلال النظرية الامنية والتي تركز على انها ظاهرة والمدة الينا من الخارج أو ان هنسك عنصراً خارجياً وراءها ، والحق أن هذه الظاهرة لا تفسر الا من الداخل كمسألة

يذهب سعد الدين ابراهيم في كتابه مصر تراجع نفسها الى أن الظاهرة " انتاج محلى وما لم نتعامل معها على هذا الاساس ستكون كمن يحرق في البحر فالغالبية الساحقة من الشباب المنخرط في الجماعات الدينية المتطرفة هم مصريون ومن صلب الطبقات الوسطى ومن طلبة وخريجي الجماعات

لقد وفرت على مصر ، على مرالعصور أفكار ومعتقدات وممارسات . ولكن بعض هذه الافكار والمعتقدات والممارسات يتم لفظها أو رفضها بواسطة الجسم الاجتماعي المصري ، وبعضها الآخر يجد تربة أو مناخا مواتيا ينمو وينتشر .

العبارة - اذن - لمن يريد ان يحتوى ظاهرة العنف الدينى هو أن يسـدرك العوامل الهيكلية الدينية التى تجعل المناخ والتربة مواتيين لنمو هذه الظاهرة وأن يتعامل مع هذه الظاهرة من جذورها " (المرجع السابق ص ٢٨ : ٣٢)

ان التحليل العلمى لهذه الظاهرة هو الذى يحددالعوامل الداخلية سواء البنائية أو التاريخية التى تساعد على بروز هذه الظاهرة والتطرف مازال قائما فى أحوار عقول وقلوب كثير من الشباب لاشيء الا ان الاسباب التى تدعو اليه مازالت قائمة . ان هذه التنظيمات التى تحمل لواء التطرف لها موقفا شديدا الاتساق تستطيع بمقدماتها ان تحيط خيوطها على ضحاياها من الشباب الحالى . وما لم يبدأ التعامل النفسى والفكرى والاجتماعى والاقتصادى والسياسى مع الاسباب التى أدت الى وجودها ، فان دائرة نفوذها سوف تتسع " ولا تلبث فوهة البركان أن ترسل الحمم على اصحابها وعلى الناس " .

.. .. .

تم بحمد الله

الملاحق

١ - الجداول

أ - الجداول البسيطة

ب - الجداول المركبة

٢ - استمارة البحث

١ - الجداول

أ - الجدول البسيطة

ب - الجدول المركبة

١- الجداول البسيطة

جدول رقم (١) يوضح
توزيع عينة البحث حسب النوع

النوع	المجموع %	انثى %	ذكر %	المجموع	
				ل	ع
جماعة بدرية	٥٠	٢٥	٢٥	ل	ع
	١٢,٥٠	٦,٢٥	٦,٢٥	ل	ع
ملكية ماسة	١٠٠	٥٠	٥٠	ل	ع
	٢٥	١٢,٥٠	١٢,٥٠	ل	ع
موتة متلعة	١٥٠	٧٥	٧٥	ل	ع
١٨ - ٢٠	٣٧,٥٠	١٨,٧٥	١٨,٧٥	ل	ع
موتة متلعة	٥٠	٢٥	٢٥	ل	ع
٥٠ - ٥٠	١٢,٥٠	٦,٢٥	٦,٢٥	ل	ع
موتة متلعة	٥٠	٢٥	٢٥	ل	ع
٥٠ - ١٠	١٢,٥٠	٦,٢٥	٦,٢٥	ل	ع
	٤٠٠	٢٠٠	٢٠٠	ل	ع
	١٠٠	٥٠	٥٠	ل	ع

مداول - رتبة (٢) - يبرئح
توزيع عينة البحث حسب السن

[illegible]

جدول رقم (٣) يوضح

توزيع عينة البحث حسب الديانة

الترتيب	مسلم	مسيحي	النسبة المئوية	
			نسبة	عدد
٥٠	٥٠		١٠٠	٥٠
٥٠	١٢,٥٠		٢٥	٥٠
١٠٠	٩٨	٢	٩٨	١٠٠
٢٥	٢٤,٥٠	١٢,٥٠	١٠٠	٢٥
١٥٠	١٤١	٩	٩٤	١٥٠
٣٧,٥٠	٣٥,٢٥	٢,٢٥	٩٥	٣٧,٥٠
٥٠	٤٨	٢	٩٦	٥٠
١٢,٥٠	١٢	٠,٥٠	٩٨	١٢,٥٠
٥٠	٤٣	٧	٩٤	٥٠
١٢,٥٠	١٠,٢٥	١,٢٥	٩٤	١٢,٥٠
٤٠٠	٣٨٠	٢٠	٩٥	٤٠٠
١٠٠	٩٥	٥	٩٥	١٠٠

جدول رقم (٤) يوضح
المستوى التعليمي لمينة البحث

الترتيب	أخرى تذكر	مواصفات تعليمية	إجمالي	شأنوي	أعداد ادى	إبتدائي	يقرا ويكتب	أمر	نوع العينة	
									الدراسية	العملية
٥٠			٥٠							
١٢,٥٠			١٢,٥٠							
١٠٠			١٠٠							
٢٥			٢٥							
١٥٠		٣	٦٧	٣٤	٢٠	٩	١٠	٧		
٣٧,٥٠		٠,٧٥	١٦,٧٥	٨,٥٠	٥	٢,٢٥	٢,٥٠	١,٧٥		
٥٠		١	٨	١٠	٨	١٦	٤	٣		
١٢,٥٠		٠,٢٥	٢	٢,٥٠	٢	٤	٤	١,٧٥		
٥٠			١	٧	٢	١٤	١٥	١١		
١٢,٥٠			٠,٢٥	١,٧٥	٠,٥٠	٣,٥٠	٣,٧٥	٢,٧٥		
٤٠٠		٤	٢٢٦	٥١	٣٠	٣٩	٢٩	٢١		
١٠٠		١	٥٦,٥٠	١٢,٧٥	٧,٥٠	٩,٧٥	٧,٢٥	٥,٢٥		

جدول - رقم ٢٥ يوضح

توزيع عينة البحث حسب المهنة

الفرقة	أخرى تذكر	فلاح	بدون عمل	بالعاش	حرفي	مهن ميكانيكية	موظف	مبايع مقبول	تاجر	عامل خدمات	عامل صناعي	طالب	النوع العينة	
													له	بلاسي
٥٠												٥٠		مهنات بلدية
١٢,٥٠												١٢,٥٠		
١٠٠												١٠٠		مهنات بلدية
٢٥												٢٥		مهنات بلدية
١٥٠			١٤		١٥	١٣	٧٠	٥	٦	١٣	١٤			مهنات بلدية
٣٧,٥٠			٣,٥٠		٣,٧٥	٣,٢٥	١٧,٥٠	١,٢٥	١,٥٠	٣,٢٥	٣,٥٠			مهنات بلدية
٥٠					٩	٨	١٩		٥	٤	٥			مهنات بلدية
١٢,٥٠					٢,٢٥	٢	٤,٧٥		١,٢٥	١	١,٢٥			مهنات بلدية
٥٠				١	٧	٣	١٨		٣	٤	١٤			مهنات بلدية
١٢,٥٠				١,٢٥	١,٧٥	١,٧٥	٤,٥٠		١,٧٥	١	٣,٥٠			مهنات بلدية
٤٠٠			١٤	١	٣١	٢٤	١٠٧	٥	١٤	٢١	٣٣	١٥٠		مهنات بلدية
١٠٠			٣,٥٠	١,٢٥	٧,٧٥	٦	٢٦,٧٥	١,٢٥	٣,٥٠	٥,٢٥	٨,٢٥	٣٧,٥٠		مهنات بلدية

جدول رقم (٦) يوضح
توزيع عينة البحث حسب الحالة الاجتماعية

المرتبة	المجموع		مطلق	أرسل	مستزوج	أعزب	نوع العينة	
	عدد	نسبة					عدد	نسبة
٥٠					١	٤٩	له	جماعة بلدية
١٢٥٠					٢٥	١٢,٢٥	%	
١٠٠					٣	٩٧	له	مجلس بلدية
٢٥					٧٥	٢٤,٢٥	%	
١٥٠			٢	١	١٠٠	٣٩	له	مجلس بلدية
٢٧,٥٠			٥,٥٠	٢,٢٥	٢٥	٩,٧٥	%	١٨ - ٢٠
٥٠			١	١	٣٤	٦	له	مجلس بلدية
١٢٥٠			٢٥	٢,٢٥	٨,٥٠	١,٥٠	%	٢٠ - ٥٠
٢٥٠			١	٧	٤٠	٢	له	مجلس بلدية
٢٢,٥٠			٢٥	١,٧٥	١٠	١,٥٠	%	٥٠ - ٦٠
٤٠٠			٤	٢٥	١٧٨	١٩٣	له	مجلس بلدية
١٠٠			١	٦,٢٥	٤٤,٥٠	٤٨,٢٥	%	

جدول رقم (٧) يوضح
محل الميلاد لعينة البحث

الترتيب	مدينة	مركز	قرية	النوع العينة	
				ل	ج
٥٠	٣٤	٣	١٣	ل	ج
١٢,٥٠	٨,٥٠	,٧٥	٣,٢٥	%	ج
١٠٠	٨٥	١	٦	ل	ج
٢٥	٢١,٢٥	٢,٢٥	١,٥٠	%	ج
١٥٠	١٢٥	٦	٩	ل	ج
٣٧,٥٠	٣٣,٧٥	١,٥٠	٢,٢٥	%	ج
٥٠	١٦	١٩	١٥	ل	ج
١٢,٥٠	٤	٤,٧٥	٣,٧٥	%	ج
٢٥	٤١	٥	٤	ل	ج
٧٠	١٠,٢٥	١,٢٥	١	%	ج
٤٠٠	٣١١	٤٢	٤٧	ل	ج
١٠٠	٧٧,٧٥	١٠,٥٠	١١,٧٥	%	ج

جدول رقم (٨)
محل الاقضاء لعينة البحث

الملاحظات نوع العينة	الملاحظات	قسم شرق	قسم وسط	قسم غرب	أخرى	المجموع
لح	جملة	٢٨	١٢	١٠		٥٠
%	نسبة	٧	٣	٢,٥٠		١٢,٥٠
لح	مالية	٣٩	٤١	٢٠		١٠٠
%	نسبة	٩,٧٥	١٠,٢٥	٥		٢٥
لح	مالية	٥٥	٥٧	٣٨		١٥٠
%	نسبة	١٣,٧٥	١٤,٢٥	٩,٥٠		٣٧,٥٠
لح	مالية	١٨	٢٣	٩		٥٠
%	نسبة	٤,٥٠	٥,٧٥	٢,٢٥		١٢,٥٠
لح	مالية	٢٢	١٥	١٣		٥٠
%	نسبة	٥,٥٠	٣,٧٥	٣,٢٥		١٢,٥٠
لح	مالية	١٦٢	١٤٨	٩٠		٤٠٠
%	نسبة	٤٠,٥٠	٣٧	٢٢,٥٠		١٠٠

مردود رستم (١٩) يرضع

مهندسة الالب

الرقم	اخرى تذكر	فلاح	بدون عمل	بالعاش	حرفي	مهندسة عسكرية	موظف	بائع متجول	تاجر	عامل خدمات	عامل صناعات	انواع العبيد المنزلات	
												الذكور	الإناث
٥٠		٢		٤	٥	٤	١٥	-	٥	٧	٨	٨	٨
١٢,٥٠		٥٠		١	١,٢٥	١	٣,٧٥		١,٢٥	١,٧٥	٢	٢	٢
١٠٠		٣		٦	١٢	١١	٣٠	-	٨	١٢	١٨	١٨	١٨
٢٥		,٧٥		١,٥٠	٣	٢,٧٥	٧,٥٠		٢	٣	٤,٥٠	٤,٥٠	٤,٥٠
١٥٠		٥		٨	١٥	١٧	٤٥	٦	١٢	١٧	٢٥	٢٥	٢٥
٣٧,٥٠		١,٢٥		٢	٣,٧٥	٤,٢٥	١١,٢٥	١,٥٠	٣	٤,٢٥	٦,٢٥	٦,٢٥	٦,٢٥
٥٠		١٠			١٨		٦		١٢		٤	٤	٤
١٢,٥٠		٢,٥٠			٤,٥٠		١,٥٠		٣		١	١	١
٥٠		١٥			١٢		٤	٢	١٠		٧	٧	٧
١٢,٥٠		٣,٧٥			٣		١	٠,٥٠	٢,٥٠		١,٧٥	١,٧٥	١,٧٥
٤٠٠		٣٥		١٨	٦٢	٣٢	١٠٠	٨	٤٧	٣٦	٦٢	٦٢	٦٢
١٠٠		٨,٧٥		٤,٥٠	١٥,٥٠	٨	٢٥	٢	١١,٧٥	٩	١٥,٥٠	١٥,٥٠	١٥,٥٠

جدول رقم (١٠) ليرى

مقتضى الأمر

الرقم	لا تعمل	تعمل	الميزانية	
			نوع الميزانية	الميزانية
٥٠	٤٦	٤	له	جاءت
١٢,٥٠	١١,٥٠	١	%	بلاصة
١٠٠	٨٣	١٧	له	المالية
٢٥	٢٠,٧٥	٤,٢٥	%	مباشرة
١٥٠	١٣٤	١٦	له	مباشرة
٣٧,٥٠	٣٣,٥٠	٤	%	١٨ - ٢٠
٥٠	٥٠		له	مباشرة
١٢,٥٠	١٢,٥٠		%	٤٠ - ٥٠
٥٠	٥٠		له	مباشرة
١٢,٥٠	١٢,٥٠		%	٥٠ - ٦٠
٤٠٠	٣٦٣	٣٧	له	مباشرة
١٠٠	٩٩,٧٥	١,٢٥	%	مباشرة

جدول رتب (11) لمريض
عدد أفراد أسرة المبحوث

الرتبة	البيانات	المبحوث بنفسه	انتمون	ثلاثة	أربعة	خمس	سبعة	سبعة فأكثر	المجموع
	البيانات	المبحوث بنفسه	انتمون	ثلاثة	أربعة	خمس	سبعة	سبعة فأكثر	
٥٠	١٢	١٠	٢	٢	١٠	١٤	١٠	١٢	٥٠
١٢,٥٠	٢	٢,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢	١٢,٥٠
٠٠	١٥	١٣	٢	٢	١٣	٣٦	١٧	١٥	٠٠
٢٥	٢,٧٥	٢,٢٥	١,٥٠	١,٥٠	٢,٢٥	٩	٤,٢٥	٢,٧٥	٢٥
٢٥٠	٢٨	٠,٢٥	١٥	٨	٠,٢٥	٣٦	١٧	٢٨	٢٥٠
٢٧,٥٠	٩,٥٠	٢,٧٥	٢	٢,٧٥	٨,٧٥	٩	٤,٢٥	٩,٥٠	٢٧,٥٠
٥٠	٥	٥	٥	٥	١٣	١٧	١٠	٥	٥٠
١٢,٥٠	١,٢٥	١,٢٥	-	١,٢٥	٢,٢٥	٤,٢٥	٢,٥٠	١,٢٥	١٢,٥٠
٥٠	١٤	١	٤	٤	١٣	١١	٧	١٤	٥٠
١٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٢٥	٢,٧٥	١,٢٥	٢,٥٠	١٢,٥٠
٤٠٠	٨٤	١١٤	٢٢	٢٢	٨٤	١١٤	٦١	٨٤	٤٠٠
١٠٠	٢١	٢,٧٥	٢,٧٥	٨	٢١	٢٨,٥٠	١٥,٢٥	٢١	١٠٠

معدل رستم (١٢) يرضع
ترتيب المحسوث في الأسرة

المرتبة	الأخ	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	نوع العينة	
								العدد	النسبة
٥٠	٢	١	٤	٦	١٦	١٢	٩	١٢	١٠٠
١٢,٥٠	١,٥٠	١,٢٥	١	١,٥٠	٤	٣	٢,٢٥	٣	١٠٠
١٠٠	٤	١	١	١٠	٢٨	١٨	٢٢	١٨	١٠٠
٢٥	١	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٥٠	٧	٤,٥٠	٥,٥٠	٥,٥٠	١٠٠
١٥٠	٢	٥	١١	١٣	١٨	٤١	٦٠	٤١	١٠٠
٣٧,٥٠	١,٥٠	١,٢٥	٢,٧٥	٣,٢٥	٤,٥٠	١٠,٢٥	١٥	١٥	١٠٠
٥٠	٤	٤	٢	١٣	٩	٧	١١	١١	١٠٠
١٢,٥٠	١	١	٥,٥٠	٢,٢٥	٢,٢٥	١,٢٥	٢,٧٥	٢,٧٥	١٠٠
٥٠	١	٢	٢	٢	١١	٨	٢٤	٢٤	١٠٠
١٢,٥٠	٢,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	٢,٧٥	٢	٦	٦	١٠٠
٤٠٠	١٣	٢١	٢٨	٤٤	٨٢	٨٦	١٢٦	١٢٦	١٠٠
١٠٠	٣,٢٥	٥,٢٥	٧	١١	٢٠,٥٠	٢١,٥٠	٣١,٥٠	٣١,٥٠	١٠٠

مردود رستم ۸۳ برضیع
الدخل الشهري لأسرطان البحر

المرتبة	المرتبة	أقل من ٥٠	٥٠ - ١٠٠	١٠٠ - ١٥٠	١٥٠ - ٢٠٠	٢٠٠ فأكثر	المجموع
المرتبة	المرتبة	أقل من ٥٠	٥٠ - ١٠٠	١٠٠ - ١٥٠	١٥٠ - ٢٠٠	٢٠٠ فأكثر	المجموع
١	١	٢	٢٢	١٥	١		
٢	٢	١٥٠	٢٨	٢,٧٥	٠,٢٥		
٣	٣	٢	٤٦	٢٩	٧	٥	١٠٠
٤	٤	١,٧٥	١١,٥٠	٩,٧٥	١,٧٥	١,٢٥	٢٥
٥	٥	٥	٤٨	٤٥	٢٦	١٦	١٥٠
٦	٦	١,٢٥	١٢	١١,٢٥	٩	٤	٢٧,٥٠
٧	٧	٤	١٢	٢١	٦	٧	٥٠
٨	٨	١	٣	٥,٢٥	١,٥٠	١,٧٥	١٢,٥٠
٩	٩	١	١١	٦	١٩	٥	٥٠
١٠	١٠	٢,٢٥	٢,٧٥	١,٥٠	٤,٧٥	١,٢٥	١٢,٥٠
١١	١١	٢٣	١٤٩	١٢٦	٦٩	٢٣	٤٠٠
١٢	١٢	٥,٧٥	٢٧,٢٥	٢١,٥٠	١٧,٢٥	٨,٢٥	١٠٠
١٣	١٣	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
١٤	١٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
١٥	١٥	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
١٦	١٦	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
١٧	١٧	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
١٨	١٨	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
١٩	١٩	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٠	٢٠	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢١	٢١	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٢	٢٢	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٣	٢٣	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٤	٢٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٥	٢٥	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٦	٢٦	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٧	٢٧	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٨	٢٨	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٢٩	٢٩	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٠	٣٠	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣١	٣١	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٢	٣٢	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٣	٣٣	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٤	٣٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٥	٣٥	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٦	٣٦	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٧	٣٧	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٨	٣٨	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٣٩	٣٩	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٠	٤٠	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤١	٤١	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٢	٤٢	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٣	٤٣	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٤	٤٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٥	٤٥	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٦	٤٦	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٧	٤٧	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٨	٤٨	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٤٩	٤٩	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤
٥٠	٥٠	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤	١٨ - ٤

جدول رقم (١٥) لدراس

نوع السكن

المجموع	أخرى	مشارك مع آخرين	مستقل لأسرة المبحوث	المبجرات نوع المنيعة	
				له	جماعة
٥٠		٢	٤٨	له	جماعة
١٢٥٠		١٥٠	١٢	%	جماعة
١٠٠		٤	٩٦	له	جماعة
٢٥		١	٢٤	%	جماعة
١٥٠		١٦	١٣٤	له	جماعة
٣٧٥٠		٤	٣٣,٥٠	%	١٨ - ٢٠
٥٠		٧٠	٤٣	له	جماعة
١٢٥٠		١,٧٥	١٠,٧٥	%	٥٠ - ٤٠
٥٠		٦	٤٤	له	جماعة
١٢٥٠		١,٥٠	١١	%	١٠ - ٥٠
٤٠٠		٣٥	٣٦٥	له	جماعة
١٠٠		٨,٧٥	٩١,٢٥	%	جماعة

جدول رقم (١٦) يوضح
عدد الفسوف في مسكن الأسرة

الفرقة	خمس فاكسر	أربعة	ثلاثة	غرفتان	أقل من ٢	نوع السكن	
						عدد	النسبة
٥٠		٣	٢٤	٢١	٢	٥	٥٠ - ٥
١٢,٥٠		١,٧٥	٦	٥,٢٥	١,٥٠	٥	٥٠ - ٥
١٠٠	٢	١٣	٤٣	٣٨	٤	٥	٥٠ - ٥
٢٥	١,٥٠	٣,٢٥	١٠,٧٥	٩,٥٠	١	٥	٥٠ - ٥
١٥٠	١	٢٥	٥٢	٥١	١٦	٥	٥٠ - ٥
٣٧,٥٠	١,٢٥	٦,٢٥	١٤,٢٥	١٢,٧٥	٤	٥	٥٠ - ٥
٥٠	١	٢	٢٠	٢٠	٧	٥	٥٠ - ٥
١٢,٥٠	٠,٢٥	١,٥٠	٥	٥	١,٢٥	٥	٥٠ - ٥
٥٠	٢	٨	١٨	١٦	٢	٥	٥٠ - ٥
١٢,٥٠	٢,٥٠	٢	٤,٥٠	٤	١,٥٠	٥	٥٠ - ٥
٤٠٠	٦	٥١	١٦٢	١٤٦	٣٥	٥	٥٠ - ٥
١٠٠	١,٥٠	١٢,٧٥	٤٠,٥٠	٣٦,٥٠	٨,٧٥	٥	٥٠ - ٥

مردول رستم (۹۲) بر صبح
تعلیم افروان الاصلوة (الالب)

الترتيب	البيانات	غير متمم		ابتدائي	اعداد ابدى	شائوى	جامعى	دراسات عليا	اخرى مذكور	المجموع
		نسبة	عدد							
٥٠	مكائن جلدية	١٠	١٠	٦	١٤	١٠	١٠			٥٠
١٢,٥٠	كلية طاعة	٢,٥٠	٢,٥٠	١,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠			١٢,٥٠
١٠٠	موسم تفتت	٢٥	١٥	١٢	٢١	٢٠	٢٠	٦		١٠٠
٢٥	موسم تفتت	٦,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٥,٢٥	٥	١,٥٠		٢٥
١٥٠	موسم تفتت	٣٧	٢٥	٢٦	٤٠	٢٢	٢٢			١٥٠
٣٢,٥٠	٤ - ١٨	٩,٢٥	٦,٢٥	٦,٥٠	١٠	١٠	٥,٥٠			٣٢,٥٠
٥٠	موسم تفتت	٣٠	١٠		١	١	١			٥٠
١٢,٥٠	٥ - ٢	٧,٥٠	٢,٥٠		٢,٢٥	٢,٢٥	٠,٢٥			١٢,٥٠
٥٠	موسم تفتت	٤٥	٥							٥٠
١٢,٥٠	٦٠ - ٥	١١,٢٥	١,٢٥							١٢,٥٠
٤٠٠	١٤٧	١٤٧	٦٥	٤٥	٨٤	٥٣	٥٣	٦		٤٠٠
١٠٠	٣٦,٢٥	٣٦,٢٥	١٦,٢٥	١١,٢٥	٢١	١٢,٢٥	١٢,٢٥	١,٥٠		١٠٠

المجموع

مذودك - رشم (١٧) برضخ
تعلم أفراد الأسرة (الأم)

النوع	الفرزات	غير متملم	ابتدائى	اعدادى	ثانوى	جامعى	دراسات عليا	اخرى تذكر	النوع
		نسبة	نسبة	نسبة	نسبة	نسبة	نسبة	نسبة	
٥٠	٢٠	١٠	٦	٧	٧	٧			مطلبات الدراسة
١٢,٥٠	٥	٢,٥٠	١,٥٠	١,٧٥	١,٧٥	١,٧٥			
١٠٠	٣٢	٢٥	٧	٢٠	١٦	١٦			مطلبات الدراسة
٢٥	٨	٦,٢٥	١,٧٥	٥	٤	٤			
١٥٠	١٠٠	٢٠	١٤	١٠٠	٦	٦			مطلبات الدراسة
٣٧,٥٠	٢٥	٥	٣,٥٠	٢,٥٠	١,٥٠	١,٥٠			
٥٠	٥٠								مطلبات الدراسة
١٢,٥٠	١٢,٥٠								
٥٠	٥٠								مطلبات الدراسة
١٢,٥٠	١٢,٥٠								
٤٠٠	٢٥٢	٥٥	٢٧	٣٧	٢٩	٢٩			مطلبات الدراسة
١٠٠	٦٣	١٣,٧٥	٦,٢٥	٩,٢٥	٧,٢٥	٧,٢٥			

جدول رتبة (١٧) بـ رصيح
تعليم أفراد الأسرة الأولى المذكور

الترتيب	الاسم	عدد سن التعليم	ابتداء	اعداد	تاسوى	جسمي	دراسات عليا اخرى	مجموع
١٧	١٧	٣٠	٢٥	٢٢	٢٩	٣٢		١٦٥
١٨	١٨	٣٤	٢٨	١,٧٩	٢,٣٥	٢,٦٠		١٣,٤٩
١٩	١٩	٣٠	٤٥	٦٠	٥٠	٦٠		٣٢٧
٢٠	٢٠	٤,٨٨	٢,٦٦	٤,٨٨	٤,٠٦	٤,٨٨		٢٦,٦٠
٢١	٢١	٨٠	١٥١	٥٥	٧٦	٦٦		٤٠٦
٢٢	٢٢	٦٥٠	٤,٨٠	٤,٤٧	٦,١٨	٥,٢٧		٢٢,٨٠
٢٣	٢٣	٣٤	٢٥	٢٠	٢٥	٢٧		١٥٦
٢٤	٢٤	١,١٣	٦,٠٣	٦,٤٤	٦,٠٣	١٠,٠١		١٢,٢٩
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٣٤	٤٨	٢٣		١٧٥
٢٦	٢٦	٦,٠٣	٦,٠٣	٣,٥٨	٣,٩٠	٢,٦٨		١٤,٢٣
٢٧	٢٧	١٨٩	١٨٩	٢١١	٢٢٨	٢٢٨		١٢٢٩
٢٨	٢٨	١٤,٩٧	١٥,٢٧	١٧,١٦	١٨,٥٥	١٨,٥٥		١٠٠

مذول - ششم (۱۷) بروض
لتعليم أفراد الأسرة الأولاد الاناث

الترتيب	أخرى	دراسات عليا	جامعي	ثانوي	اعدادي	ابتدائي	دون سن التعليم	غير متعلم	المميزات
٩٩		٣٧	١٥	١٤	١٠	١٣	١٠	١٠	مطلبات بلدية
١٣,٩٦		٥,٢١	٢,١١	١,٩٧	١,٤١	١,٨٣	١,٤١	١,٤١	
١٤٠		٣٧	١٩	١٨	١١	٢٠	٢٥	٢٥	ملحق جامعة
١٨,٣٣		٥,٢١	٢,٦٧	٢,٥١	١,٥٥	٢,٨٢	٣,٥٢	٣,٥٢	
٣٠٣		٥٥	٨٠	٥٤	٥٩	٢٠	٣٥	٣٥	نوع مختلف
٤٢,٧٣		٧,٧٥	١١,٢٨	٧,٦١	٨,٣٢	٢,٨٢	٣,٩٣	٣,٩٣	١٨ - ٢
٩١		٢٩	١٦	١٧	١٢	٧	١٠	١٠	نوع مختلف
١٢,٨٣		٤,٠٩	٢,٢٥	٢,٣٩	١,٦٩	,٩٨	١,٤١	١,٤١	٢ - ٤
٨٦		٢١	٢٥	١٥	٥		٢٠	٢٠	نوع مختلف
١٢,١٢		٢,٩٦	٣,٥٢	٢,١١	١,٧٠		٢,٨٢	٢,٨٢	٦٠ - ٥
٧٠٩		١٧٩	١٥٥	١١٨	٩٧	٦٠	١٠٠	١٠٠	المجموع
١٠٠		٢٥,٢٤	٢١,٨٦	١٦,٦٤	١٣,٦٨	٤٣٧	١٤,١٠	١٤,١٠	

جدول رقم (١٨) بـ
سفر الأب أو الأم للعمل في الخارج من
عسكده

المبلغات نوع المعيشة	نعم	لا	المجموع
لـ	١٠	٤٠	٥٠
%	٢,٥٠	١٠	١٢,٥٠
لـ	٢٢	٧٨	١٠٠
%	٥,٥٠	١٩,٥٠	٢٥
لـ	١٨	١٣٢	١٥٠
%	٤,٥٠	٣٣	٣٧,٥٠
لـ		٥٠	٥٠
%		١٢,٥٠	١٢,٥٠
لـ		٥٠	٥٠
%		١٢,٥٠	١٢,٥٠
لـ	٥٠	٣٥٠	٤٠٠
%	١٢,٥٠	٨٧,٥٠	١٠٠

جدول رقم (۱۹) بیرونی

سفر الأسرة كلها مع الوالد

من عمه

المجموع %	لا	نعم	المسجلات نوع الغنية	
			لها	بلا
١٠	١٠		لها	عامة
٢٠	٢٠		%	بلا
٢٢	١٢	١٠	لها	ملكية
٤٤	٢٤	٢٠	%	معاملة
١٨	١٠	٨	لها	نوع متوسطة
٣٦	٢٠	١٦	%	١٨ - ٢٠
			لها	نوع متوسطة
			%	٢٠ - ٣٠
			لها	نوع متوسطة
			%	٣٠ - ٤٠
٥٠	٣٢	١٨	لها	مجموع
١٠٠	٦٤	٣٦	%	

مدون رضى (٢٠) بوضع
النفس الذى تولى مسئولية الاطفال
والشغل

[illegible]

جدول رقم (٢١) يوضح
ممتلكات الأسرة

نوع الممتلكات	ممتلكات		سيارة	تليفون	جهاز تليفزيون	جهاز فيديو	ثلاجة	أخرى	المجموع
	عدد	نسبة %							
عقارات	١٢		١٤	١٣	٣٧	٦	٣٥		١١٧
ملاصق	١,٠٣		١,٢٠	١,١١	٣,١٨	٠,٥١	٣,٠١		١٠,٠٧
ملاصق	٣٠		٣٥	٥٠	٩٤	١٧	٨٧		٣١٢
ملاصق	٢,٥٨		٣,٠١	٤,٣٠	٨,٠٩	١,٤٦	٧,٤٠		٢٦,٨٧
ملاصق	٧٠		٤٦	٥٧	١٣٥	٢٨	١١٠		٤٤٦
ملاصق	٦,٠٢		٣,٩٦	٤,٩٠	١١,٦٢	٢,٤١	٩,٤٧		٣٨,٤١
ملاصق	١٤		١٩	٢١	٣٩	١١	٣١		١٣٥
ملاصق	١,٢٠		١,٦٣	١,٨٠	٣,٣٥	٣٦	٢,٦٧		١١,٦٧
ملاصق	٣٠		١٢	١٦	٤٦	١٠	٣٧		١٥١
ملاصق	٢,٥٨		١,٠٣	١,٣٧	٢,٩٦	١,٨٦	٣,١٨		١١,٦٧
ملاصق	١٥٦		١٢٦	١٥٧	٣٥١	٧٢	٢٩٩		١١٦١
ملاصق	١٣,٤٣		١٠,٨٥	١٣,٥٢	٣٠,٢٣	٦,٢٠	٢٥,٧٥		

جدول رقم (٢٢) بروت
مدة زواج المحسوث

المرحلة	٢٠ فاكستر	١٠ - ٢٠	٥ - ١٠	قل من خمس سنوات	المبلغ نوع العينة
١				١	له
٤٨				٠,٤٨	%
٢				٣	له
١,٤٤				١,٤٤	%
١١١		٥	٥٠	٥٦	له
٥٣,٦٢		٢,٤٢	٢٤,١٥	٢٧,٠٥	%
٤٤		١٨	٢٠	٦	له
٢١,٢٥		٨,٢٩	٩,٦٧	٢,٨٩	%
٤٨	٤٧,	١			له
٢٣,١٨	٢٢,٧٠	,٤٨			%
٢٠٧	٤٧	٢٤	٧٠	٦٦	له
١٠٠	٢٢,٧٠	١١,٥٩	٣٣,٨٢	٣١,٨٨	%

جدول رقم (٢٣)
عدد الأبناء

المرتبة	نوع العينة		ذكور	انثى	بدون	المجموع
	ل	%				
١	١	١٠٠	١	١	١	١
٢	٢	٢٦	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٥٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٨٠	٤	٤	٤	٤
٥	٥	١٦,٥١	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٢١,٥١	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٤٤	٧	٧	٧	٧
٨	٨	١١,٨٢	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٥٠	٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٣,٤٤	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١٧٧	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	٤٤,٣٥	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	٤٧,٥٨	١٣	١٣	١٣	١٣

جدول رقم (٢٤) يوضح
التعليم في الأسرة (النوع)

نوع المدينة	المتغيرات	غير متعلم	ابتدائي	اعدادى	ثانوى	جامعى	دراسات عليا	اخرى	المجموع
جاعات اسلامية	ك	١							١
	%	٤٨							٤٨
		٣							٣
طلبة جامعة	ك	١,٤٤							١,٤٤
	%	١١١							١١١
		٥٣,٦٢							٥٣,٦٢
مهن مختلفة	ك	٤٤	١	٥٢	٢٠	١٩	٦	٣	٤٤
	%	٢١,٢٥	٤٨	٢٥,١٢	١٤,٤٩	٩,١٢	٢,٨٩	٤٨	٢١,٢٥
		٤٤	١	٧	٩	٧	١٥	٥	٤٤
مهن مختلفة	ك	٤٨	١	٧	١	١٤	٢٥	٤٨	٤٨
	%	٢٣,١٨	٤٨	٣,٣٨	٤,٣٤	٣,٣٨	٧,٢٤	٢,٤١	٢٣,١٨
		٤٨	١	٧	١	١٤	٢٥	٤٨	٤٨
المجموع	ك	٢٠٧	٢	٦٤	٤٦	٢٧	٢٥	٢٣	٢٠٧
	%	١٠٠	٩٦	٣٠,٩١	٢٢,٢٢	١٣,٠٤	١٦,١٠	١٥,٩٤	١٠٠
		١٠٠	٩٦	٣٠,٩١	٢٢,٢٢	١٣,٠٤	١٦,١٠	١٥,٩٤	١٠٠

جدول - نسبه (٢٤) يرضع
التعليم في الأسرة (الزوجة)

نوع العينة	الميزان		غير متعلم	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	جامعي	دراست عليا	اخرى	المجموع
	نسبة	نسبة								
ملايات بلدية	نسبة	نسبة				١				١
ملايات بلدية	نسبة	نسبة				١,٥٦				١,٥٦
ملايات بلدية	نسبة	نسبة				٣				٣
ملايات بلدية	نسبة	نسبة				١,٦٨				١,٦٨
ملايات بلدية	نسبة	نسبة	٣	٥	٧	١٥٠	٣٠	٤٠		١٠٠
ملايات بلدية	نسبة	نسبة	١,٦٨	٢,٨٠	٣,٩٣	٨,٤٢	١٦,٨٥	٢٢,٤٧		٥٦,١٦
ملايات بلدية	نسبة	نسبة	٢	٣	١٠	٥	٧	٧		٣٤
ملايات بلدية	نسبة	نسبة	١,١٢	١,٦٨	٥,٦١	٢,٨٠	٣,٩٣	٣,٩٣		١٩,١٠
ملايات بلدية	نسبة	نسبة	١٠	١٢	١٣	٥				٤٠
ملايات بلدية	نسبة	نسبة	٥,٦١	٦,٧٤	٧,٣٠	٢,٨٠				٢٢,٤٧
ملايات بلدية	نسبة	نسبة	١٥	٢٠	٣٠	٢٩	٣٧	٤٧		١٧٨
ملايات بلدية	نسبة	نسبة	٨,٤٢	١١,٢٣	١٦,٨٥	١٦,٢٩	٢٠,٧٨	٢٦,٤٠		١٠٠

معدل رتبة (٢٤) برصيح
التعليم في الأسرة (الأولاد الذكور)

الترتيب	أخرى	دراسات عليا	جامع	ثانوي	اعدادي	ابتدائي	دون سن التعليم	غير متعلم	المتغيرات	
									نسبة	المتغير
١							١		%	عائلة جارية
١,٥٦							١,٥٦		%	عائلة جارية
٢							٢		%	عائلة جارية
١,١٢							١,١٢		%	عائلة جارية
٨٠					٢٠		٥٠		%	عائلة جارية
٤٥,١٩					١٦,٩٤	٢٨,٢٤			%	عائلة جارية
٤٤				٥	١٢	٢		١٢	%	عائلة جارية
٢٤,٨٥				٢,٨٢	٩,٦٠	١,٦٩		٢,٢٤	%	عائلة جارية
٥٠			٢٠	١٤	١			١٥	%	عائلة جارية
٢٨,٢٤			١١,٢٩	٧,٩٠	٢,٥٦			٨,٤٧	%	عائلة جارية
١٧٢			٢٠	١١	٧	٤٢	١٥	٢٨	%	عائلة جارية
١٠٠			١١,٢٩	١٠,٢٣	٢,٩٥	٥٥,٥٥	٢١,٦٣	١٥,٨١	%	عائلة جارية

جدول رقم (٢٥) يوضح

عمل الزوجة من عند

المجموع %	لا تعمل	تعمل	المبغرات نوع الغنية	
			له	جاءت بلاصة
١	١		له	
,٥٦	,٥٦		%	
٣	٣		له	طلبة
١,٦٨	١,٦٨		%	جاءت
١٠٠	١٥	٨٥	له	مودة متعلقة
٥٦,١٢	٨,٤٢	٤٧,٧٥	%	٢٠ - ١٨
٣٤	١٥	١٩	له	مودة متعلقة
١٩,١٩	٨,٤٢	١٠,٦٧	%	٥٠ - ٢٠
٤٠	٣٩	١	له	مودة متعلقة
٢٢,٤٧	٢١,٩١	,٥٦	%	٦٠ - ٥٠
١٧٨	٧٣	١٠٥	له	مجموع
١٠٠	٤١,٠٢	٥٨,٩٨	%	

محدود (۲۷) برص
تقدیر آخر عالم داری

[illegible]

جدول رقم (٢٨) يوضح
مع من يقيم المحسنون

المسجرات نوع العينة	أمسرتك	مع أحد الأصدقاء والأقارب	في المدينة الجامعية	أخرى	المجموع %
جماعة بدرية	له	٢	١٤		٥٠
%	٢٢,٦٦	١,٢٢	١,٢٢		٢٢,٢٢
مطلبة جامعة	له	١١	٢٠		١٠٠
%	٤٦	٧,٢٢	١٢,٢٢		٦٦,٦٦
مدرسة ١٨ - ٢٠	له				
%					
مدرسة ٢٠ - ٥٠	له				
%					
مدرسة ٥٠ - ٦٠	له				
%					
مجموع	له	١٢	٣٤		١٥٠
%	٦٨,٦٦	٨,٦٦	٢٢,٦٦		١٠٠

مردود رستم (٢١٩) لبرضع
المشاكل التي يواجهها الباحثون

الترتيب	البيانات	مشكلة الحصول على الكتاب الجامعي		مشكلة الحصول على المجلات		مشكلة الحصول على الادوات العلمية		اخرى	المجموع
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة		
١	معدات جارية	٢٤	١٦	١٧	١١,٢٣	١	٦	٥٠	٣٢,٢٣
٢	معدات جارية	٤٦	٢٠,٦٦	٤٨	٣٢	٢	٤	١٠٠	٢٦,٦٦
٣	معدات جارية	١٨	١٠						
٤	معدات جارية	١٠	٦						
٥	معدات جارية	١٠	٦						
٦	معدات جارية	١٠	٦						
٧	معدات جارية	١٠	٦						
٨	معدات جارية	١٠	٦						
٩	معدات جارية	١٠	٦						
١٠	معدات جارية	١٠	٦						
١١	معدات جارية	١٠	٦						
١٢	معدات جارية	١٠	٦						
١٣	معدات جارية	١٠	٦						
١٤	معدات جارية	١٠	٦						
١٥	معدات جارية	١٠	٦						
١٦	معدات جارية	١٠	٦						
١٧	معدات جارية	١٠	٦						
١٨	معدات جارية	١٠	٦						
١٩	معدات جارية	١٠	٦						
٢٠	معدات جارية	١٠	٦						
٢١	معدات جارية	١٠	٦						
٢٢	معدات جارية	١٠	٦						
٢٣	معدات جارية	١٠	٦						
٢٤	معدات جارية	١٠	٦						
٢٥	معدات جارية	١٠	٦						
٢٦	معدات جارية	١٠	٦						
٢٧	معدات جارية	١٠	٦						
٢٨	معدات جارية	١٠	٦						
٢٩	معدات جارية	١٠	٦						
٣٠	معدات جارية	١٠	٦						
٣١	معدات جارية	١٠	٦						
٣٢	معدات جارية	١٠	٦						
٣٣	معدات جارية	١٠	٦						
٣٤	معدات جارية	١٠	٦						
٣٥	معدات جارية	١٠	٦						
٣٦	معدات جارية	١٠	٦						
٣٧	معدات جارية	١٠	٦						
٣٨	معدات جارية	١٠	٦						
٣٩	معدات جارية	١٠	٦						
٤٠	معدات جارية	١٠	٦						
٤١	معدات جارية	١٠	٦						
٤٢	معدات جارية	١٠	٦						
٤٣	معدات جارية	١٠	٦						
٤٤	معدات جارية	١٠	٦						
٤٥	معدات جارية	١٠	٦						
٤٦	معدات جارية	١٠	٦						
٤٧	معدات جارية	١٠	٦						
٤٨	معدات جارية	١٠	٦						
٤٩	معدات جارية	١٠	٦						
٥٠	معدات جارية	١٠	٦						

جدول - نسق (٣٠) يوضح
الأنشطة التي يشارك فيها البحوث بالكلية

النسبة %	الشاركون	الامراض	اسر طلبة	الفرق الرياضية	اتحاد الطلاب	جماعات دينية	جماعات ثقافية	المنشورات	
								نوع المنشور	العدد
٨٢			١٣		١٦	٤٨	٥	مجلات بلدية	
٤١,٨٣			٦,٦٣		٨,١٦	٢٤,٤٨	٢,٥٥	%	
١١٤	٦٠		١٢	٤	٨	١٠	١٥	له	
٥٨,١٦	٣٠,٦١		٨,٦٧	٢,٠٤	٤,٠٨	٥,١٠	٧,٦٥	%	
								نوع منشور	
								٤٠ - ١٨	
								%	
								له	
								%	
								له	
								%	
								له	
								%	
١٩١	٦٠		٣٠	٤	٢٤	٥٨	٢٠	له	
١٠٠	٣٠,٦١		١٥,٣٠	٢,٠٤	١٢,٢٤	٢٩,٥٩	١٠,٢٠	%	

جدول رقم (٣١) يوضح
مواجهة البحوث معارضته في المشاركة في الأنشطة الطلابية من عدمه

المعوقات نوع العقبة	نعم	لا	المجموع %
جماعة	٥	٤٥	٤٥
دراسة	٣,٣٣	٣٠	٣٣,٣٣
ملبية	١٣	٨٧	١٠٠
مباشرة	٨,٦٦	٥٨,٠٠	٦٦,٦٦
غير متعلقة			
١٨ - ٢٠			
غير متعلقة			
٢٠ - ٥٠			
غير متعلقة			
٥٠ - ٦٠			
مجموع	١٨	١٣٢	١٥٠
	١٢	٨٨	١٠٠

جدول رقم (٣٢) يوضح
المكان الذي توجد به المعارضة للأنشطة

المجموع %	خارج الكلية	داخل الكلية	نوع المعارضة	
			لـ	جماعة بدراسة
٥		٥	لـ	٢٢,٢٢
٢٢,٢٢		٢٢,٢٢	%	
١٣	١٣		لـ	٢٢,٢٢
٢٢,٢٢	٢٢,٢٢		%	
			لـ	٢٠ - ١٨
			%	
			لـ	٢٠ - ٥٠
			%	
			لـ	٥٠ - ٦٠
			%	
١٨	١٣	٥	لـ	٢٢,٢٢
١٠٠	٢٢,٢٢	٢٢,٢٢	%	

جدول رقم (٣٣) لدراسة
امكانية قيام الجماعات الدينية بدور في الجامعة
من عسده

المجموع %	لا	نعم	الملاحظات	
			نوع العينة	
٥٠		٥٠	له	جماعة
٣٣,٣٣		٣٣,٣٣	%	بلدية
١٠٠	٢٤	٧٦	له	ملكية
١٦,٦٦	١٦	٥٠,٦٦	%	مباشرة
			له	نوع متعلمة
			%	١٨ - ٢٠
			له	نوع متعلمة
			%	٥٠ - ٥٠
			له	نوع متعلمة
			%	٥٠ - ٦٠
١٥٠	٢٤	١٢٦	له	مجموع
١٠٠	١٦	٨٤	%	

جدول رقم (٣٤) يوضح

طبيعة الدور الذي يمكن أن تقدمه الجماعات الدينية

المجموع %	القيام بالرحلات الشرة	الحفاظة على التعاليم الدينية	منع الاختلاط بين الجنسين	تخفيض ثمن الكتب	المبغرات نوع الغنية	
					له	جماعة بلاسة
١٥٢	١٧	٥٠	٥٠	٣٥	له	جماعة بلاسة
٥٤,٠٩	٦,٠٤	١٧,٧٩	١٧,٧٩	١٢,٤٥	%	له
١٢٩	١٢	٣٠	١٢	٢٥	له	له
٤٥,٩٠	٤,٢٧	١٠,٦٧	٤,٢٧	٢٦,٦٩	%	له
					له	له
					%	له
					له	له
					%	له
					له	له
					%	له
٢٨١	٢٩	٨٠	٦٢	١١٠	له	له
١٠٠	١٠,٣٢	٢٨,٤٦	٢٢,٠٦	٣٩,١٤	%	له

جدول رقم (٣٥) يوضح
أقبال الطلاب على الانضمام للجماعات الدينية

المسئرات فروع الغنية	نعم	لا	لا أعرف	الجموع %
جماعة	٣٩	٨	٣	٥٠
بلاية	٢٦	٥,٣٣	٢	٣٣,٣٣
ملكية	٤٠	١٢	٤٨	١٠٠
مباشرة	٢٦,٦٦	٨	٣٢	٦٦,٦٦
مباشرة				
١٨ - ٢٠				
مباشرة				
٢٠ - ٥٠				
مباشرة				
٥٠ - ٦٠				
مباشرة				
٦٠ - ١٠٠				
مباشرة	٧٩	٢٠	٥١	١٥٠
مباشرة	٥٢,٦٦	١٣,٣٣	٣٤	١٠٠

جدول رقم (٣٦) يوضح
طلب البحوث للانضمام الى الجامعات

المجموع %	لا	نعم	المميزات نوع القيمة	
			له	جاءت بدراسة
٥٠		٥٠	له	جاءت بدراسة
٣٣,٣٣		٣٣,٣٣	%	جاءت بدراسة
١٠٠	٧٦	٢٤	له	المالية مباشرة
٦٦,٦٦	٥٠,٦٦	١٦	%	المالية مباشرة
			له	لوحدة متعلقة
			%	١٨ - ٢٠
			له	لوحدة متعلقة
			%	٤٠ - ٥٠
			له	لوحدة متعلقة
			%	٥٠ - ٦٠
١٥٠	٧٦	٧٤	له	مجموع
١٠٠	٥٠,٦٦	٤٩,٣٣	%	مجموع

جدول رقم (٢٧) يوضح
قبول البحوث الدعوة والانضمام للجماعات

المجموع %	نعم	لا	المنفردات نوع العينة	
			له	جماعة بلدية
٥٠	٥٠		له	٢٧,٥٦
٢٤	٧	١٧	%	٢٧,٥٦
٣٢,٤٣	٩,٤٥	٢٢,٩٧	له	٢٤
			%	٣٢,٤٣
			له	١٨ - ٢٠
			%	١٨ - ٢٠
			له	٢٠ - ٥٠
			%	٢٠ - ٥٠
			له	٥٠ - ٦٠
			%	٥٠ - ٦٠
٧٤	٥٧	١٧	له	٧٤
١٠٠	٧٧,٠٢	٢٢,٩٧	%	١٠٠

شعور المبحوث بأن أفكار الجامعات يختلف عن الآخرين من عدمه

جدول رقم (٢٩) يرد

نوع العينة	المعيرات	نعم	لا	المجموع	%
عامة	له	٥٠			٥٠
بدراسة	%	٨٧,٧١		٨٧,٧١	
ملكية	له	٤	٣	٧	
مباحث	%	٧,٠١	٥,٢٦	١٢,٢٨	
لغة متعلمة	له				
١٨ - ٢٠	%				
لغة متعلمة	له				
٤٠ - ٥٠	%				
لغة متعلمة	له				
٥٠ - ٦٠	%				
لغة متعلمة	له				
٥٧	له	٥٤	٣	٥٧	
١٠٠	%	٩٤,٧٣	٥,٢٦	١٠٠	

حدد رتب (٤١) برصيح
تصرف الام أو الاب (الزوجة أو الزوج) في حال
الخروج عن المنزل والعودة في مواعيد غير ملائمة

المرجع	المرجع				المرجع				المرجع	
	الزوجة	الزوج	الاب	الام	الزوجة	الزوج	الاب	الام	المرجع	المرجع
١	١		١٠	١١	١	١	١٢	١٠	٢٠	٢٠
٠,١٢			١,٢٥	٢,٣٧						
٢		١	٢٠	٢٥	٢	١٠	٣٠	٢,٧٥	٢,٧٥	٢,٧٥
١,٣٢		١,١٢	٢,٧٥	٢,١٢	١٠					
٢٠		٢١	٢	١٠						
٢,٥٠		٢,٦٢	١,١٢	١,٢٥	١١,٢٥					
٢٠		٣			٤٠					
٢,٧٥		١,٥٠			٥					
١٠		٢٨			١٠					
١,٢٥		٤,٧٥			١,٢٥					
٢٤		٢٤	٤٩	٥٤	١٤٣	١٠	٢٠			
٨	٨	٢,١٢	٢,٧٥		١٧,٨٢	١,٢٥	٢,٧٥	١		

مستول - رسم (٤١) يرضع
تصرف الام والاب (الزوج والنزج) في حالة
تصرف الام والاب (الزوج والنزج) في حالة

نوع الميزنة	المنف				الناقض				نوع الميزنة
	الاب	الام	الزوج	النزجة	الاب	الام	الزوج	النزجة	
مطلبات	٣٠	١٣	١		١١	٣٦		١	مطلبات
جلاصة	٣,٧٥	١,٦٢	١,١٢		٢,٣٧	٤,٥٠		١,١٢	جلاصة
مطلبة	٦٥	٣٠			٣٢	٦٢	٣	٣	مطلبة
جلاصة	٨,١٢	٣,٧٥			٤	٨,٣٧	٣,٣٧	٣,٣٧	جلاصة
نوع الميزنة	٣٠	١١	٢١	١٨	٩	٢٠	٦٠	٦٥	نوع الميزنة
١٨ - ٤	٣,٧٥	٢,٣٧	٢,٦٢	٢,٢٥	١,١٢	٢,٥٠	٢,٥٠	٨,١٢	١٨ - ٤
نوع الميزنة			١٠				٢٤	٣٠	نوع الميزنة
٥ - ٥			١,٢٥				٣	٣,٧٥	٥ - ٥
نوع الميزنة			٣٠	٨			٨	٢٠	نوع الميزنة
٦٠ - ٥			٣,٧٥	١			١	٢,٥٠	٦٠ - ٥
المجموع	١٢٥	٦٢	٦٢	٢٦	٦٠	١٢٣	٩٥	١١٩	المجموع
	١٥,٦٢	٢,٧٥	٢,٧٥	٢,٢٥	٢,٥٠	١٥,٣٧	١١,٨٧	١٤,٨٧	

محدد رتبة (٤١) بوضع
تصنيف الأمازلا (النزعة أو النوع) في حالة مو: مساهمة
المواضع

الترتيب	المنطقة				المنطقة				البيانات	
	النزعة	النوع	الأما	الأب	النزعة	النوع	الأما	الأب	ل	نوع المصنف
١			١٤	١٤	١٠	١	١٥	٢٩	ل	مساهمة
			١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,١٢	١,٨٧	٤,٨٧	%	جديدة
		١	٤٠	٢٠	١	٢	٢٧	٤٧	ل	طليحة
		١,١٢	٥	٢,٧٥	١,١٢	٢,٢٥	٢,٢٧	٥,٨٧	%	طليحة
٢٠	٢٠	٢٠	١٥	٢	٢٠	٦٠	٩	١٥	ل	نوع متخلف
٨,٧٥	٢,٧٥	١,٨٧	١,٨٧	١,٨٧	٢,٧٥٠	٧,٥٠	١,١٢	١,٨٧	%	٤ - ١٨
٢٠	١٠				١٠	٢٠			ل	نوع متخلف
٢,٧٥	١,٢٥				١,٢٥	٢,٧٥			ل	٥ - ٢
١٠	١٠				٨	٢٠			ل	نوع متخلف
١,٢٥	١,٢٥				١	٦,٥٠			%	٦٠ - ٥
١١٠	٥١	٦٩	٤٧	٤٩	١١٢	٥١	١٠١		ل	نوع متخلف
١٢,٧٥	٦,٢٧	٨,٦٢	٥,٨٧	٦,١٢	١٤,١٢	٦,٢٧	١٢,٦٢		%	١ - ١٥

معدل رتبة (٤١) يرضع
تصرف الام أو الاب (الزوجة أو الزوج) في حالة التخلف الدراسي أو
الرسوب في الامتحان

النوع	المنافسة				الف			الاب		نوع المميزات
	الزوج	الام	الاب	الزوج	الزوج	الام	الاب	الام	الاب	
الزوج										علامات
	١	١٣	٢٠					٣	٩	جملانية
	١,١٢	١,٦٢	٢,٥٠					٣,٣٧	١,١٢	%
	٣	٥٠	٣٠					٥	٢٠	له
	١,٣٧	٦,٢٥	٣,٧٥					١١,٦٢	٨٧,٠	%
	٦٠	٢٠	١١					٩	١٠	له
	٧,٥٠	٢,٥٠	٢,٣٧					١,١٢	١,٢٥	%
	١٤									له
	١,٧٥									%
	٣٠									له
	٣,٧٥									%
	١٠٨	٨٣	٦٦					١٧	٢٦	له
	١٢٥									%
	١٥,٦٢	١٠,٣٧	٨,٦٢					٢,١٢	٣,٢٥	%

تصرف الام أو الاب (الزوجة أو الزوج) بوضع
معدل رتبته (1) بوضع
الاصلد قسماً الى المنزل
في حالة اصطحاب

[illegible]

محدول رسم (٤١) يرضع
تصرف الام أو الاب (الزوجة أو الزوج) فم حاله الذهاب الى

نوع العينات	الميزان		المند				الناقض		المجموع
	الاب	الام	الزوج	الزوجة	الاب	الام	الزوج	الزوجة	
مهمات بلدية	١				١	٢			
	%				١,١٢	٨٧'			
ملبى حاصه	٢				٢	٣			
	%				٨٧'	٨٥'			
نوع تفتيش	٣				٣	٤			
١٨ - ٢٠	%				٣٧	٧٥			
نوع تفتيش	٤								
٢ - ٥	%								
نوع تفتيش	٥								
٥ - ٦	%								
المجموع	١٠				١١	١٦			
	%				٢,٣٧	٢			

تصريف الاموال او الالب (النزوجة او النوح) (في حالة الكههاب الى الاصدقا، برصم (٤١) رستم (٤١) برصم

النوع	مستد الاموال				النزوجة	الاستيفاء				الاستيفاء	
	النوع	النوع	الام	الالب		الام	الالب	النوع	النوع	النوع	النوع
١٠٠	١	١	٤٢	٤٠				٤	٤	طائفة	طائفة
١٢,٥٠	١,١٢	١,١٢	٥,٢٥	٥				٥	٥	طائفة	طائفة
٢٠٠	٢	٢	٩٤	٩٠				٥	٥	طائفة	طائفة
٢٥								٥	٥	طائفة	طائفة
٢٠٠	١١١	١١١	٢٢	٢١				٥	٥	طائفة	طائفة
٢٧,٥٠	١٢,٨٧	١٢,٨٧	٤,١٢	٤,٥٠				٥	٥	طائفة	طائفة
١٠٠	٤٤	٤٤	٦	٦				٥	٥	طائفة	طائفة
١٢,٥٠	٥,٥٠	٥,٥٠	٧٥	٧٥				٥	٥	طائفة	طائفة
١٠٠	٤٨	٤٨	٦	٦				٥	٥	طائفة	طائفة
١٢,٥٠	٦	٦	٢٥	٢٥				٥	٥	طائفة	طائفة
٨٠٠	٢٠٧	٢٠٧	١٢٧	١٢٤				٥	٥	طائفة	طائفة
١٠٠	٢٥,٨٧	٢٥,٨٧	٢٦,١٢	٢١,٧٥				٥	٥	طائفة	طائفة

تصرف الأم أو الأب (الزوج أو الزوج) في حالة التدخين

جدول - رقم (٤١) يرضع

المجموع	النفقة				المنفقة				النفقة		نوع العينة
	الزوج	الزوج	الأم	الأب	الزوج	الزوج	الأم	الأب	الزوج	الأم	
١	١		٣٠	٢٣			١٤	١٦	١	١٦	ملاحظات
١١٢			٣,٧٥	٢,٨٧			١,٧٥	٢,٢٨	١,١٢	٢,٢٨	جداول
٣	٣		٧٠	٣٠			١٠	٦٠		٦٠	ملحوظ
٣٧	٣٧		٨,٧٥	٣,٧٥			١,٢٥	٧,٥٠		٧,٥٠	جداول
٥٠	٤٩		٣	١٠	٢٧	٣٠					نوع العينة
٦,٢٥	٦,١٢		٣,٧	١,٢٥	٣,٣٧	٣,٧٥					١٨ - ٢
			٣٥	٣٠	١	١٠					نوع العينة
			٤,٣٧	٣,٧٥	١,٧٥	١,٢٥					٥ - ٢
			٣٦	٣٠	٢	٣					نوع العينة
			٤,٥٠	٣,٧٥	١,٢٥	١,٥٠					٦٠ - ٥
٥٤	٥٢		١٧٤	١٢٣	٣٥	٤٥	٢١	٧٦			المجموع
٦,٧٥	٦,٥٠		٢١,٧٥	١٥,٣٧	٤,٣٧	٥,٦٢	٣	٩,٥٠			

مردود رستم (٤١) برصیح

تصرف الام' أو الایب (النوزجة أو النوزج) فی حالة اتباع خطوط
الموضحة فی الایب

المرجع	المنطقة			ف		المنفذ		الاستبانات نوع المصنوع
	النوزجة	السلوج	الام' ١٨	الایب	النوزجة	النوزج	الام'	الایب
١	١	١	١٠	٢٩				٤
	١١٢	١١٢	١,٢٥	٢,٦٢	-			١
٢	٢	٢						٤
	١,٣٧	١,٣٧						١
١١	٢٠	٢٠						١
	١,٣٧	٢,٧٥						١
١٠	٣	٣						١
	١,٢٥	١,٥٠						١
٣	٨	٨						١
	١,٥٠	١						١
٢٩	٤٦	١٠		٢٩				١
	٢,٦٢	٥٨,٧٥	١,٢٥	٢,٦٢				١

معدل رتب (٤١) لبرص
تصرف الام أو الاب (النوجة أو النوج) في حالة ابتاع خطوط
الموضحة في الاز

النوع	معدل الاز				النوجة				البيانات	
	النوجة	النوج	الاب	الاب	النوجة	النوج	الام	الاب	ل	نوع المبيد
١٠٠			٢٩	٢٠					ل	مطاطات جلدية
١٢,٥٠			٤,٨٢	٦,٥٠					%	للبيج جامة
٢٠٠			١٢	١٢					ل	للبيج جامة
٢٥			٩,٨٢	٩,٨٢					%	للبيج جامة
٣٠٠	١٠٠	٨١	٢٩	٣٩					ل	نوع تنطيت
٣٢,٥٠	١٦,٥٠	١٠,١٢	٤,٨٢	٤,٨٢					%	٤٠ - ١٨
١٠٠	٣٤	٤٠	٦	٦					ل	نوع تنطيت
١٢,٥٠	٤,٢٥	٥	١,٧٥	١,٧٥					%	٥٠ - ٢
١٠٠	٣٣	٤٠	٢	٢					ل	نوع تنطيت
١٢,٥٠	٥,٥٠	٥	١,٢٥	١,٢٥					%	٦٠ - ٥
٨٠٠	١٢٨	١٦١	١٨٣	١٦٤					ل	للبيج
١٠٠	٢٢,٢٥	٢٠,١٢	٢٢,٨٢	٢٠,٥٠					%	للبيج

معدل رسم (٤٢) يرضع
صاحب القرار داخل الأسرة

المجموع	لا أمروف	الاشتهين معسا	الكام	الأب	نوع العينة	
					الأم	الأب
٥٠		٤		٤٦	٤٦	٤٦
١٢,٥٠		١		١١,٥٠	١١,٥٠	١١,٥٠
١٠٠	٢	٤٥	١٢	٤١	٤١	٤١
٢٥	٥٠	١١,٢٥	٣	١٠,٢٥	١٠,٢٥	١٠,٢٥
١٥٠	١	٦٦	٧	٧٦	٧٦	٧٦
٣٧,٥٠	١,٢٥	١٦,٥٠	١,٢٥	١١	١١	١١
٥٠		٢٢	٤	٢٤	٢٤	٢٤
١٢,٥٠		٥,٥٠	١	٦	٦	٦
٥٠		٢٢	٣	٢٠	٢٠	٢٠
١٢,٥٠		٦,٢٥	١,٢٥	٥	٥	٥
٤٠٠	٣	١٦٤	٢٦	٢٠٧	٢٠٧	٢٠٧
١٠٠	١,٢٥	٤١	٦,٥٠	٥١,٢٥	٥١,٢٥	٥١,٢٥

جدول رقم (٤٣) بصرى
اتخاذ الآب القرارات دون مشورة الأم والأولاد

المجموع %	نادر	في بعض الأحيان	دائما	المميزات نوع القيمة	
				لـ	جاءت بدرجة
٥٠	٤٧	٣		لـ	
٢,٥٠	١١,٧٥	,٧٥		%	
١٠٠	٥٦	٣٥	٩	لـ	ملبنة
٢٥	١٤	٨,٧٥	٢,٢٥	%	مباشرة
١٥٠	٧٢	٧٠	٨	لـ	مباشرة
٢٧,٥٠	١٨	١٧,٥٠	٢	%	١٨ - ٢٠
٥٠	١٥	٢٥	١٠	لـ	مباشرة
٢,٥٠	٣,٧٥	٦,٢٥	٢,٥٠	%	٢٠ - ٥٠
٥٠	١٣	٢١	١٦	لـ	مباشرة
١٢,٥٠	٣,٢٥	٥,٢٥	٤	%	٥٠ - ٦٠
٤٠٠	٢٠٣	١٥٤	٤٣	لـ	مباشرة
١٠٠	٥٠,٧٥	٢٨,٥٠	١٠,٧٥	%	مباشرة

جدول رقم (٤٤) يشرح
تساؤل المبحوث مع أحد الوالدين من عدمه

المبحوثات نوع العينة	نعم	لا	المجموع %
جماعة بدراسة	له	٣٨	٥٠
	%	١,٥٠	١٢,٥٠
ملحقة مباشرة	له	٦٤	١٠٠
	%	١٦	٢٥
نوع متعلمة	له	٨٣	١٥٠
١٨ - ٢٠	%	٢٠,٧٥	٣٧,٥٠
نوع متعلمة	له	١٨	٥٠
٢٠ - ٥٠	%	٤,٥٠	١٢,٥٠
نوع متعلمة	له	١٤٠	٢٥٠
٥٠ - ٦٠	%	٣,٥٠	١٢,٥٠
مجموع	له	٢١٧	٤٠٠
	%	٥٤,٧٥	١٠٠

جدول رقم (٤٥) يوضح
تساوي المحسوث مع أحد الوالدين

المجموع	الأم	الأب	المتغيرات نوع القيمة	
			كم	جاءت بدلية
٣٨	١٥	٢٣	له	
١٧,٥١	٦,٩١	١٠,٥٩	%	
٦٤	٤٣	٢١	له	ملكية
٢٦,٤٩	١٩,٨١	٦,٦٧	%	مباشرة
٨٣	٥١	٣٢	له	مستقلة
٢٨,٢٤	٢٣,٥٠	٤,٧٤	%	١٨ - ٢٠
١٨	١٤	٤	له	مستقلة
٨,٢٩	٦,٤٥	١,٨٤	%	٢٠ - ٥٠
١٤	٢	١٢	له	مستقلة
٦,٤٥	١,٦٢	٥,٥٢	%	٥٠ - ٦٠
٢١٧	١٢٥	٩٢	له	
١٠٠	٥٧,٦	٤٢,٣٩	%	مجموع

جدول رقم (٤٦) يوضح
نوعية الأمور التي يتشاور فيها الباحث مع والده

نوع الميقات نوع الميقات	المسئول	الأشياء التي تتعلق بمستقبل التعليق	أشياء تتعلق بحيات الشخصية	الاختيار المناسب لشركة حياتي	الترتيب %
جاءت بلاصة	له	٧	٣٠	١	٣٨
	%	٣,٢٢	١٣,٨٢	,٤٦	١٧,٥١
المليحة مباشرة	له	٣٢	٢١	٣	٦٤
	%	١٤,٧٤	١٣,٣٦	١,٣٨	٢٩,٤٩
نوع متعلمة	له		٥٣	٣٠	٨٣
١٨ - ٢٠	%		٢٤,٤٢	١٣,٨٢	٣٨,٢٢
نوع متعلمة	له		١٨		١٨
٢٠ - ٢٠	%		٨,٢٩		٨,٢٩
نوع متعلمة	له		١٤		١٤
١٠ - ٢٠	%		٦,٤٥		٦,٤٥
المجموع	له	٣٩	١٤٤	٣٤	٢١٧
	%	١٧,٩٧	٦٦,٣٥	١٥,٦٦	١٠٠

مردول - رشم (٤٧) برضبح
لجود السبحوت لاخذ رأى الاخرين فى بعض الامور

الامر	لا افعل ذلك	نادرًا ما افعل ذلك	عندما يكون الموضوع خاصى فقط	عندما اخرج من فتره بعض الموضوعات	عندما لا اجد حده يسهلنى	النتيجه	
						الامر	النتيجه
٥٠	٨	٢١	١٣	١	٢	٥	حالات جديده
١٤,٥٠	٢	٥,٢٥	٣,٢٥	١,٥٠	١,٥٠	%	حالات جديده
١٠٠	١	٣٠	٣٥	١٠	١٦	٥	حالات جديده
٢٥	٢,٢٥	١٧,٥٠	٨,٧٥	٢,٥٠	٤	%	حالات جديده
١٥٠	١١	٧٠	٢٨	١٢	٢١	٥	حالات جديده
٣٧,٥٠	٤,٧٥	٢,٥٠	٢	٢	٥,٢٥	%	حالات جديده
٥٠	١٢	١١	١	٧	١١	٥	حالات جديده
١٢,٥٠	٢	٢,٧٥	٢,٢٥	٢,٢٢	٢,٧٥	%	حالات جديده
٥٠	١٣	١٧	١	١	٢	٥	حالات جديده
١٢,٥٠	٢,٢٥	٤,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	١,٥٠	%	حالات جديده
٤٠٠	٦١	١٤١	٩٤	٤٤	٥٢	٥	حالات جديده
١٠٠	١٥,٢٥	٣٧,٢٥	٢٢,٥٠	١١	١٣	%	حالات جديده

جدول رقم (٤٨) يوضح
حدوث مشاجرات داخل الأسرة من عسكرة

المتغيرات نوع العينة	دائما	أحيانا	لا	النسبة %
جماعة بلدية	١	٣١	١٨	٥٠
%	٢٥	٧,٧٥	٤,٥٠	١٢,٥٠
ملكية خاصة	٣	٧٤	٢٣	١٠٠
%	٧٥	١٨,٧٥	٥,٧٥	٢٥
نوع تربية	٣	٨٠	١٧	١٥٠
١٨ - ٢٠	٧٥	٢٠	١٦,٧٥	٢٧,٥٠
نوع تربية	٩	٢٦	١٥	٥٠
٥٠ - ٦٠	٢,٢٥	٦,٥٠	٣,٧٥	١٢,٥٠
نوع تربية	١٤	١٧	١٩	٥٠
٦٠ - ٧٠	٣,٥٠	٤,٢٥	٤,٧٥	١٢,٥٠
مجموع	٣٠	٢٢٨	١٤٢	٤٠٠
%	٧,٥٠	٥٧	٣٥,٥٠	١٠٠

جدول رقم (٤٩) يوضح
سبب المشاجرات داخل الأسرة

المرتبة نوع العينة	مشاكل اقتصادية تتعلق			مشاكل تتعلق بالأهل والأقارب	مشاكل تتعلق بمستقبل الأولاد	المرتبة نوع العينة
	بميزانية البيت	بميزانية البيت	بميزانية البيت			
ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل
%	%	%	%	%	%	%
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٨٢,٤٠	٨٢,٤٠	٨٢,٤٠	٨٢,٤٠	٨٢,٤٠	٨٢,٤٠	٨٢,٤٠
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٢٩,٨٤	٢٩,٨٤	٢٩,٨٤	٢٩,٨٤	٢٩,٨٤	٢٩,٨٤	٢٩,٨٤
٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
٣٢,١٧	٣٢,١٧	٣٢,١٧	٣٢,١٧	٣٢,١٧	٣٢,١٧	٣٢,١٧
٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
١٢,٥٦	١٢,٥٦	١٢,٥٦	١٢,٥٦	١٢,٥٦	١٢,٥٦	١٢,٥٦
٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١
١٢,٠١	١٢,٠١	١٢,٠١	١٢,٠١	١٢,٠١	١٢,٠١	١٢,٠١
٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨	٢٥٨
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

معدل رضى (٥٠) يرضع
نوع الوسيلة لحل الضمائم اجرات

نوع العينة	المستويات	العنف والضرب	الصوت العالي	الخروج خارج المنزل	المعاملة بهدوء	أخسرى تذكر	النوع
	ل	ل	ل	ل	ل	ل	ل
معاملة بهدوء	ل		١	٢٥٠	٦		٣٢
	%		٢٨	٩,٦٨	٢,٣٢		١٢,٤٠
كلية جانب	ل	٢	١٦	٣٠	٢٩		٧٧
	%	٧٧	٦,٦٠	١١,٦٢	١١,٢٤		٢٩,٨٤
نوع مختلف	ل	٣	٢٠	١٠	٥٠		٨٣
	%	١,١٦	٧,٧٥	٣,٨٧	١٩,٣٧		٣٢,١٧
نوع مختلف	ل	٩	٢٠		٦		٣٥
	%	٣,٤٨	٧,٧٥		٢,٣٢		١٣,٥٦
نوع مختلف	ل	٢	١٥		١٤		٣١
	%	٠,٧٧	٥,٨١		٥,٤٢		١٢,٠١
المجموع	ل	١٦	٧٦	٦٥	١٠٥		٢٥٨
	%	٦,٢٠	٢٧,٩٠	٢٥,١٩	٤٠,٦٩		١٠٠

جدول رقم (٥١) يوضح
استخدام أحد الوالدين وسيلة الضرب مع
البحوث من عسده

النوع	البيانات	نعم	لا	المجموع %
جماعة	له	١٣	٢٢	٥٠
بلاية	%	٢,٢٥	١,٢٥	٢,٥٠
ملكية	له	١٣	٨٧	١٠٠
مباشرة	%	٢,٢٥	٢١,٧٥	٢٥
للمتعلقة	له	١	١٤١	١٥٠
١٨ - ٢٠	%	٢,٢٥	٢٥,٢٥	٢٧,٥٠
للمتعلقة	له	١٤	٢٦	٥٠
٥٠ - ٥٠	%	٢,٥٠	١	٢,٥٠
للمتعلقة	له	١١	٢٤	٥٠
٥٠ - ٦٠	%	٢	٨,٥٠	١٢,٥٠
مجموع	له	٦٥	٢٢٥	٤٠٠
	%	١٦,٢٥	٨٣,٧٥	١٠٠

جدول رقم (٥٢) يوضح
سبب استخدام أحد الوالدين وسيلة الضرب
مع البحوث

المرتبة %	رفض تلبية بعض طلبات الهيئات	زيادة الضروف اليومى	قياس بعض الأفعال الخارجة عن الذوق	المميزات نوع العينة	
				ل	ج
١٣	٤	٦	٣	ل	ج
٢٠	٦١٥	١,٢٣	٤,٦١	%	ب
١٣	٣	١	١	ل	ل
٢٠	٤,٦١	١٣,٨٤	١,٥٣	%	ب
٩	٦	١	٢	ل	ل
١٣,٨٤	١,٢٣	١,٥٣	٣,٠٧	%	١٨ - ٢٠
١٤	١	٢	٢	ل	ل
١١,٥٢	١٣,٨٤	٣,٠٧	٤,٦١	%	٢٠ - ٥٠
١٦	١٣		٣	ل	ل
٢٤,٦١	٢٠		٤,٦١	%	٥٠ - ٦٠
٦٥	٣٥	١٨	١٢	ل	ل
١٠٠	٥٣,٨٤	٢٧,٦٩	١٨,٤٦	%	ل

عدد لـ رستم (١٥٣) برصيح
تدخل الانثى او الام في اختيار الاصدقا من نفس الجنس

المرحلة	ل	أحد	و احد	النتائج	
				المتوسط	المتغير
٥٠	٤٣	٤	٣	١٥	علاقات جارية
١٢,٥٠	١٠,٧٥	١	٧٥	١٠	علاقات جارية
١٠٠	٨٢	١٠	٧	١٠	علاقات جارية
٢٥	٢٠,٧٥	٢,٥٠	١,٧٥	١٠	علاقات جارية
١٥٠	١٣٧	١٠	٥	١٠	علاقات جارية
٢٧,٥٠	٢٤,٢٥	٢,٥٠	٠,٧٥	١٠	علاقات جارية
٥٠	٥٠			١٠	علاقات جارية
١٢,٥٠	١٢,٥٠			١٠	علاقات جارية
٥٠	٥٠			١٠	علاقات جارية
١٢,٥٠	١٢,٥٠			١٠	علاقات جارية
٤٠٠	٣٦٣		١٢	١٠	علاقات جارية
١٠٠	٩٠,٧٥	١	٢,٢٥	١٠	علاقات جارية

جدول رقم (٥٣) يوضح
تدخل الأب أو الأم في اختيار نوع التسليم

القيمة	ل	أ	دائم	نوع المميزات
٥٠	٢٨	١٧	٥	مميزات ٥٠ - ١٨
١٢,٥٠	٢	٤,٢٥	١,٢٥	١٧
١٠٠	٧٧	١٧	١,٥٠	١٧
٢٥	١٩,٢٥	٤,٢٥	١,٥٠	١٧
١٥٠	١١١	٣٠	١	١٧
٣٧,٥٠	٢٧,٧٥	٧,٥٠	٢,٢٥	١٧
٥٠	٣٦	١٢	٢	١٧
١٢,٥٠	٩	٣	٣,٥٠	١٧
٥٠	٤٢	١	٤	١٧
١٢,٥٠	١٠,٥٠	١	١	١٧
٤٠٠	٢٩٤	٨٠	٢٦	١٧
١٠٠	٧٣,٥٠	٢٠,٠٠	٦,٥٠	١٧

مردود رسم (٥٢) بر صبح

تدخل الاباء والامرن الامور الشخصية للبحوث

النوع	المنتجات	ملاحظات		ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
		ل	ل	ل	ل	ل	ل
١٠٠	٢١	١٤	٠	٠	٠	٠	٠
١٢,٥٠	٢,٢٥	٢,٥٠	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥
١٠٠	٨١	١٢	١	١	١	١	١
٢٥	٢٠,٢٥	٢,٢٥	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠
١٥٠	١٤٢	٤	٢	٢	٢	٢	٢
٢٢,٥٠	٢٥,٢٥	١	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥
٥٠	٤٨	١	١	١	١	١	١
١٢,٥٠	١٢	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥
٥٠	٤٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢
١٢,٥٠	١١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥
٤٠٠	٢٥٠	٢٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٠٠	٨٢,٥٠	٨,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥

جدول رسم (٥٣) ليرضع
تدخل الاب أو الام في اختيار الجنس الاخير

نوع الميقات	البيانات		البيانات	البيانات	البيانات	البيانات
	ل	%	ل	%	ل	%
ملاحظات بالوسية	١١		١١		٢٤	
	٣		٣,٥٠		٦	
ملحوظات	١٠		٣٤		٥٦	
	١,٥٠		٨,٥٠		١٤	
ملاحظات	٢		٣١		١١١	
	١,٢٥		٧		٢٧,٢٥	
ملاحظات	١		٤		٤٥	
	١,٢٥		١		١١,٢٥	
ملاحظات					٥٠	
					١٢,٥٠	
ملاحظات					٥٠	
					١٢,٥٠	
المجموع	٣٠		٨٢		٢٨٦	
	٧,٥٠		١١		٧١,٥٠	

محدود - رستم (١٥٢) برصمغ
تدخل الانثى او الامنقى انفسها الغرسى

البيوت	٧	الحيوانات	والد	النتائج	
				١	٢
٥٠	٥٠			١	حالات - لامية
١٢,٥٠	١٢,٥٠			١	كلية - جامدة
١٠٠	١٠٠			١	١ - ١٨
٢٥	٢٥			١	١ - ٢
١٥٠	١٥٠			١	١ - ٢
٢٢,٥٠	٢٢,٥٠			١	١ - ٢
٥٠	٥٠			١	١ - ٢
١٢,٥٠	١٢,٥٠			١	١ - ٢
٥٠	٥٠			١	١ - ٢
١٢,٥٠	١٢,٥٠			١	١ - ٢
٤٠٠	٤٠٠			١	١ - ٢
١٠٠	١٠٠			١	١ - ٢

مردول - رضى (٥٤) برضع
طبيعة جو الا - رضى

المردول	لا امرى	بالمردول والتوتى	بالمشاجرات	بالتفاه	نوع المردول	
					بالمردول	بالمردول
٥٠			٢	٤٨	٤٨	٤٨
١٢,٥٠			١,٥٠	١٢	١٢	١٢
١٠٠			١٠	٩٠	٩٠	٩٠
٢٥			٢,٥٠	٢٢,٥٠	٢٢,٥٠	٢٢,٥٠
١٥٠		٨	١١	١٣١	١٣١	١٣١
٣٢,٥٠		١	٢,٢٥	٣٢,٢٥	٣٢,٢٥	٣٢,٢٥
٥٠		٢	٣	٤٤	٤٤	٤٤
١٢,٥٠		٢,٢٥	١,٢٥	١١	١١	١١
٥٠		٢	٣	٤٤	٤٤	٤٤
١٢,٥٠		١,٥٠	١	١١	١١	١١
١٢,٥٠		١٢	٣٠	٣٥٧	٣٥٧	٣٥٧
٤٠٠		٣,٢٥	٢,٥٠	٨٩,٢٥	٨٩,٢٥	٨٩,٢٥
١٠٠						

جدول رقم (٥٥) يوضح
دخول الأسرة في شجار مع الجيران أو الأقارب من عدمه

الميزان	نوع العينة	الميزان	دائمة	أحياناً	لا	الميزان
٥٠	٤٤	٤	٢			جماعة دراسة
١٢,٥٠	١١	١	,٥٠			٪
١٠٠	٧٢	٢٦	٢			ملبنة مباشرة
٢٥	١٨	٦,٥٠	,٥٠			٪
١٥٠	٩٦	٤٥	٩			لونه متلونة
٣٧,٥٠	٢٤	١١,٢٥	٢,٢٥			٪ ١٨ - ٢٠
٥٠	٤١	٥	٤			لونه متلونة
١٢,٥٠	١٠,٢٥	١,٢٥	١			٪ ٢٠ - ٥٠
٢٥	٣٨	٩	٠,٣			لونه متلونة
١٢,٥٠	٩,٥٠	٢,٢٥	,٧٥			٪ ٥ - ٦
٤٠٠	٢٩١	٨٩	٢٠			لونه
١٠٠	٧٢,٧٥	٢٢,٢٥	٥			٪

جدول رقم (٥٦) يوضح
سبل دخول الأسرة في شجار مع
الجيران أو الأقارب

نوع الميقات الغنيمة	الميقات	خلاقات حول بعض الأولاد الصغار	خلاقات حول نظافة العمارة	خلاقات حول الميراث	الدرجة %
جاءت بلاصة	له	٢	٣	١	٦
	%	١,٨٣	٢,٧٥	,٩١	٥,٥٠
لم جاءت	له	١٥	١٢	١	٢٨
	%	١٣,٧٦	١١	,٩١	٢٥,٦٨
موت تتمة	له	٢٩	١٥	١٠	٥٤
	%	٢٦,٦٠	١٣,٧٦	٩,١٧	٤٩,٥٤
موت تتمة	له	١	٣	٥	٩
	%	,٩١	٢,٧٥	٤,٥٨	٨,٢٥
موت تتمة	له	.	١٠	٢	١٢
	%		٩,١٧	١,٨٣	١١
موت تتمة	له	٤٧	٤٣	١٩	١٠٦
	%	٤٣,١١	٣٩,٤٤	١٧,٤٣	١٠٠

جدول رقم (٥٧) ليرى
التشدد في معاملة البنت عن الولد من عدمه

النوع المميز	الميزان	نعم	لا	لا أعرف	النوع المميز
جماعة	له	٣٥	١١	٤	٥٠
بلدية	%	٨,٧٥	٢,٧٥	١	٢,٥٠
مجلس	له	٤٧	٣٤	١٩	١٠٠
مجلس	%	١١,٧٥	٨,٥٠	٤,٧٥	٢٥
مجلس	له	٧٢	٦٥	١٣	١٥٠
١٨ - ٢٠	%	١٨	١٦,٢٥	٣,٢٥	٣٧,٥٠
مجلس	له	١٩	٢٤	٧	٥٠
٢٠ - ٥٠	%	٤,٧٥	٦	١,٧٥	١٢,٥٠
مجلس	له	٢٥	٢٢	٣	٥٠
٥٠ - ٦٠	%	٦,٢٥	٥,٥٠	,٧٥	١٢,٥٠
مجلس	له	١٩٨	١٥٦	٤٦	٤٠٠
مجلس	%	٤٩,٥٠	٣٩	١١,٥٠	١٠٠

جدول رقم (٥٨) يوضح
سبب التشدد في معاملة البنات من السنوك

البنات نوع المعينة	لأن سلوك البنات يمنح شرف الأسرة	لأن النساء ناقصات عقل وديمن	لحمايتها من التيارات الخارجية الفاسدة	البنات نوع المعينة	%
جماعة بدرية	١٧	٦	١٢	٣٥	
%	٨,٥٨	٣,٠٣	٦,٠٦	١٧,٦٧	
ملكية مباشرة	٣٥	٢	١٠	٤٧	
%	١٧,٦٧	١,٠١	٥,٠٥	٢٣,٧٣	
نوع متعلقة	٦٠	٥	٧	٧٢	
%	٣٠,٣٠	٢,٥٢	٣,٥٣	٣٦,٣٦	
نوع متعلقة	١٣	٢	٤	١٩	
%	٦,٥٦	١,٠١	٢,٠٢	٩,٥٩	
نوع متعلقة	١٦	٣	٦	٢٥	
%	٨,٠٨	١,٥١	٣,٠٣	١٢,٦٢	
مجموع	١٤١	١٨	٣١	١٩٨	
%	٧١,٢١	٩,٠٩	١٩,٦٩	١٠٠	

جدول رقم (٥٩) يوضح
الموافقة على زواج الابن من فتاة متعلقة من عدمه

النوع	البنات	نعم	لا	المجموع %
له	جاءت بدرجة	٤١	١	٥٠
%		١٠,٢٥	٢,٢٥	١٢,٥٠
له	لم يأت	٨١	١٩	١٠٠
%		٢٠,٢٥	٤,٧٥	٢٥
له	مودة متعلقة	١٢٨	٢٢	١٥٠
%	١٨ - ٢٠	٣٢	٥,٥٠	٢٢,٥٠
له	مودة متعلقة	٤٦	٤	٥٠
%	٢٠ - ٥٠	١١,٥٠	١	١٢,٥٠
له	مودة متعلقة	٣٤	١٦	٥٠
%	٥٠ - ٦٠	٨,٥٠	٤	١٢,٥٠
له	مجموع	٣٣٠	٢٠	٤٠٠
%		٨٢,٥٠	١٧,٥٠	١٠٠

جدول رقم (٦٠) يوضح
السبب في عدم زواج الابن من فتاة متعلمة

المرتبة الترتيب %	الفتاة خالفت للبيت فقط ورعاية أسرته	التعليم أفسد أخلاق المرأة	المبغرات نوع البغية	
			له	بلاية
٩	٧	٢	له	بلاية
٢,٨٥	١٠	٢,٨٥	%	
١٩	١٣	٦	له	ملحبة
٢٧,١٤	١٨,٥٧	٨,٥٧	%	مباشرة
٢٢	١٣	٩	له	مؤقتة
٣١,٤٢	١٨,٥٧	١٢,٨٥	%	١٨ - ٢٠
٤	٣	١	له	مؤقتة
٥,٧١	٤,٢٨	١,٤٢	%	٢٠ - ٣٠
١٦	١	٦	له	مؤقتة
٢٢,٨٥	١٤,٢٨	٨,٥٧	%	٣٠ - ٦٠
٧٠	٤٦	٢٤	له	مؤقتة
١٠٠	٦٥,٧١	٣٤,٢٨	%	مؤقتة

جدول رقم (٦١) يوضح
الوافقة على الاختلاط بين الجنسين في التعليم من عدمه

النوع / المميزات	نعم	لا	المجموع %
جمالية	٥٠	٥٠	٥٠
بلاسية	١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠
ملبية	٨٢	١٨	١٠٠
مباشرة	٢٠,٥٠	٤,٥٠	٢٥
مختلفة	٨٥	٦٥	١٥٠
١٨ - ٢٠	٢١,٢٥	١٦,٢٥	٣٧,٥٠
مختلفة	٤٠	١٠	٥٠
٤٠ - ٥٠	١٠	٢,٥٠	١٢,٥٠
مختلفة	٣٦	١٤	٥٠
٥٠ - ٦٠	٩	٣,٥٠	١٢,٥٠
مجموع	٢٤٣	١٥٧	٤٠٠
	٦٠,٧٥	٣٩,٢٥	١٠٠

جدول رقم (٦٢) يوضح
سبب عدم الموافقة على الاختلاط بين الجنسين في التعليم

المجموع	الاختلاط يشجع على فساد المرأة والرجل	الذين يحرم الاختلاط بين الجنسين	المبغضات نوع العينة	
			ل	جاءت بدراسة
٥٠		٥٠	ل	
٣١,٨٤		٣١,٨٤	%	
١٨	٨	١٠	ل	طالبة
١١,٤٦	٥,٠٩	٦,٣٦	%	جاءت
٦٥	٣٥	٣٠	ل	مدرسة
٤١,٤٠	٢٢,٢٩	١٩,١٠	%	٢٠ - ١٨
١٠	٢	٨	ل	مدرسة
٦,٣٦	١,٥٧	٥,٠٩	%	٥٠ - ٢٠
١٤	٥	٩	ل	مدرسة
٨,٩١	٣,١٨	٥,٧٣	%	٦٠ - ٥٠
١٥٧	٥٠	١٠٧	ل	مجموع
١٠٠	٣١,٨٤	٦٨,١٥	%	

جدول رقم (٦٣) يوضح
الموافقة على عمل المرأة خارج المنزل من عدمه

الموافقة نوع الفئتين	نعم	لا	المجموع %
جاءت بلاصة	١٩	٣١	٥٠
%	٤,٧٥	٧,٧٥	١٢,٥٠
لم يأت بلاصة	٧١	٢٩	١٠٠
%	١٧,٧٥	٧,٢٥	٢٥
لله مصلحة	٩٩	٥١	١٥٠
%	٢٤,٧٥	١٢,٧٥	٣٧,٥٠
لله مصلحة	٣٤	١٦	٥٠
%	٨,٥٠	٤	١٢,٥٠
لله مصلحة	٣٩	١١	٥٠
%	٩,٧٥	٢,٧٥	١٢,٥٠
لله مصلحة	٢٦٢	١٣٨	٤٠٠
%	٦٥,٥٠	٣٤,٥٠	١٠٠

جدول رسم (٦٤) يوضح
سبب عدم الموافقة على عمل المرأة خارج المنزل

المبغرات نوع العينة	المراة خلقت للبيت فقط	تربية اولادها ورعاية زوجها أهم من العمل	العمل خارج المنزل يفسد أخلاق المرأة	المجموع %
جماعة بدرية	له	٩	٢	٣١
%	١٤,٤٩	٦,٥٢	١,٤٤	٢٢,٤٦
ملكية مباشرة	له	١٥	٤	٢٩
%	١٥,٨٦	٧,٢٤	٢,٨٩	٢١,٥١
مودة متعلقة	له	١٥	٦	٥١
١٨ - ٢٠	%	١٥,٨٦	٤,٣٤	٢٦,٩٥
مودة متعلقة	له	١		١٦
٢٠ - ٥٠	%	٧,٢٤	٤,٣٤	١١,٥٩
مودة متعلقة	له	٢		١١
٥٠ - ٦٠	%	٦,٥٢	١,٤٤	٧,٩٧
مجموع	له	٨٤	١٢	١٣٨
%	٢٥,٨٦	٣٠,٤٣	٨,٦٩	١٠٠

جدول رقم (٦٥) يوضح
الموافقة على تعليم المرأة تعليما جامعا من عسده

المستويات نوع العينة	نعم	لا	المجموع %
جماعة بدرية	له	٤١	٥٠
	%	٢, ٢٥	١٢, ٥٠
مليحة مباشرة	له	٩٣	١٠٠
	%	١, ٧٥	٢٥
موسم تربية	له	١٢٩	١٥٠
١٨ - ٢٠	%	٢, ٧٥	٣٧, ٥٠
موسم تربية	له	٤٣	٥٠
٢٠ - ٥٠	%	١, ٧٥	٢٢, ٥٠
موسم تربية	له	٤٢	٥٠
٥٠ - ٦٠	%	٢	١٢, ٥٠
مجموع	له	٣٥٨	٤٠٠
	%	١٠, ٥٠	١٠٠

جدول رقم (٦٦) يوضح

سبب عدم الموافقة على تعليم المرأة تعليما جامعيًا

المرتبة	نوع العقوبة		الوجع أحق بالمكان الذي تأخذ المرأة في الجامعة	التعليم في الجامعة يفسد أخلاق المرأة	التعليم في الجامعة يساعد على تخرج المرأة	المجموع %
	ل	%				
١	٢	٤	٣	١	١	١
٢	٤,٧٦	٩,٥٢	٧,١٤	١١,٤٢	١١,٤٢	١١,٤٢
٣	٤	٢	١	١	١	١
٤	٩,٥٢	٤,٧٦	٢,٣٨	١٦,٦٦	١٦,٦٦	١٦,٦٦
٥	١	١	١	١	١	١
٦	١١,٤٢	٢,٣٨	٢,٣٨	٢٦,١٩	٢٦,١٩	٢٦,١٩
٧	٣	٢	٢	٧	٧	٧
٨	٧,١٤	٤,٧٦	٤,٧٦	١٦,٦٦	١٦,٦٦	١٦,٦٦
٩	٤	١	٣	٨	٨	٨
١٠	٩,٥٢	٢,٣٨	٧,١٤	١٩,٠٤	١٩,٠٤	١٩,٠٤
١١	٢٢	١٠	١٠	٤٢	٤٢	٤٢
١٢	٥٢,٣٨	٢٣,٨٠	٢٣,٨٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

مذول - ضم (٦٧) برص

نوع المنتج	البيانات		الوافق عاملاً	الى حد ما	لاوافق عاملاً	اخرى تذكر	البيانات
	طائفة	طائفة					
طائفة	طائفة	طائفة	٥٠				
١٢,٥٠	١٠	٢٢	١٢,٥٠				
١٠٠	٢,٥٠	٢٨					
٢٥	١٢	٥,٥٠	١٢				
١٥٠	١٢	١٩	١١٨				
٢٧,٥٠	٢,٢٥	٤,٢٥	٢٩,٥٠				
٥٠	٧	١٢	٣١				
١٢,٥٠	١,٢٥	٢	٧,٢٥				
٥٠	٧	١٢	٢١				
١٢,٥٠	١,٢٥	٤,٢٥	٧,٥٠				
٤٠٠	٢٧	٧٠	٢٩٢				
١٠٠	٩,٢٥	١٧,٥٠	٧٢,٢٥				

معدل - رقم (٩٧) يرضع
منع المرأة الحقوق السياسية كاملاً

النوع	النوع	أوافق تماماً	الحد من	لا أوافق	أخسر تذكر	النوع
مطلوب	١٧	١٨	١٥			٥٠
٤٠ - ١٨	٤,٢٥	٤,٥٠	٣,٧٥			٢,٥٠
٥٠ - ٤	٤٠	٤٥	١٥			١٠٠
٦٠ - ٥	١٠	١١,٢٥	٣,٧٥			٢٥
٤٠ - ١٨	٤٧	٥١	٥٢			١٥٠
٥٠ - ٤	١١,٧٥	١٢,٧٥	١٣			٣٧,٥٠
٥٠ - ٤	١٠	٢٤	١٦			٥٠
٥٠ - ٤	٢,٥٠	٦	٤			٢,٥٠
٥٠ - ٤	٢٨	١٥	٧			٥٠
٥٠ - ٤	٧	٣,٧٥	١٠,٧٥			٢,٥٠
٥٠ - ٤	١٤٢	١٥٣	١٠٥			٤٠٠
٥٠ - ٤	٣٥,٥٠	٣٨,٢٥	٢٦,٢٥			١٠٠

محدد (١٦٧) بوضع
تحدد سن ١٨ سنة كحد أدنى للزواج الفتيات

المنتجات نوع المنتج		أوافق تماماً	ألى حد ما	لا أوافق	أخرى تذكر	المجموع
طعامات	ك	٢٦	١٥	٩		٥٠
جارية	%	٦٥.٠	٣٧.٥	٢٢.٥		١٢,٥٠٠
طليخ	ك	٤٣	٢٠	٣٧		١٠٠
طامه	%	١٠,٧٥	٥	٩,٢٥		٢٥
لحم تفلت	ك	٦٠	٤٠	٥٠		١٥٠
٣ - ١٨	%	١٥	١٠	١٢,٥٠		٣٧,٥٠
لحم تفلت	ك	٢٨	١٥	٢		٥٠
٥ - ٣	%	٧	٣,٧٥	١,٢٥		١٢,٥٠
لحم تفلت	ك	٢٤	١٥	١١		٥٠
٦٠ - ٥	%	٢	٣,٧٥	٢,٧٥		١٢,٥٠
لحم تفلت	ك	١٨١	١٠٥	١١٤		٤٠٠
٤٠,٢٥	%	٤٠,٢٥	٢٦,٢٥	٢٨,٥٠		١٠٠٠

جدول رقم (٦٧) يوضح
منح الرجل حقوقاً أكثر من المرأة

النوع المميز	المنح		الاخرى تذكر	لا وافق	الى حد ما	او افق تماماً	النوع المميز
	نسبة	نسبة					
مطلبات بلاسية	٥٠	٢٢				٢٨	٢٨
	١٢,٥٠	٥,٥٠				٧	٧
مطلبة جاسية	١٠٠	٤١		٣٠		٢٩	٢٩
	٢٥	١٠,٢٥		٧,٥٠		٧,٢٥	٧,٢٥
نوع متلفس ١٨ - ٤	١٥٠	٤٣		٤٣		٥٨	٥٨
	٣٧,٥٠	١٠,٧٥		١٠,٧٥		١٤,٥٠	١٤,٥٠
نوع متلفس ٥٠ - ٤	٥٠	١٨		١٨		٣٠	٣٠
	١٢,٥٠	٤,٥٠		١,٥٠		٧,٥٠	٧,٥٠
نوع متلفس ٦٠ - ٥	٥٠	٢٠		١٣		١٧	١٧
	١٢,٥٠	٥		٣,٢٥		٤,٢٥	٤,٢٥
المجموع	٤٠٠	١٥٠		٧٧		١٦٢	١٦٢
	١٠٠	٣٧,٥٠		١١		٤٠,٥٠	٤٠,٥٠

معدل رتب (١٩٧٢) بوضع
عدم توظيف السيد المرأة اط لاقا

المتغيرات نوع المتغير	الوافق تماما	الى حد ما	لاوافق	اخرى غير	المجموع
	المتغيرات نوع المتغير	المتغيرات نوع المتغير	المتغيرات نوع المتغير	المتغيرات نوع المتغير	المتغيرات نوع المتغير
١٠٠	٢٠	١١	١٩	١٠٠	١٠٠
١٢,٥٠	٥	٢,٢٥	٤,٢٥	١٢,٥٠	١٢,٥٠
١٠٠	١٣	١٦	٧١	١٠٠	١٠٠
٢٥	٣,٢٥	٤	١٢,٢٥	٢٥	٢٥
١٥٠	٢٤	٢٢	٩٩	١٥٠	١٥٠
٢٢,٥٠	٦	٦,٢٥	٢٤,٢٥	٢٢,٥٠	٢٢,٥٠
٥٠	٤	١٢	٣٤	٥٠	٥٠
١٢,٥٠	١	٢	٨,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠
٥٠	٨	٢	٢٩	٥٠	٥٠
١٢,٥٠	٢	٢,٢٥	٩,٢٥	١٢,٥٠	١٢,٥٠
٤٠٠	٦٩	٦٩	٢٦٢	٤٠٠	٤٠٠
١٠٠	١٢,٢٥	١٢,٢٥	٦٥,٥٠	١٠٠	١٠٠

جدول رقم (٦٧) يوضح
تشجيع الزواج أكثر من واحد

النوع المميز	القيمة		الحد ما	لاوافق	أخرى تذكر	النوع المميز
	الحد ما	الحد ما				
مجموع	٦	١٣	١٣	٣١	٧٨	١٠٠
	١,٥٠	٣,٢٥	٣,٢٥	٧,٧٥	٣١٢	١٢,٥٠
مجموع	١	١	١	٨٦	٢٨	١٠٠
	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	٢١,٥٠	١٢٩	٢٥
مجموع	١,٢٥	٣	٣	٣٢,٢٥	٣٧,٥٠	١٥٠
	١,٢٥	١٧	١٧	٢٤	٣٧,٥٠	١٥٠
مجموع	١	٤,٢٥	٤,٢٥	٦	١٢,٥٠	١٠٠
	١	٤	٤	٤٢	١٢,٥٠	١٠٠
مجموع	٢٩	٥٩	٥٩	٣١٢	٣١٢	١٢,٥٠
	٧,٢٥	١٤,٧٥	١٤,٧٥	٧٨	٣١٢	١٢,٥٠

حق الأئمة الكور توجيه إخوانهم الأتباع

[illegible]

معدل رتب (٦٧) بوضع
تحديد وظائف معينة للـسـرارة

المرتبات	الوظائف	الحد ما	لاوافق	المرتبات	الوظائف
٤٠	٤٠	٢	٢	٤٠	٤٠
١٠	١٠	١,٢٥	١,٢٥	١٠	١٠
٤٢	٤٢	٢٩	٢٩	٤٢	٤٢
١١,٢٥	١١,٢٥	٧,٢٥	٧,٢٥	١١,٢٥	١١,٢٥
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
١٩,٢٥	١٩,٢٥	٩,٢٥	٩,٢٥	١٩,٢٥	١٩,٢٥
٢٥	٢٥	١٤	١٤	٢٥	٢٥
٣,٢٥	٣,٢٥	٢,٥٠	٢,٢٥	٣,٢٥	٣,٢٥
٢٠	٢٠	١٢	٧	٢٠	٢٠
٧,٥٠	٧,٥٠	٢,٢٥	١,٢٥	٧,٥٠	٧,٥٠
٢٢١	٢٢١	١٠٢	٧٢	٢٢١	٢٢١
٥٥,٢٥	٥٥,٢٥	٢٥,٥٠	١١,٢٥	٥٥,٢٥	٥٥,٢٥

معدل رستم (٦٨) يرضع
تصرف الابن أو (البحوث في حالة زواجه) نواج شخص
معتز عليه

البحوث	لا اعترف	استمع كلامه	افرض عليه رضى	اعترض	نوع العينة	
					ل	٪
٥٠		٣٥	٢	١٣	مطالاة	١٣
٢,٥٠		٨,٢٥	١,٥٠	٣,٢٥	مطالاة	٣,٢٥
١٠٠		٢٣	١٩	٥٨	مطالاة	٥٨
٢٥		٥,٢٥	٤,٢٥	١٤,٥٠	مطالاة	١٤,٥٠
١٥٠		٦٢	٤٢	٤٦	مطالاة	٤٦
٣٧,٥٠		١٥,٥٠	١٠,٥٠	١١,٥٠	مطالاة	١١,٥٠
٥٠		١٩	١٥	١٤	مطالاة	١٤
١٢,٥٠		٤,٢٥	٣,٢٥	٣	مطالاة	٣
٥٠		٢١	١٠	١١	مطالاة	١١
١٢,٥٠		٢,٢٥	٢,٥٠	٢,٢٥	مطالاة	٢,٢٥
٤٠٠		١٦١	٨٨	١٤٤	مطالاة	١٤٤
١٠٠		٤٣	٢٢	٢٦	مطالاة	٢٦

جدول رسم (٦٩) بروض
مفهوم الخط — حرف

[illegible]

جدول رقم (٧٠) يرمح
أشال للملوك الذي بوصف بالتطرف

الميزانية نوع الميزانية	أن الواحد يشط في الدين	أن الواحد يتبنى أفكار الإلحاد	لا اعرف	المجموع %
جملات بدراسة	٢١	٢١		٥٠
%	٥,٢٥	٧,٢٥		٢,٥٠
ملحظة مباشرة	٤٩	٥١		١٠٠
%	١٢,٢٥	١٢,٧٥		٢٥
نوع مختلفة	٥٠	١٠٠		١٥٠
%	١٢,٥٠	٢٥		٢٧,٥٠
نوع مختلفة	٣٦	١٤		٥٠
%	٩	٣,٥٠		٢,٥٠
نوع مختلفة	١٧	٣٣		٥٠
%	٤,٢٥	٨,٢٥		٢,٥٠
مجموع	١٧٣	٢٢٧		٤٠٠
%	٤٣,٢٥	٥٦,٧٥		١٠٠

अथर्ववेदः

البيانات نوع المبلغ		الطلبة	التساب	الجماعات الدينية	الفكرين	المسال	الجماعات السياسية	آخرين	لا يعرف	المجموع %
عائلات	١٠	١٩	١٠	٢٧	٢٤	٢٣	٢٤	٢٧		
بلدية	١,٨٠	٢,٤٢	١٥	٤,٨٧	٦,١٢	٢٣	٦,١٢	٤,٨٧		
بلدية	٧٠	١٥	٦٩	١٥	٢٢	٢٢	٢٢	١٥		
جامعة	١,٢٦	٤,٨٠	١٢,٤٥	٢,٧٠	٢,٩٧	٢,٩٧	٢,٩٧	٢,٧٠		
مستشفيات	١٢	١٠	٧٨	٢٢	٢٣	٢٣	٢٣	٢٢		
١٨ - ٣	٣,٢٤	١,٨٠	١٤,٠٢	٨,٧٧	٥,٩٥	٥,٩٥	٥,٩٥	٨,٧٧		
مستشفيات	٧	٥	٢٧	٢	١٢	١٢	١٢	٢		
٣ - ٥	١,٢٦	١,٩٠	٨٢,٧	١,٢٦	٢,٢٤	٢,٢٤	٢,٢٤	١,٢٦		
مستشفيات	٢	٢٠	٢٦	١٠	١٥	١٥	١٥	١٠		
٥ - ٦	٣٥	١٣,٥	٦٣,٦	١,٨٠	٢,٧٠	٢,٧٠	٢,٧٠	١,٨٠		
مستشفيات	٤٠	٦٩	٢٢٠	٢٧	١١٧	١١٧	١١٧	٢٧		
١ - ١	٧,٢٢	٥١,٢٥	٢٩,٧١	١٥,٥٢	٢,١٦	٢,١٦	٢,١٦	١٥,٥٢		

جدول رقم (٧٢) يوضح

علاقة البحوث بأصدقاؤ متطرفين من عدمه

المتغيرات فروع لعينة	نعم	لا	المجموع %
جماعة بدراسة	١٤	٣٦	٥٠
%	٣,٥٠	٩	١٢,٥٠
ملكية مباشرة	١١	٨٩	١٠٠
%	٢,٧٥	٢٢,٢٥	٢٥
مورد متعلمة	١٩	١٣١	١٥٠
%	٤,٧٥	٣٢,٧٥	٣٧,٥٠
مورد متعلمة	٢	٤٨	٥٠
%	,٥٠	١٢	١٢,٥٠
مورد متعلمة	١	٤٩	٥٠
%	,٢٥	١٢,٢٥	١٢,٥٠
مجموع	٤٧	٣٥٣	٤٠٠
%	١١,٧٥	٨٨,٢٥	١٠٠

جدول رتبہ (۷۳) برضیح
تعمال البحوث مع أصدقائه المتطرفين

المرتبات	الدرجة المعينة	اتجنب مصالحتهم	احاول أن أغفر من سلوكهم أو يغاف عنهم	الكتفى بالصدقة فقط دون أن لا خول فيس	اتناقش معهم في الأفعال التي يقوموا بها	أتبني بعض أفكارهم وأنماط سلوكهم	الدرجة
معالاة جلدية	١	١	٨		٥		١٤
١٨ - ٤٠	١	١	١٧,٠٢		١٠,٦٣		٢٩,٧٨
١٨ - ٤٠	١	١	١				١١
١٨ - ٤٠	١	١	١٩,١٤				٢٣,٤٠
١٨ - ٤٠	١	١	٢	٥	٦		١٩
١٨ - ٤٠	١	١	١٤,٨٩	١٠,٦٣	١٢,٧٥		٤٠,٤٤
١٨ - ٤٠	١	١		١			٢
١٨ - ٤٠	١	١	٢,١٢	٢,١٢			٤,٢٥
١٨ - ٤٠	١	١	١				١
١٨ - ٤٠	١	١	٢,١٢				٢,١٢
١٨ - ٤٠	١	١	٢٥	٦	١١		٤٧
١٨ - ٤٠	١	١	٥٢,١١	١٢,٧٥	٢٣,٤٠		١٠٠

جدول رقم (٧٥) يوضح
رأى الباحث في تطور المجتمع من عدمه

الترتيب	نوع العينة	المميزات			الترتيب
		نعم	لا	لا أعرف	
٥٠	لح	٢٥	١٤	١١	٥٠
١٢,٥٠	%	٦,٢٥	٣,٥٠	٢,٢٥	١٢,٥٠
١٠٠	لح	٤٥	٣٤	٢١	١٠٠
٢٥	%	١١,٢٥	٨,٥٠	٥,٢٥	٢٥
١٥٠	لح	٥٣	٥١	٤٦	١٥٠
٢٧,٥٠	%	١٣,٢٥	١٢,٧٥	١١,٥٠	٢٧,٥٠
٥٠	لح	١٢	٣٥	٣	٥٠
٢,٥٠	%	٣	٨,٧٥	,٧٥	٢,٥٠
٥٠	لح	١٤	١٦	٢٠	٥٠
١٢,٥٠	%	٢,٧٥	٤	٥	١٢,٥٠
٤٠٠	لح	١٤٩	١٥٠	١٠١	٤٠٠
١٠٠	%	٣٧,٢٥	٣٧,٥٠	٢٥,٢٥	١٠٠

جدول رقم (٧٦) يوضح
مظاهر التطرف في المجتمع

المتغيرات نوع العينة	المشكلات	ظهور الجماعات الدينية المتطرفة	ظهور بعض ادعاء النبوة	ظهور بعض الجماعات الارهابية	المجموع %
له	جماعات إسلامية		١٥	١٠	٢٥
%			١٠,٠٦	٦,٧١	١٦,٧٧
له	لمتابعة	٢٠	١٥	١٠	٤٥
%		١٣,٤٢	١٠,٠٦	٦,٧١	٣٠,٢٠
له	مؤتمرات	٣٠	١٨	٥	٥٣
%	١٨ - ٢٠	٢٠,١٣	١٢,٠٨	٣,٣٥	٣٥,٥٦
له	مؤتمرات	٧	٤	١	١٢
%	٢٠ - ٣٠	٤,٦٩	٢,٦٨	,٦٧	٨,٠٥
له	مؤتمرات	١٠	٣	٢	١٤
%	١٠ - ٢٠	٦,٠٤	٢,٠١	١,٣٤	٩,٣٩
له		٦٦	٥٥	٢٨	١٤٩
%	مجموع	٤٤,٢٩	٣٦,٩١	١٨,٧٩	١٠٠

جدول رقم (٧٧) يوضح
أسباب التطرف في الفجسج

المرتبة %	ظهور الازمات الاقتصادية كأزمة السـكان	بعد الشباب عن التعاليم الدينية السـحية	ابتعاد الحكومة عن الشرعة الاسلامية	المخبرات نوع العينة	
				له	جاءت
٢٥		٥	٢٥	له	جاءت
٦,٧٧		٣,٣٥	١٣,٤٢	%	جاءت
٤٥	٣٥	٥	١٥	له	جاءت
٣٥,٢٥	٢٥,١٣	٣,٣٥	٦,٧١	%	جاءت
٥٣	٤٥	٢	٦	له	جاءت
٣٥,٥٧	٣٥,٢٥	١,٣٤	٤,٥٢	%	جاءت
١٢	١٥	١	١	له	جاءت
٨,٥٥	٦,٧١	٦,٧	٦,٧	%	جاءت
١٤	١	٢	٣	له	جاءت
٩,٣٩	٦,٥٤	١,٣٤	٢,٥١	%	جاءت
٤٩	٩٤	١٥	٤٥	له	جاءت
١٥٥	٦٣,٥٨	١٥,٥٦	٢٦,٨٤	%	جاءت

جدول رقم (٧٨) يوضح
سلوك قام بها المبحوث يتصف بالتطرف

المستغيرات نوع القيمة	نعم	لا	المجموع %
جمالية	له	٥٠	٥٠
سلبية	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
ملبية	له	١٠٠	١٠٠
مباشرة	%	٢٥	٢٥
مؤقتة	له	١٥٠	١٥٠
١٨ - ٢٠	%	٣٧,٥٠	٣٧,٥٠
مؤقتة	له	٥٠	٥٠
٢٠ - ٥٠	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
مؤقتة	له	٥٠	٥٠
٥٠ - ٦٠	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
مجموع	له	٤٠٠	٤٠٠
	%	١٠٠	١٠٠

محدول رستم (٨٠) برضیح
مفهوم التصويب

البيانات	الخيارات		البيانات	أن الواحد يعتقد أن رأيه هو الصحيح والمباقي خطأ	أن الواحد يدافع عن دينه ضد الأذيان الأخرى	أن الواحد يتعمق أصول دينه	أن الواحد يدافع عن أفكار الجاهل التي يدينها	التصويب المتعارف وزى	لا يعرف	أخرى تذكر	البيانات
	نسبة	نسبة									
علائق جارية	%	٢٧	٤,٨٢	١١	٧		١,٨٢	٤,٢٠			٩١
كلية جارية	%	٧٨		١٦			٢٥	٦٨			٩٧
نوع مختلف	%	١٠,١٦		٦,٠٨			٤,٥٦	٨,٨٦			٢٥,٦٨
نوع مختلف	%	١٣٠		٢٦			٢٩	٩٥			٢٩٠
نوع مختلف	%	١٦,٩٤		٢,٢٨			٥,٠٨	١٢,٢٨			٢٧,٨٠
نوع مختلف	%	٤٦		٦			٥	٢٠			٨٧
نوع مختلف	%	٩,٩٩		٧٨			, ٦٥	٢,٩١			١١,٣٤
نوع مختلف	%	٢٩		١٢			١٧	٢٤			١٠٢
نوع مختلف	%	٥,٥٨		١,٥٦			٢,٢١	٤,٤٢			١٣,٢٩
نوع مختلف	%	٢٣٠		٦٧			١١٠	٢٦٠			٧٦٧
نوع مختلف	%	٤٢,٠٢		٨,٧٢			١٤,٢٤	٣٢,٨٩			١٠٠

جدول رقم (٨١) يرد فيه
 مثال لسلوك يتصف بالتعصب

البيانات نوع العينة	الميزان	الايمان بالراى الواحد	التعصب لدينه ضد الاذيان الاخرى	الدفاع عن افكار الجماعات المتطرفة	لا اعرف	الاجزاء %
جماعة بدرية	له	٥٠				٥٠
	%	١٢,٥٠				١٢,٥٠
المدينة مباشرة	له	٤٥	٣٠	٢٥		١٠٠
	%	١١,٢٥	٧,٥٠	٦,٢٥		٢٥
مدرسة ١٨ - ٢٠	له	٧٠	٣٥	٤٥		١٥٠
	%	١٧,٥٠	٨,٧٥	١١,٢٥		٢٧,٥٠
مدرسة ٤٠ - ٥٠	له	٢٧	١٤	٩		٥٠
	%	٦,٧٥	٣,٥٠	٢,٢٥		١٢,٥٠
مدرسة ٥٠ - ٦٠	له	٣٠	٩	١١		٥٠
	%	٧,٥٠	٢,٢٥	٢,٧٥		١٢,٥٠
مدرسة ٦٠ - ٧٠	له	٢٢٢	٨٨	٩٠		٤٠٠
مدرسة ٧٠ - ٨٠	%	٥٥,٥٠	٢٢	٢٢,٥٠		١٠٠

محدود - بیش (۸۲) بر وضع

اکثر الناس تمسک فی الجنتی

[illegible]

جدول رقم ٨٣ يوضح
علاقة المحوث بأصحاب يتصفون بالتعصب من عدمه

المحور نوع التعصب	نعم		لا	المجموع %
	نعم	لا		
جماعة بدرية	١٧	٣٣	٥٠	
%	٤,٢٥	٨,٢٥	١٢,٥٠	
ملكية مباشرة	٢١	٧٩	١٠٠	
%	٥,٢٥	١٩,٧٥	٢٥	
مصلحة ١٨ - ٢٠	٢٠	١٣٠	١٥٠	
%	٥	٣٢,٥٠	٣٧,٥٠	
مصلحة ٢٠ - ٥٠	٨	٤٢	٥٠	
%	٢	١٠,٥٠	١٢,٥٠	
مصلحة ٥٠ - ٦٠	٦	٤٤	٥٠	
%	١,٥٠	١١	١٢,٥٠	
مجموع	٧٢	٣٢٨	٤٠٠	
%	١٨	٨٢	١٠٠	

مردول - بنج (۸۴) - جمع

البيانات		التجيب مما ملكتهم	احاطوا غيرهم سلوكهم	اعرفهم بالصدقة فقط دون دخول نو. مناقشات	اتفاق معهم في الافكار	اتجيب بعض افكارهم وانماط سلوكهم	البيانات
نوع المصنف	البيانات						
١٧	٧	١٣,٨٨	١٠				١٧
٢٣,٦١	١٥	٢٠,٨٣	١٥				٢٣,٦١
٢١	٣	٤,١٦	٣				٢١
٢٩,١٦	٤	٥,٠٥	٤				٢٩,١٦
٢٠	٢	٢,٧٧	٢				٢٠
٢٧,٧٧	٢	٢,٧٧	٢				٢٧,٧٧
١١,١١	١	١,٣٨	١				١١,١١
١	١	١,٣٨	١				١
٨,٣٣	١٠	١٣,٨٨	١٠				٨,٣٣
٧٢	١٣,٨٨	١٣,٨٨	١٣,٨٨				٧٢
١٠٠	١٣,٨٨	١٣,٨٨	١٣,٨٨				١٠٠

مذکورہ صفحہ (۸۵) پر مضموع

طبيعة الأشياء المفروضة على المتعصبين

نوع الميزان	قوائم كتب تدعو للتعبس الدينى	قوائم كتب معينة تدعو لافكار سيايية معينة	قوائم كتب معينة تدعو للجماعة التى ينتمى لها	الاجتماعات السرية او العلنية	القيام باعمال معينة	تقديم اى مساعدات مالية لك ولا سوتك	تذكرى اخرى	نوع الميزان
عمالات	٤	٣	١٠					١٢
جانب	٥,٥٥	٤,١٦	١٣,٨٨					٢٣,٦١
مجموع	٤	٩	٨					٢١
٤ - ١٨	٥,٥٥	١٢,٥٠	١١,١١					٢٩,١٦
٤ - ١٨	١	٢	١٧					٢٠
٤ - ١٨	١,٣٨	٢,٧٧	٢٣,٦١					٢٧,٧٧
٥ - ٤	١	٢	٥					٨
٥ - ٤	١,٣٨	٢,٧٧	٣٩٤					١١,١١
٥ - ٤	١	٢	٣					٦
٥ - ٤	١,٣٨	٢,٧٧	٤,١٦					٨,٣٣
٥ - ٤	١١	١٨	٤٣					٧٢
٥ - ٤	١٥,٢٧	٢٥	٥٩,٧٢					١٠٠

جدول رقم ٨٦ يوضح
ملوك قارية البحوث يتسم بالتعصب

المبلغات نوع القيمة	نفس	لا	المجموع %
جاءت بذرية	له	٥٠	٥٠
	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
ملبنة	له	١٠٠	١٠٠
مباشرة	%	٢٥	٢٥
نوع تملية	له	١٥٠	١٥٠
١٨ - ٢٠	%	٢٧,٥٠	٢٧,٥٠
نوع تملية	له	٥٠	٥٠
٥٠ - ٥٠	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
نوع تملية	له	٥٠	٥٠
٥٠ - ٦٠	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
مجموع	له	٤٠٠	٤٠٠
	%	١٠٠	١٠٠

جدول رقم (٨٨) يوضح
رأى المبحوث في تعصب المجتمع من عدمه

المبحوث نوع العينة	نعم	لا	لا أعرف	المجموع %
جماعة بلدية	١٦	١٨	١٦	٥٠
%	٤	٤,٥٠	٤	١٢,٥٠
طالبة جامعة	٣٦	٣٤	٣٠	١٠٠
%	٩	٨,٥٠	٧,٥٠	٢٥
مدرسة ١٨ - ٢٠	٣٢	٦٤	٤٩	١٥٠
%	٩,٢٥	١٦	١٢,٢٥	٣٧,٥٠
مدرسة ٢٠ - ٥٠	٨	٤٢	٥٠	٥٠
%	٢	١٠,٥٠		١٢,٥٠
مدرسة ٥٠ - ٦٠	١,٢	٢٧	١١	٥٠
%	٣	٦,٧٥	٢,٧٥	١٢,٥٠
مجموع	١٠٩	١٨٥	١٠٦	٤٠٠
%	٢٧,٢٥	٤٦,٢٥	٢٦,٥٠	١٠٠

جدول رقم (٨٩) يوضح
مظاهر التعصب في المجتمع

المرتبة %	ظهور الخلافات الحادة بين الطوائف الدينية	وقوع بعض حوادث الشغب أثناء ال مباريات الرياضية	المسجلات نوع القضية	
			ل	ج
١٦	١٣	٣	ل	ج
١٤,٦٧	١١,٩٢	٢,٧٥	%	%
٣٦	٢٠	١٦	ل	ل
٣٣,٠٧	١٨,٣٤	١٤,٦٧	%	%
٣٧	١٩	١٨	ل	ل
٣٣,٩٤	١٧,٤٣	١٦,٥١	%	%
٨	٢	٥	ل	ل
٧,٣٢	٢,٧٥	٤,٥٨	%	%
١٢	٨	٤	ل	ل
١١	٧,٣٣	٣,٦٦	%	%
١٠,٩	٦٣	٤٦	ل	ل
١٠٠	٥٧,٧٩	٤٢,٢٠	%	%

جدول رقم ٨٠
أسباب التعصب في المجتمع

المجموع %	المشكلات الاقتصادية التي يعاني منها المجتمع	ابتعاد الشباب عن القيم الدينية المحسنة	المبغضات نوع التعصب	
			له	بلاية
١٦	٢	١٤	له	جماعة
١٤,٦٧	١,٨٣	١٢,٨٤	%	بلاية
٣٦	٢٦	١٠	له	ملكية
٣٣,٠٢	٢٣,٨٥	٩,١٧	%	مباشرة
٣٧	٢٠	١٧	له	مؤقتة
٣٣,٩٤	١٨,٣٤	١٥,٥٩	%	١٨ - ٢٠
٨	٥	٢	له	مؤقتة
٧,٣٣	٤,٥٨	٢,٧٥	%	٢٠ - ٥٠
١٢	٨	٤	له	مؤقتة
١١	٧,٣٣	٣,٦٦	%	٥٠ - ٦٠
١٠٩	٦١	٤٨	له	مؤقتة
١٠٠	٥٥,٩٦	٤٤,٠٣	%	مؤقتة

معدل رضى (٩١) يرضع

مفهوم المنصف

نوع العينة	البيانات		أن الواحد يستخدم القوة لتحقيق أغراضه	سلوك مخالف يستخدمه بعض الأفراد المنتمين للجماعات الدينية والمطالبة	سلوك عادى لما	سلوك ناجم عن التطرف في السلوك	سلوك ناجم عن التعصب في السلوك	سلوك اجرام ضد القانون	لا اعرف	اخرى ذكرها
	ل	%								
معاملات بلدية	٢٣	٣,٩٠			١٥	٧	١	١٩		٧٣
مطبخ جامعة	٦٥			١٢	١٦	١١٨	١,٥٢	٣,٢٢		١٢,٣٩
موسم متلفات ٢ - ١٨	١١,٠٣			٢,٠٣	٢,٧١	٣,٢٢	٢,٢٠	٦,١١		٢٧,٣٣
موسم متلفات ٥ - ٢	١٩			١٤	١٥	١٣	١٤	٦٤		٢١٣
موسم متلفات ٦٠ - ٥	١٥,٧٨			٢,٣٧	٢,٥٤	٢,٢٠	٢,٣٧	١٠,٨٦		٣٦,١٦
موسم متلفات ٥ - ٢	١١			٣	٥	٥	٥	٢٢		٦٠
موسم متلفات ٦٠ - ٥	٣,٢٢			١٦	٣٧	٣٧	٣٧	٣,٧٣		١٠,١٨
موسم متلفات ٦٠ - ٥	٣٧			٥	٦	٨	٨	١٩		٨٢
موسم متلفات ٦٠ - ٥	٦,٢٨			٣٧	٢,٠١	١,٣٥	١,١٨	٣,٢٢		١٣,٩٢
المجموع	٢٣٧			٣٥	٥٧	٥٢	٤٨	١٦٠		٥٨٩
	٤٠,٢٣			٥,٩٤	٩,٦٧	٨,٨٧	٨,١٤	٢٧,١٦		١٠٠

جدول رقم (٩٢) يوضح
 مثال للسلوك يعبر عن العنصر

الملاحظات نوع العينة	استخدام القوة لتحقيق تحقيق أغراض معينة	السلوك الاجرامى المستخدم فيه السلاح	لا يوجد	النسبة %
جاءت بدراسة	له	٣٢	١٨	٥٠
	%	٨	٤,٥٠	١٢,٥٠
لم يأت بدراسة	له	٦٥	٣٥	١٠٠
	%	١٦,٢٥	٨,٧٥	٢٥
لله ١٨ - ٢٠	له	٧٦	٧٤	١٥٠
	%	١٩	١٨,٥٠	٣٧,٥٠
لله ٢٠ - ٥٠	له	١٩	٣١	٥٠
	%	٤,٢٥	٧,٧٥	١٢,٥٠
لله ٥٠ - ٦٠	له	١٢	٣٨	٥٠
	%	٣	٩,٥٠	١٢,٥٠
مجموع	له	٢٠٤	١٩٦	٤٠٠
	%	٥١	٤٩	١٠٠

جدول رقم (١٢) : يوضح
 مثال للسلوك يعبر عن العنصر

الترتيب	لا يوجد	السلوك الاجرامى المستخدم فيه السلاح	استخدام القوة لتحقيق اغراض معينة	المتغيرات	
				نوع العينة	المتغير
٥٠		١٨	٣٢	له	جماعة
٢,٥٠		٤,٥٠	٨	%	بلدية
١٠٠		٣٥	٦٥	له	مجلس
٢٥		٨,٧٥	١٦,٢٥	%	مجلس
١٥٠		٧٤	٧٦	له	مجلس
٣٧,٥٠		١٨١٥٠	١٩	%	١٨ - ٢٠
٥٠		٣١	١٩	له	مجلس
٢,٥٠		٧,٧٥	٤,٧٥	%	٤٠ - ٥٠
٥٠		٣٨	١٢	له	مجلس
٢,٥٠		٩,٥٠	٣	%	٥٠ - ٦٠
٤٠٠		١٩٦	٢٠٤	له	مجموع
١٠٠		٤٩	٥١	%	

حدود رسم (٩٣) يرضع
أكثر التامعنف

نوع العينة	الطلبة	المساب	الجماليات الدينية	الفكرين	العمال	الجماليات	أخرين	لا أمروف	البي
	الطلبة	المساب	الجماليات الدينية	الفكرين	العمال	الجماليات	أخرين	لا أمروف	
مطلبات بلدية	١٥	١٨		٢	٧	١٩			٦١
مطلبات بلدية	٣,١١	٣,٧٤		١٣	١,٤٥	٣,٩٥			١٢,٦٨
مطلبات بلدية	٣	٣٧	٣٦	١	١٣	٢٨			١١١
مطلبات بلدية	١٣	٧,٦٩	٧٣,٦٨	٢٠	٢,٧٠	٥,٨٢			٢٤,٧٤
مطلبات بلدية	١٢	٤٥	٦٥	١	٦	٣٨			١٦١
مطلبات بلدية	١٣	٦,٣٥	١٢,٢٦	٢٠	٣,٢٤	٧,٩٠			٣٣,٤٧
مطلبات بلدية	١٠	٢٠	١٥	٢	٧	١٩			٣٨
مطلبات بلدية	٢,٠٧	٤,١٥	٣,١١	١٣	١,٦٦	٣,٩٥			١٥,٣٨
مطلبات بلدية	٦	١٣	١١	١	٧	١٧			٦٦
مطلبات بلدية	١,٨٧	٢,٧٠	٣,٩٥	٢٠	١,٤٥	٣,٥٣			١٣,٧٢
مطلبات بلدية	٥٠	١٣٢	١٢١	٧	١٣	١٢١			٤٨٣
مطلبات بلدية	١٠,٣٩	٢٧,٦٥	١٧,٦١	١,٤٥	٨,٥٢	٢٥,١٥			١٠٠

جدول رقم (٩٤) يوضح
علاقة المحوث بأصحاب يتميز سلوكهم بالعنف من عدمه

النوع	المميزات	نعم	لا	المجموع %
جائز	له	٧	٤٣	٥٠
ملازمة	%	١,٧٥	١٠,٧٥	١٢,٥٠
ملازمة	له	١٣	٨٧	١٠٠
ملازمة	%	٣,٢٥	٢١,٧٥	٢٥
ملازمة	له	٧	١٤٣	١٥٠
١٨ - ٢٠	%	١,٧٥	٣٥,٧٥	٣٧,٥٠
ملازمة	له	١	٤٩	٥٠
٢٠ - ٥٠	%	,٢٥	١٢,٢٥	١٢,٥٠
ملازمة	له	٢	٤٨	٥٠
٥٠ - ٦٠	%	,٥٠	١٢,٠٠	١٢,٥٠
مجموع	له	٣٠	٣٧٠	٤٠٠
	%	٧,٥٠	١٢,٥٠	١٠٠

مردول رستم (١٩٥٠) برضیح
 کیفیت التعمال مع أصحاب یتوز سلوکهم بالمشف

ردیف	الصفات نوع المبتغی	أجنبی ما ملکهم	أحاول أغير سلوکهم وأفکارهم	الکفی بالمصد أقسنة	أبغی بعض أفکارهم وسلوکهم	تألیف
		لک	لک	لک	لک	لک
٢٣,٢٢	مکانات جلوسية	%	٢٣,٢٢			٢٣,٢٢
١٢	خلیف جاسه	لک	٤	١		١٢
٤٢,٢٢	لک	%	١٣,٢٢	١,٢٠		٤٢,٢٢
٧	لک	%	٢	٥		٧
٢٢,٢٢	لک	%	٦,٦٦	١٦,٦٦		٢٢,٢٢
١	لک	%	١	١		١
٢,٢٢	لک	%	٢,٢٢	٢,٢٢		٢,٢٢
٢	لک	%	٢	٢		٢
٦,٦٦	لک	%	٦,٦٦	٦,٦٦		٦,٦٦
٢٠	لک	%	٦	٢٤		٢٠
١٠٠	لک	%	٢٠	٨٠		١٠٠

حدود رسم (٨٦) يرضع
الاشياء الغفوضة على البحوث

النوع	الغفرازات	نوع الغفرازات	قرا ح كتب تدعو الى العنف	القيام بالمظا هرات	القيام باعمال تنوير بالقوة فمهمه معينه الدعوه لا فكار معينه	القيام باى سلوك عدوانى	تقديم مساعدات مالية لاسرترك او لشخصك	اخرى تذكر	النوع
٢	٤	٤	٤	٣					٢
٢٣,٣٣	١٣,٣٣	١٣,٣٣	١٣,٣٣	١٠					٢٣,٣٣
١٣	٤	٤	٤	٩					١٣
٤٣,٣٣	١٣,٣٣	١٣,٣٣	١٣,٣٣	٣٠					٤٣,٣٣
٧	٦	٦	٦	١					٧
٢٣,٣٣	٢٠	٢٠	٢٠	٣,٣٣					٢٣,٣٣
١	١	١	١						١
٣,٣٣	٣,٣٣	٣,٣٣	٣,٣٣						٣,٣٣
٢	٢	٢	٢						٢
٦,٦٦	٦,٦٦	٦,٦٦	٦,٦٦						٦,٦٦
٣٠	١٧	١٧	١٧	١٣					٣٠
١٠٠	٥٦,٦٦	٥٦,٦٦	٥٦,٦٦	٤٣,٣٣					١٠٠

جدول رقم (٩٧) يوضح
سلوك قام به البحوث يتسم بالعنف

المعزات نوع العينة	نعم	لا	المجموع %
جماعة بدرية	له	٥٠	٥٠
	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
ملكية باصات	له	١٠٠	١٠٠
	%	٢٥	٢٥
مودة متعلقة	له	١٥٠	١٥٠
١٨ - ٢٠	%	٣٧,٥٠	٣٧,٥٠
مودة متعلقة	له	٥٠	٥٠
٢٠ - ٥٠	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
مودة متعلقة	له	٥٠	٥٠
٥٠ - ١٠٠	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
مجموع	له	٤٠٠	٤٠٠
	%	١٠٠	١٠٠

جدول رقم ٨٩
رأى البحوث في ظاهرة العنف في المجتمع
البحري من عدد من

البحر	لا أعرف	لا	نعم	النسب المئوية	
				نسبة	البحر
٥٠	١٠	١٢	٢٨	٥٠	بحر
١٢,٥٠	٢,٥٠	٣	٧	١٢,٥٠	بحر
١٠٠	٢٢	٤٥	٣٣	١٠٠	بحر
٢٥	٥,٥٠	١١,٢٥	٨,٢٥	٢٥	بحر
١٥٠	٣٩	٨٣	٢٨	١٥٠	بحر
٧٧,٥٠	٩,٢٥	٢٠,٧٥	٧	٧٧,٥٠	بحر
٥٠		٤٥	٥	٥٠	بحر
١٢,٥٠		١١,٢٥	١,٢٥	١٢,٥٠	بحر
٥٠	١٠	٢٨	١٢	٥٠	بحر
١٢,٥٠	٢,٥٠	٧	٣	١٢,٥٠	بحر
٤٠٠	٨١	٢١٣	١٠٦	٤٠٠	بحر
١٠٠	٢٠,٢٥	٥٣,٢٥	٢٦,٥٠	١٠٠	بحر

جدول رقم (٧٥٠) يوضح
مظاهر العنف في المجتمع المصري

المرتبة نوع الجريمة	المسجلات		استخدام القوة لتحقيق أغراض معينة	السلوك الاجرامى السلح	جرائم الاغتصاب	المجموع %
	له	%				
جرائم بلدية	له	%	١٤	٩	٥	٢٨
			١٣,٢٠	٨,٤٩	٤,٧١	٢٦,٤١
مالية	له	%	١٢	٩	١٢	٣٣
معاملة			١١,٣٢	٨,٤٩	١١,٣٢	٣١,١٢
معاملة	له	%	٩	٦	١٣	٢٨
١٨ - ٢٠			٨,٤٩	٥,٦٦	١٢,٢٦	٢٦,٤١
معاملة	له	%	٢	١	٢	٥
٢٠ - ٥٠			١,٨٨	١,٩٤	١,٨٨	٤,٧١
معاملة	له	%	٣	٢	٧	١٢
٥٠ - ٦٠			٢,٨٢	١,٨٨	٦,٦٠	١١,٣٢
مجموع	له	%	٤٠	٢٧	٣٩	١٠٦
			٣٧,٧٣	٢٥,٤٧	٣٤,٧١	١٠٠

جدول رقم (٨) أسباب العنف في المجتمع المصري

نوع العنف	المستويات	ابتعاد الشباب عن القيم الدينية الممحة	عدم تطبيق الشريعة الإسلامية	الالتزامات الاقتصادية الحادة	المرتبة %
جرائم	له	٢٦	٢٨	١٤	٦٨
بدراسة	%	١١,٦٥	١٢,٥٥	٦,٢٧	٣٠,٤٩
مخلفات	له	١٦	١٩	٣٣	٦٨
مباحث	%	٧,١٧	٨,٥٢	١٤,٧٩	٣٠,٤٩
مؤثرات	له	١٢	١٦	٢٦	٥٤
١٨ - ٢٠	%	٥,٣٨	٧,١٧	١١,٦٥	٢٤,٢١
مؤثرات	له	٢	٣	٥	١٠
٤٠ - ٥٠	%	,٨٩	١,٣٤	٢,٢٤	٤,٤٨
مؤثرات	له	٨	٥	١٠	٢٣
٥٠ - ٦٠	%	٣,٥٨	٢,٢٤	٤,٤٨	١٠,٣١
مجموع	له	٦٤	٧١	٨٨	٢٢٣
	%	٢٨,٦٩	٣١,٨٣	٣٩,٤٦	١٠٠

مدول - قسم (١٠٢) يوضح
مفهوم الارهاب

الفرع المميز	سلوك يعرض فيه الفرد رأيه باستخدام التهديد	الارهاب هو سلوك خطف الطائرات	الجماعة التي تخضع سيطرتها على المجتمع بالقسوة	أخرى تذكر	لا أعرف	الفرع المميز
	ل	ل	ل	ل	ل	
مطلات بلاستي	٢٠	١٥	٢٠			٦٥
	٥,٥٥	٢,٧٧	٣,٧٠			١٢,٠٣
ملبنة جانب	٤١	٣٥	٤٩			١٢٥
	٧,٥٩	٦,٤٨	٩,٠٧			٢٣,١٤
موتة متلفعة	٦٩	٧٥	٥٩			٢٠٣
	١٢,٧٧	١٣,٨٨	١١,٩١			٣٧,٥٩
موتة متلفعة	١٩	٢٣	٣٠			٧٢
	٣,٥١	٤,٢٥	٥,٥٥			١٣,٣٣
موتة متلفعة	٢٠	٢٦	٢٩			٧٥
	٣,٧٠	٤,٨١	٥,٣٧			١٣,٨٨
المجموع	١٧٩	١٧٤	١٨٧			٥٤٠
	٣٣,١٤	٣٢,٢٢	٣٤,٦٢			١٠٠

جدول رقم ٨٠٣ مدمج
 مثال لسلوك يتميز بالازعاج

الدرجة %	لا اعرف	احتجاز الافراد بالقوة	خطف الطائرات	استخدام التهديد في التعبير عن الرأي	النتائج نوع النتيجة	
					ل	ج
٥٠		١٧	١٦	١٧	ل	ج
١٢,٥٠		٤,٢٥	٤	٤,٢٥	%	ج
١٠٠		١٦	٣٦	٤٨	ل	ج
٢٥		٤	٩	١٢	%	ج
١٥٠		١٢	٦٢	٧٦	ل	ج
٣٧,٥٠		٣	١٥,٥٠	١٩	%	ج
٥٠		١٤	٢٠	١٦	ل	ج
١٢,٥٠		٣,٥٠	٥	٤	%	ج
٥٠		٩	٢٩	١٢	ل	ج
١٢,٥٠		٣,٢٥	٧,٢٥	٣	%	ج
٤٠٠		٦٨	١٦٣	١٦٩	ل	ج
١٠٠		١٧	٤٠,٧٥	٤٢,٢٥	%	ج

معدل - سنة (١٠٥) ليرضيح
الكنائس - مساحات ارضها

الكنائس	لا يعرف	الكنائس الأخرى	الكنائس السياسية	المساحات	الكنائس الدينية	الكنائس	الكنائس	الكنائس	
								الكنائس	الكنائس
٥٠			٢٢	٢		٢٤	١	١٠٠	١٠٠
١٢,٥٠			٥,٢٥	٥٠		١	٢,٢٥	١٠٠	١٠٠
١٠٠			٢٥		٢٢	٢١	٢	١٠٠	١٠٠
٢٥			٨,٢٥		٥,٢٥	٩,٢٥	١,٢٥	١٠٠	١٠٠
١٥٠			٧١	١	١٨	٤٠	٧	١٠٠	١٠٠
٢٧,٥٠			١١,٢٥	١,٥٠	٤,٥٠	١٠	١,٢٥	١٠٠	١٠٠
٥٠			٤٠	٢	٢	٢	٢	١٠٠	١٠٠
١٢,٥٠			١٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٢٥	١,٢٥	١٠٠	١٠٠
٥٠			٤٥		١	٢	٢	١٠٠	١٠٠
١٢,٥٠			١١,٢٥		١,٢٥	١,٥٠	١,٥٠	١٠٠	١٠٠
٤٠٠			٢٢٢	١٠	٤٤	١٠٨	١٦	١٠٠	١٠٠
١٠٠			٥٥,٥٠	٢,٥٠	١١	٢٧	٤	١٠٠	١٠٠

جدول رقم (١٠٥) يشرح
علاقة المحوث بأصدقاء يتصفون بالارهاب من عدمه

النسبة المئوية المخرجات	نعم	لا	المجموع %
جاءت بدراسة	له	٥٠	٥٠
	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
لم تكن جاءت	له	١٠٠	١٠٠
	%	٢٥	٢٥
لقد تمكنت ١٨ - ٢٠	له	١٥٠	١٥٠
	%	٢٧,٥٠	٢٧,٥٠
لقد تمكنت ٢٠ - ٥٠	له	٥٠	٥٠
	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
لقد تمكنت ٥٠ - ٦٠	له	٥٠	٥٠
	%	١٢,٥٠	١٢,٥٠
لم يكن	له	٤٠٠	٤٠٠
	%	١٠٠	١٠٠

جدول رقم (٨٠٨) يوضح
سلوك المبحوث يتصف بالارهاب من عدمه

نوع الميقات	المقياس	نعم	لا	الدرجة
ل	جاءت		٥٠	٥٠
%	بلاية		١٢,٥٠	١٢,٥٠
ل	ملية		١٠٠	١٠٠
%	مباينة		٢٥	٢٥
ل	مودة مملية		١٥٠	١٥٠
%	١٨ - ٢٠		٣٧,٥٠	٣٧,٥٠
ل	مودة مملية		٥٠	٥٠
%	٢٠ - ٥٠		١٢,٥٠	١٢,٥٠
ل	مودة مملية		٥٠	٥٠
%	٥٠ - ٦٠		١٢,٥٠	١٢,٥٠
ل	م		٤٠٠	٤٠٠
%	ل		١٠٠	١٠٠

جدول رقم (١١٩) يوضح

الاهاب ستة من سيات المجتمع المصري من عدسه

النوع	البيانات		نفس	لا	لا اعرف	الاجزاء %
	له	له				
جمالية	له	له		٤٦	٤	٥٠
سيرة	%	%		١١,٥٠	١	١٢,٥٠
ملكية	له	له		٦٢	٣٨	١٠٠
مباشرة	%	%		١٥,٥٠	٩,٥٠	٢٥
مباشرة	له	له		١١٧	٣٣	١٥٠
١٨ - ٤٠	%	%		٢٩,٢٥	٨,٢٥	٣٧,٥٠
مباشرة	له	له		٥٠		٥٠
٤٠ - ٥٠	%	%		١٢,٥٠		١٢,٥٠
مباشرة	له	له		٤٤	٦	٥٠
٥٠ - ٦٠	%	%		١١	١,٥٠	١٢,٥٠
مجموع	له	له		٣١٩	٨١	٤٠٠
	%	%		٧٩,٧٥	٢٠,٢٥	١٠٠

محدول رستم (۱۱۴) برضیح
الشیاب یجبیا أن یغشا علی الطاقة المطلقه

نوع المبیع	المبیعات	الاشتریات		الوافسق تمامسا	الی حد مسا	لا اوافسق	لا المرف	المرف
		له	بلا مبیة					
۵۰	مکانات	٪	کلیت عامه	۴۰	۱۰			۵۰
۱۲,۵۰	٪	٪	٪	۱۰	۲,۵۰			۱۲,۵۰
۱۰۰	٪	٪	٪	۴۴	۵۰	۱		۱۰۰
۲۵	٪	٪	٪	۱۱	۱۲,۵۰	۱,۵۰		۲۵
۱۵۰	٪	٪	٪	۹۲	۴۵	۱۲		۱۵۰
۳۲,۵۰	٪	٪	٪	۲۲,۲۵	۵۱,۲۵	۲		۳۲,۵۰
۵۰	٪	٪	٪	۲۸	۱۲			۵۰
۱۲,۵۰	٪	٪	٪	۹,۵۰	۲			۱۲,۵۰
۵۰	٪	٪	٪	۲۷	۱۳			۵۰
۱۲,۵۰	٪	٪	٪	۹,۲۵	۲,۲۵			۱۲,۵۰
۴۰۰	٪	٪	٪	۲۵۲	۱۲۰	۱۸		۴۰۰
۱۰۰	٪	٪	٪	۲۳	۲۱,۵۰	۴,۵۰		۱۰۰

جدول - ١١٤) يوضح
المشاكل الاقتصادية من السبب في التطور

المجموع	لا أعرف	لا أوافق	الى حد ما	أوافق تماما	النوع العينة	
					العدد	النسبة
٥٠		١٤	٢٠	١٦		علاقات بلاستيكية
٢,٥٠		٢,٥٠	٥	٤		
١٠٠		١٦	٥٨	٢٦		ملحيت جاسه
٢٥		٤	١٤,٥٠	٦,٥٠		
١٥٠		٢١	٩٤	٢٥		نوعه تلفنت
٣٧,٥٠		٥,٢٥	٢٣,٥٠	٨,٧٥		٢٠ - ١٨
٥٠		٤	٢٠	٢٦		نوعه تلفنت
١٢,٥٠		١	٥	٦,٥٠		٥٠ - ٤٠
٥٠		١٣	١٧	٢٠		نوعه تلفنت
١٢,٥٠		٣,٢٥	٤,٢٥	٥		٦٠ - ٥٠
٤٠٠		٦٨	٢٠٩	١٢٣		المجموع
١٠٠		١٧	٥٢,٢٥	٣٠,٧٥		

جدول رستم ١١٤١ م بوضع
الخراج الفكري هو من أمساب التطريف

الجموع	لا يعرف	لاوافق	الى حد ما	وافق تماما	البيانات	
					النوع المبيح	البيانات
٥٠		١٨	١٧	١٥	٥٠	ملائمة
١٢,٥٠		٤,٥٠	٤,٢٥	٢,٧٥	٢	جارية
١٠٠		٥٢	٢٢	١٦	٤	ملائمة
٢٥		١٢	٨	٤	٤	جارية
١٥٠		٧٢	٢٧	٥٠	٥٠	ملائمة
٢٢,٥٠		١٨,٢٥	٦,٢٥	١٢,٥٠	١٩	٤٠ - ١٨
٥٠		١٥	١٦	١٩	٤	ملائمة
١٢,٥٠		٢,٧٥	٤	٤,٧٥	٨	٥٠ - ٤
٥٠		٢٩	٢	٨	٢	ملائمة
١٢,٥٠		٩,٧٥	٢,٧٥	٢	٢	٦٠ - ٥
٤٠٠		١٩٧	٩٥	١٠٨	٢٧	١٠٠
١٠٠		٤٩,٢٥	٢٢,٧٥	٢٧	٢٧	١٠٠

جدول رقم ٨١٥) ليردمج
الجماعات المتطرفة في المجتمع

المجموعات نوع البنية	المجموعات				الجماعات السياسية	جماعة الجهاد	جماعة التكفير والهجرة	لا اعرف	المجموعات نوع البنية
	له	٪	له	٪					
جماعات سياسية	له	٪	له	٪	٣٥			١٥	٥٠
	٪	١٢,٥٠	٪	٨,٢٥	٣,٧٥				
ملكية سياسية	له	٪	له	٪	١٦	١٩	٦٥		١٠٠
	٪	٢٥	٪	١٦,٢٥	٤	٤,٧٥			
مجموعة متعلقة	له	٪	له	٪	١٠	٦٠	٧٨	٢	١٥٠
١٨ - ٢٠	٪	٣٢,٥٠	٪	١٩,٥٠	٢,٥٠	١٥		,٥٠	
مجموعة متعلقة	له	٪	له	٪	٥	١٥	٣٠		٥٠
٢٠ - ٥٠	٪	١٢,٥٠	٪	٧,٥٠	١,٢٥	٣,٧٥			
مجموعة متعلقة	له	٪	له	٪	١	٢٢	٢٢		١٥٠
٥٠ - ٦٠	٪	١٢,٥٠	٪	٦,٧٥	,٢٥	٥,٥٠			
مجموع	له	٪	له	٪	٢٧	١١٦	٢٠٠	١٧	٤٠٠
	٪	١٠٠	٪	٥٠	١٦,٢٥	٢٩		٤,٢٥	

جدول رقم (١١٦) لمريض

موافقة البحوث على نشاط الجاهات المتطورة من عدمه

المرضى	لا يعرف	لا	نعم	النتائج المتوقعة	
				المرضى	النتائج المتوقعة
٥٠		٥٠		٥	حالات جلدية
١٢,٥٠		١٢,٥٠		٥	لثني جافة
١٠٠		١٠٠		٥	نوع مختلف
٢٥		٢٥		٥	٤٠ - ١٨
١٥٠		١٥٠		٥	نوع مختلف
٢٧,٥٠		٢٧,٥٠		٥	٥٠ - ٢
٥٠		٥٠		٥	نوع مختلف
١٢,٥٠		١٢,٥٠		٥	نوع مختلف
٥٠		٥٠		٥	٦٠ - ٥
١٢,٥٠		١٢,٥٠		٥	١٠٠
٤٠٠		٤٠٠		٥	١٠٠
١٠٠		١٠٠		٥	١٠٠

مداول رسم (۱۱۸) ليرضع
تصرف البحوث في اختلافه مع رأي الاخرين

المرجع	لا اعرف	اقتنع بأراء الآخرين	اتجنبنا من يختلف معي في الرأي	استمع لرأي الآخرين	اتصك برأي	المرجع	
						عدد	النسبة
٥٠		٧	٢	٣٢	٩	٥	٥٠
١٢,٥٠		١,٢٥	١,٥٠	٨	٢,٢٥	٦	٦٠
١٠٠		٤	٥	٢٢	١٤	١٠	١٠٠
٢٥		١	١,٢٥	١٩,٢٥	٣,٥٠	١١	١١٠
١٥٠		٩	١٢	٩٠	٣,٥٠	١٢	١٢٠
٣٢,٥٠		٢,٢٥	٤	٢٢,٥٠	٨,٧٥	١٣	١٣٠
٥٠		٦	٣	٢٥	١٦	١٤	١٤٠
١٢,٥٠		١,٥٠	١,٢٥	٦,٢٥	٤	١٥	١٥٠
٥٠		٣	٢	٣٧	٨	١٦	١٦٠
١٢,٥٠		١,٢٥	١,٥٠	٩,٢٥	٢	١٧	١٧٠
٤٠٠		٢٩	٢٨	٢٦١	٨٢	١٨	١٨٠
١٠٠		٧,٢٥	٧	٦٥,٢٥	٢٠,٥٠	١٩	١٩٠

مردود - منہ و ۱۱۱۱ جمع

تصنيف: أبحاث في حالة شعوره بعينه

البيانات		البيانات (البروزية)	رجال الدين	بعض الاصدقاء	الاخوة	لا اتصال مع احد	اخبرني	مجموع
عائلات	١٨	٢٥	٢	٣	٤		٥٠	
جارية	٤,٥٠	٥١,٢٥	٥٨,٢٥	١	١		١٢,٥٠	
كلية	٢٢	٨	٤٥	١٠	١٠		١٠٠	
جامعة	٩,٢٥	٢	١١,٢٥	٢,٥٠	٢,٥٠		٢٥	
مستشفيات	٧٢	١	٥٠	١٤	١٤		١٥٠	
١٨ - ٣	١٩,٢٥	٢,٢٥	١٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠		٢٢,٥٠	
مستشفيات	٢٤	١	٧	١٨	١٨		٥٠	
٥ - ٠	٦	٥١,٢٥	١,٢٥	٤,٥٠	٤,٥٠		١٢,٥٠	
مستشفيات	٣٤	٧	١١	١٢	١٢		٥٠	
٥ - ٧	٢,٥٠	١,٢٥	٣	٢,٢٥	٢,٢٥		١٢,٥٠	
مستشفيات	١٢٠	٥٠	١١١	١٥	١٥		٤٠٠	
١ - ١	٢٢,٥٠	١٢,٥٠	٤١,٢٥	٥٨,٢٥	٥٨,٢٥		١٠٠	

حدود رستم (١٢٠) يرضع
أهم المشكلات التي تواجه الشباب المصري بعد التخرج

النوع / العينة	السن	عدد وجود فرص عمل مناسبة	ضعف الموهبات	ارتفاع تكاليف الحياة	عدم القدرة على الزواج	عدم تناسب الدخل مع ظروف الحياة	أخري تذكر	النوع
مطلبات	عدد	٢٢	٢٢	٣٠	٢٣	٣١		١٣٣
المدنية	%	٢,٨٠	٢,٢٨	٣,١١	٢,٣٨	٣,٢١		١٣,٨١
هلبط جامعه	ك	٦٤	٣٥	٣٩	٤٠	٦٤		٢٤٢
	%	٦,٦٤	٣,٦٣	٤,٠٤	٥,١٥	٦,٦٤		٢٥,١٢
موسم مختلف	ك	٨٥	٦٥	٦٣	٦٥	٦٦		٣٣٨
	%	٨,٨٢	٦,٧٤	٦,٥٤	٦,١٢	٦,٨٥		٣٥,٠٢
موسم مختلف	ك	٦	٣٥	٣٨	٨	٤٤		١٣١
	%	٦,٦٢	٣,٦٣	٣,٩٤	٨,٨٣	٤,٥٦		٣,٦٠
موسم مختلف	ك	٣	٢٨	٣٠	١٣	٤٦		١١١
	%	١,٣١	٢,٨٠	٣,١١	١,٣١	٤,٧٧		١,٣٥
المجموع	ك	١٨٥	١٨١	٢٠٠	١٤٣	٢٥١		٩٦٦
	%	١٨,٦١	١٨,١٠	٢٠,٧٩	١٤,٨٣	٢٥,٦٠		١٠٠

جدول رسم (١٢١) لبرصع
دور المشكلا عن ظهور الافكار المتطرفة من عد

المتغير	نم	المتغيرات	
		المتغير	المتغير
٥٠	٢٢	٢٨	٤١
١٢,٥٥	٤,٥٠	٢	٤١
١٠٠	٥١	٤١	٤١
٢٥	١٢,٢٥	١٢,٢٥	١٢,٢٥
١٥٠	٨٥	٦٥	٦٥
٢,٥٠	٢١,٢٥	١٢,٢٥	١٢,٢٥
٥٠	٢٢	٢٨	٢٨
٢,٥٠	٥,٥٠	٢	٢
٥٠	١١	١٢	١٢
٢,٥٠	٨,٢٥	٤,٢٥	٤,٢٥
٤٠٠	٢١٢	١٨٢	١٨٢
١٠٠	٥٢,٢٥	٤٢,٢٥	٤٢,٢٥

حدود - رسم (١٢٢) يرضع
دور المشكلات في ظهور الافكار المتطرفة

نوع العينة	المميزات	احصاء الشباب بعد وجود عندالة اجتماعية	ظهور الطبقات الطفيلية	المحسوبة والرشد و	النسبة %
		عدد	عدد	عدد	النسبة %
مجموعات بلدية	عدد	١٦	٥	٧	٢٨
	%	٨,٥٥	٢,٦٧	٣,٧٤	٨٤,٩٧
مليخ جاسق	عدد	٢٠	١	٢٠	٤٩
	%	١٠,٦٦	٤,٨٣	١٠,٦٦	٢٦,٢٠
نوم تلفيت	عدد	٣٥	١٠	٢٥	٦٥
	%	١٨,٧١	٥,٣٥	١٠,٦٦	٣٤,٧٥
نوم تلفيت	عدد	٣	١١	١١	٢٨
	%	١,٦٠	١٣,٦	٨,٣٤	٤٤,٩٧
نوم تلفيت	عدد	٢	٧	٧	١١
	%	١,٠٦	٣,٧٤	٤,٨٣	١,٠٦
المجموع	عدد	٧٨	٤٣	٧١	٨٧١
	%	٤٠,٦٤	١١,٩١	٣٦,٣٦	٢٠٠

جدول رقم ١٢٥ برصيح
الاشباب التي تؤدي الى العطسوف

الترتيب	الاشباب	مافيش تربية في الاميرة	عدد وجود فوف للمشاركة في الرأى والامور السياسية	أخرى ذكر	المجموع
		الاشباب			
١١٥	١٢	١٢	١٢		١١٥
١٥,٤٩	١١,٦١	١١,٦١	١١,٦١		١٥,٤٩
١٢٥	١١	١١	١٨		١٢٥
٢٢,٥٨	١,٤٨	١,٤٨	٢,٤٢		٢٢,٥٨
٢٤٩	١٥	١٥	٢٥		٢٤٩
٢٢,٥٥	١,٢٤	١,٢٤	٤,٥٤		٢٢,٥٥
١٠٦	٢	٢	١٧		١٠٦
٤,٢٨	٢٦	٢٦	٢,٢٩		٤,٢٨
١٢	١٢	١٢	٣٤		١٢
١٢,٥٢	١,٧٥	١,٧٥	١,٨٨		١٢,٥٢
٧٤٢	٤٨	٤٨	١١		٧٤٢
١٠٠	١٣٦	١٣٦	١٢,٢٦		١٠٠

جدول - رقم ٥٢٣ يوضح
الأسباب التي تؤدي الى التطرف

الأسباب	التحديات والتهدات	حاجة طبيعية لمواجهة الفساد في المجتمع	عدد وجود توعية دينية	الشكاوى الاقتصادية التي تتعلق إعطاء فرص للشباب للعمل والنزوح والسكن	الاحساس بالانتهاك لفكر معين	الظروف في تحسين	المتغيرات العينية
	١٧	٤	٣٤	١٤	١٢	١٠	معلومات بلدية
	٩,٢٩	١,٥٣	٤,٥٨	١,٨٨	١,٦١	١,٣٤	%
	١٩	٢	٥٣	٣٧	٢٢	١٣	لمتغير جانب
	٢,٥٦	١,٢٦	٧,١٤	٤,٩٨	٢,٩٦	١,٧٥	%
	٢٣	١٤	٤٣	٤٥	١٨	٦٦	مصدر متلف
	٣,٠٩	١,٨٨	٥,٧٩	٦,٠٦	٢,٤٢	٨,٨٩	%
	١١	٣	٣٩	٧	٢	٢٠	مصدر متلف
	٢,١٥	١,٤٠	٥,٢٥	٣٩	١,٢٦	٢,٦٩	%
	٨	٣	١١	١٣	١٥	١٢	مصدر متلف
	١,٠٧	١,٤٠	٢,٥٦	١,٧٥	٢,٠٢	١,٦١	%
	٨٣	٢٦	١٨٧	١١٦	٦٩	١٢١	المجموع
	١١,١٨	٣,٥٠	٢٥,٣٣	١٥,٦١	٩,٢٩	١٦,٣٠	%

معدل رتبة ١٢٤ ليرضح
 ارقام الناس على المخدرات كنوع من انواع التطرف
 من عدمه

الدرجة	المتغيرات	نفس		٧	٧ اعرف	٧
	طائفة جلدانية	ل	٢٦			
١٢,٥٠	جلاسية	%	١	٢,٧٥	٢,٧٥	١٢,٥٠
١٠٠	طائفة جلاسية	ل	٦٨	٢٢	١٠	١٠٠
٢٥	طائفة جلاسية	%	١٢	٥,٥٠	٢,٥٠	٢٥
١٥٠	طائفة جلاسية	ل	٨٢	٢٨	٢٥	١٥٠
٢٢,٥٠	طائفة جلاسية	%	٢١,٧٥	٢	٨,٢٥	٢٢,٥٠
٥٠	طائفة جلاسية	ل	٢٢	١٢	١٠	٥٠
١٢,٥٠	طائفة جلاسية	%	٥,٢٥	٤,٢٥	٢,٥٠	١٢,٥٠
٥٠	طائفة جلاسية	ل	٢١	١٢	٢	٥٠
١٢,٥٠	طائفة جلاسية	%	٢,٧٥	٢	١,٢٥	١٢,٥٠
٤٠٠	طائفة جلاسية	ل	٢٤٥	٩٠	٦٥	٤٠٠
١٠٠	طائفة جلاسية	%	٦١,٢٥	٢٢,٥٠	١٢,٢٥	١٠٠

معدل - سنة (٨٢٦) بوضع
قيام البحوث بأداء الشعائر الدينية من عدمه

١ المتغير	٢	٣ في المتغيرات الدينية	٤ أحياناً	٥ دائماً	٦ النتائج	
					أه	ب المتغير
٥٠				٥٠	١٢,٥٠	١٠٠
١٢,٥٠				٢٠		١٠٠
١٠٠		٢	٧٨	٥		١٠٠
٢٥		١,٥٠	١٩,٥٠	٥		١٠٠
١٥٠		٩	٦٥	٧٦		١٠٠
٢٧,٥٠		٢,٢٥	١٦,٢٥	١٩		١٠٠
٥٠		٢	٨	٤٠		١٠٠
١٢,٥٠		١,٥٠	٢	١٠		١٠٠
٥٠		٧	٣	٣		١٠٠
١٢,٥٠		١,٧٥	١,٧٥	١		١٠٠
٤٠٠		٢٠	١٥٤	٢٢٦		١٠٠
١٠٠		٥	٢٨,٥٠	٥٦,٥٠		١٠٠

مذول رسم ١٢٦٦ يوضح
قيام الاب بآداء الصعائر الدينية من عـدمه

الرقم	القيمة	في المناسبات الدينية	أحياناً	دائماً	نوع المعينة
٥٠				٥٠	معامات بلاسية
١٢,٥٠				١٢,٥٠	
١٠٠		٢	١٧	٧٦	معامات جاسه
٢٥		١,٧٥	٤,٢٥	١٩	
١٥٠		٨	٢١	١٢١	نوع متلفه ١٨ - ٢
٣٧,٥٠		٢	٥,٢٥	٣٠,٢٥	
٥٠		٢	٨	٤٠	نوع متلفه ٥٠ - ٢
١٢,٥٠		١,٥٠	٢	١٠	
٥٠		٣	١٢	٣٥	نوع متلفه ٦٠ - ٥
١٢,٥٠		١,٧٥	٣	٨,٧٥	
٤٠٠		٢٠	٥٨	٣٢٢	المجموع
١٠٠		٥	١٤,٥٠	٨٠,٥٠	

محدد رستم (١٢٦) لبرص

قيام الاخوة المذكور بالاعمال المشاعير الدينية من عدمه

الرقم	الاسم	الحيات	المناسبات الدينية	القيمة	النتائج	
					القيمة	النتائج
٥٠	١	٤٤			٤٤	مطلوب
٢,٥٠	١,٥٠	١١			١١	مطلوب
١٠٠	٢٢	٥٤			٥٤	مطلوب
٢٥	٢,٢٥	١٢,٥٠			١٢,٥٠	مطلوب
١٥٠	١٦	٨٢			٨٢	مطلوب
٢,٥٠	٤	٢٠,٥٠			٢٠,٥٠	مطلوب
٥٠	٢	٢٨			٢٨	مطلوب
٢,٥٠	١,٥٠	٢			٢	مطلوب
٥٠	٢	٢١			٢١	مطلوب
١٢,٥٠	١,٧٥	٧,٧٥			٧,٧٥	مطلوب
٤٠٠	٢٤	٢٢٩			٢٢٩	مطلوب
١٠٠	٨,٥٠	٢١,٧٥			٢١,٧٥	مطلوب

مداول - رسم (١٢٦) يرضع
قيام الانباء الشعار الدينية من عدد

الرقم	لا	في المناهات الدينية	احيانا	دائم	نوع المبررات	
					الرقم	النوع
٥٠			٦	٤٤	٤٤	مطالعات
١٢,٥٠			١,٥٠	١١	١١	مطالعات
١٠٠		١	١٢	٨٧	٨٧	مطالعات
٢٥		٢٥	٣	٢١,٧٥	٢١,٧٥	مطالعات
١٥٠		٢	٢٢	١٢٦	١٢٦	مطالعات
٣٧,٥٠		١,٥٠	٥,٥٠	٣١,٥٠	٣١,٥٠	مطالعات
٥٠			٧	٤٣	٤٣	مطالعات
١٢,٥٠			١,٧٥	١٣,٢٥	١٣,٢٥	مطالعات
٥٠			٦	٤٣	٤٣	مطالعات
١٢,٥٠			١,٥٠	١١	١١	مطالعات
٤٠٠		٣	٥٣	٣٤٤	٣٤٤	مطالعات
١٠٠		١,٧٥	١٣,٢٥	٨٦	٨٦	مطالعات

مصدق رسمه (١٢٦) بوضوح
قيام الاخوة الاناث بأداء الصلوات الدينية من عدمه

المستندات نوع المستند	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات
٥٠	١٢	٢٧	١٢	٢٧	١٢
١٢,٥٠	٢,٢٥	٩,٢٥	٢	٨,٢٥	٢
١٠٠	٢٢	٥٨	٢٢	٥٨	٢٢
٢٥	٨	١٤,٥٠	٨	١٤,٥٠	٨
١٥٠	٢٥	٦٩	٢٥	٦٩	٢٥
٢٧,٥٠	١٦,٢٥	١١,٢٥	١٦,٢٥	١١,٢٥	١٦,٢٥
٥٠	١٥	٢١	١٥	٢١	١٥
١٢,٥٠	٢,٢٥	٩,٢٥	٢	٨,٢٥	٢
٥٠	١٢	٢٧	١٢	٢٧	١٢
١٢,٥٠	٢	٨,٢٥	٢	٨,٢٥	٢
٤٠٠	١٢٧	٢٢٨	١٢٧	٢٢٨	١٢٧
١٠٠	٢٤,٢٥	٥٢	٢٤,٢٥	٥٢	٢٤,٢٥

معدل رتبم ١١٢٨ ليرضح
علاقة البحوث رجال الدين من عده

المتغير	نم	المتغيرات
١	٢	٣
٥٠	٥	٤٥
١٢,٥٠	١,٢٥	١١,٢٥
١٠٠٠	٢٥	٢٥
٢٥	١٨,٢٥	٦,٢٥
١٥٠	١١٠	٤٠
٢٢,٥٠	٢٢,٥٠	١٠
٥٠	٢٥	١٥
١٢,٥٠	٨,٢٥	٢,٢٥
٥٠	٢٥	١٥
١٢,٥٠	٨,٢٥	٢,٢٥
٤٠٠	٢٦٠	١٤٠
١٠٠٠	٦٥	٢٥

حدود رسم (١٢٩) ليرضع
قيام البحوث باستشارة رجال الدين في مشاكلكه من عدمه

نوع المصروفات	وافت	أحيانا	٧	المبلغ
مجموع	٢٠	٢٥		٤٥
	١٤,٢٨	١٧,٨٥		٣٢,١٤
مجموع	٣	١١	٢	٢٥
	٢,٨٥	١٣,٥٧	١٣,١	١٧,٨٥
مجموع	١٧	١١	١١	٤٠
	٣١,١١	٨٥٧	٧,٨٥	٢٨,٥٧
مجموع	١٠	١٧١		١٥
	١٠	١٧١		١٠,٧١
مجموع	١٣	٢		١٥
	٩,٢٨	١٣,١		١٠,٧١
المجموع	٧١	١٥	١٣	١٤٠
	٤٨,٥٧	٣١,١٣	٧٢,١	١٠٠

محدود رستم (١٣٥٠) برضیح
قیام السیحوٹ بنیادۃ الاؤلیاء الصالحون من عده

رقم التبرعات	الاسماء	الحيات	لا ينط بق	الاسماء	الاسماء	
					الاسماء	الاسماء
١٠٠	١٤	١٤	٣٠	١٤	١٤	١٤
١٢,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	٧,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٥٠
١٠٠	٤	٤	٦٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٥	١	١	١٥,٥٠	٨	٨	٨
١٥٠	١١	١١	٧٤	٥٦	٥٦	٥٦
٢٧,٥٠	٢,٧٥	٢,٧٥	١٨,٥٠	١٤	١٤	١٤
٥٠	٧	٧	١٨	٢٢	٢٢	٢٢
١٢,٥٠	١,٧٥	١,٧٥	٤,٥٠	٥,٧٥	٥,٧٥	٥,٧٥
٥٠	٧	٧	٣	٢٢	٢٢	٢٢
١٢,٥٠	١,٧٥	١,٧٥	١	٨	٨	٨
٤٠٠	٢٥	٢٥	١٨٨	١٥٢	١٥٢	١٥٢
١٠٠	٨,٧٥	٨,٧٥	٤٢	٢٩,٢٥	٢٩,٢٥	٢٩,٢٥

حدود رسم (١٣١) يرضع
قيام البحوث بالمشاركة في الأنشطة التي يقوم بها المسجد من عدمه

البحوث	لا ينطبق	لا	نعم	نوع الميزانية	
				العام	الخاص
٥٠		٦	٤٤	٤٤	٤٤
١٢,٥٠		١,٥٠	١١	١١	١١
١٠٠	٢	٧٥	٢٣	٢٣	٢٣
٢٥	١,٥٠	١٨,٧٥	٥,٧٥	٥,٧٥	٥,٧٥
١٥٠	١	١٠٢	٢٩	٢٩	٢٩
٣٧,٥٠	٢,٢٥	٢٥,٥٠	٩,٧٥	٩,٧٥	٩,٧٥
٥٠	٢	٢٠	٢٨	٢٨	٢٨
١٢,٥٠	١,٥٠	٥	٧	٧	٧
٥٠	٢	٢٠	١٣	١٣	١٣
١٢,٥٠	١,٧٥	٧,٥٠	٢,٢٥	٢,٢٥	٢,٢٥
٤٠٠	٢٠	٢٣٣	١٣١	١٣١	١٣١
١٠٠	٥	٥٨,٢٥	٢٦,٧٥	٢٦,٧٥	٢٦,٧٥

معدل رضى (١٢٧) برتج

قيام البحوث بالمشاركة في الانشطة التي يقوم بها السجدة

الترتيب	البيانات	عدد الدراسات الدينية	احياء الاحتفال بالمناسبات الدينية	فصول التوعية للطلاب	الترتيب
١	١٠٠	٢٠	٢٥	٢٠	٢٥
٢	١٠٠	١٠,٥٢	٨,٧٧	٧,٠١	٢٣,٣١
٣	١٠	٢٠	١٩	٢٢	٦١
٤	١٠	٧,٠١	٦,٦٦	٧,٧١	٢١,٤٠
٥	٢٠	٢٠	٢٨	١٥	٧٣
٦	١٠	١٠,٥٢	٩,٨٢	٩,٢٦	٢٥,٦١
٧	٢٤	٢٤	٢٧	٢٧	٥١
٨	١٠	٨,٤٢	٩,٤٧	١٧,٨٩	١٧,٨٩
٩	١٢	١٢	١٢	٢٥	٢٥
١٠	٢٠	٤,٦٦	٤,٢١	٨,٧٧	٨,٧٧
١١	١١٧	١١٧	١١١	٥٧	٢٨٥
١٢	١٠٠	٤١,٠٥	٣٨,٩٤	٢٠	١٠٠

مداول - شهر ١٣٣٢ (يرضع)
انتقاء البحوث لجامعة دينية معينة من علم

البحوث	٧	نفس		البحوث	
		٧	٨	٩	١٠
٥٠	٢٦	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
١٢,٥٠	٦,٥٠	٦	٦	٦	٦
١٠٠	٩٥	٥	٥	٥	٥
٢٥	٢٢,٧٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥	١,٢٥
١٥٠	١٤٤	٦	٦	٦	٦
٣٧,٥٠	٢٦	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠
٥٠	٥٠				
١٢,٥٠	١٦,٥٠				
٥٠	٤٨	٢	٢	٢	٢
١٢,٥٠	١٢	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠	١,٥٠
٤٠٠	٣٦٣	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
١٠٠	٩٠,٧٥	٩,٢٥٠	٩,٢٥٠	٩,٢٥٠	٩,٢٥٠

محدد رتب (134) برضج
اسم الجماعة التي ينتس اليها

الترتيب	اسم الجماعة التي ينتس اليها	البيانات	
		الرقم	البيانات
٢٤	لم يحدد	٢٤	مكائن بلدية
٢٤,٨٦	٢٤,٨٦	%	للبيخ طامه
٥	٥	%	لوبيخ طامه
١٢,٥١	١٢,٥١	%	لوبيخ طامه
٦	٦	%	لوبيخ طامه
١٦,٢١	١٦,٢١	%	لوبيخ طامه
		%	لوبيخ طامه
		%	لوبيخ طامه
٢	٢	%	لوبيخ طامه
٥,٤٠	٥,٤٠	%	لوبيخ طامه
٣٧	٣٧	%	لوبيخ طامه
١٠٠	١٠٠	%	لوبيخ طامه

مردول رسم (٥٣٥) برضع
اهداف الجماعة التي ينتمى اليها المبحث

النوع	العمل على تطبيق الشريعة الاسلامية	مطابقة اهداء الاسلام	تعريف الشباب امور دينهم	النتائج	
				العدد	النسبة المئوية
٤٦	٢٢	١٠	١٤	١٤	١٠٠
٥٨,٢٢	٢٢,٨٤	١٢,٦٥	١٢,٧٢	١٢,٧٢	١٠٠
١٢	٥	٣	٤	٤	١٠٠
١٥,١٨	٦,٣٢	٣,٧٩	٥,٠٦	٥,٠٦	١٠٠
١٥	٦	٣	٦	٦	١٠٠
١٨,٩٨	٧,٥٩	٣,٧٩	٧,٥٩	٧,٥٩	١٠٠
٦	٢	٢	٢	٢	١٠٠
٧,٥٩	٧,٥٣	٢,٥٣	٢,٥٣	٢,٥٣	١٠٠
٧٩	٣٥	١٨	٢٦	٢٦	١٠٠
١٠٠	٤٤,٣٠	٢٢,٧٨	٣٢,٩١	٣٢,٩١	١٠٠

2007-07-27

[illegible]

مردود - رسم (۱۴) - توضیح

البيانات		القسرات	الاجتماعات	بعض الافكار شرح لى	احد رجال الدين	اناغيرت افكارى	استاذك	الشيخ
كلمات	كلمة	٢		٣		١		١٤
بلدية	%	١٠,٥٢		١٥,٧٨		٤٧,٣٦		٧٣,٦٨
للملح	كلمة	١				١		٢
عامة	%	٥,٢٦				٥,٢٦		١٠,٥٢
نوم تنظيمية	كلمة			١		٢		٣
١٨ - ٤	%			٥,٢٦		١٠,٥٢		١٥,٧٨
نوم تنظيمية	كلمة							
٥ - ١	%							
نوم تنظيمية	كلمة							
٦٠ - ٥	%							
نوم تنظيمية	كلمة	٣		٤		١٢		١٩
١٠ - ٥	%	١٥,٧٨		٢١,٠٥		٦٣,١٥		١٠٠

مجله (۱۳۱) شماره ۱

رأى البحوث في وصف الجماعة بأنها متطرفون

[illegible]

مردود رستم (١٩٤٢) لير صبح

رأى البحوث في تسك شباب اليوم بد بينهم من عدده

نوع التغيرات	نوع التغيرات	مستكون و انما	الى حد مسا	غير مستكون	لا اعرف	نوع
التي	التي	التي	التي	التي	التي	التي
مطالعة	مطالعة	٥	٣٠	١٤	١	٥٠
جارية	جارية	١,٢٥	٧,٥٠	٣,٥٠	١,٢٥	١٢,٥٠
مطالعة	مطالعة	١١	٦٩	٢٠	١٠٠	١٠٠
جارية	جارية	٢,٢٥	١٧,٢٥	٥	٢٥	٢٥
مطالعة	مطالعة	٨	١١٠	٢٩	٢	١٥٠
جارية	جارية	٢	٢٧,٥٠	٧,٢٥	٢٧,٥٠	٢٧,٥٠
مطالعة	مطالعة	١٥	٢٦	١	٥٠	٥٠
جارية	جارية	٣,٢٥	٣,٥٠	٢,٢٥	١٢,٥٠	١٢,٥٠
مطالعة	مطالعة	١٥	٢٥	١٥	٥٠	٥٠
جارية	جارية	٣,٢٥	٣,٢٥	٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠
مطالعة	مطالعة	٥٤	٢٦٠	٨٢	٤	٤٠٠
جارية	جارية	١٢,٥٠	٦٥,٠٠	٢٥,٥٠	١	١٠٠

مستوى رسم (١٤٣) يرضع
 موافقة السحوت من عدمه في اضافة مفردات دينية جديدة في المدارس والجامعات

النوع / المبلغ	نعم	لا	لا أعرف	المجموع
	نعم	لا	لا أعرف	المجموع
ملاحظات	٥٠			
ملاحظات	١٢,٥٠			
المبلغ	٥٨	٣٢	١٠	
المبلغ	١٤,٥٠	٨	٢,٥٠	
مبلغ	٦٥	٤٣	٤٢	
١٨ - ٢	١٦,٢٥	١٠,٢٥	١٠,٥٠	
مبلغ	٢٠	٢٦	٣	
٥ - ٢	٥	٦,٥٠	١	
مبلغ	٢٦	١٣	١١	
٦٠ - ٥	٦,٥٠	٢,٢٥	٢,٢٥	
المبلغ	٢١١	١١٤	٦٢	
المبلغ	٥٤,٢٥	٢٨,٥٠	١٦,٢٥	

مردول رستم (١٤٤) بر وضع
كفاية البرامج الدينية التي تعد بها أجهزة الاعلام من عدمه

الرقم	لا عرف	لا	نم	البيانات	
				نوع المصنف	البيانات
٥٠		٥٠		٥٠	٥٠
١٢,٥٠		١٢,٥٠		١٢,٥٠	١٢,٥٠
١٠٠	١٠	٦٠	٣٠	٣٠	٣٠
٢٥	٢,٥٠	١٥	٧,٥٠	٧,٥٠	٧,٥٠
١٥٠	٥	٧٩	٦٦	٦٦	٦٦
٢٧,٥٠	١,٢٥	١٩,٢٥	١٦,٥٠	١٦,٥٠	١٦,٥٠
٥٠	٥	٢٥	١٠	١٠	١٠
١٢,٥٠	١,٢٥	٨,٢٥	٦,٥٠	٦,٥٠	٦,٥٠
٥٠	١	٤٠	١	١	١
١٢,٥٠	١,٢٥	١٠	٦,٢٥	٦,٢٥	٦,٢٥
٤٠٠	٢١	٢١٤	١١٥	١١٥	١١٥
١٠٠	٥,٢٥	٦٦	٢٨,٢٥	٢٨,٢٥	٢٨,٢٥

مداول - رقم (١٤٥) بوضع
مشاهدة أو سماع البرامج الدينية من عدمه

نسبة %	لا	نعم	المشتريات نوع العبوة		
				عدد	نسبة %
٥٠			٥٠		
١٢,٥٠			١٢,٥٠		
١٠٠	٣٣		٦٧		
٢٥	٨,٢٥		١٦,٢٥		
١٥٠	٧٧		٧٣		
٣٧,٥	١٩,٢٥		١٨,٢٥		
٥٠	١٨		٣٢		
١٢,٥٠	٤,٥٠		٨		
٥٠	١٠		٤٠		
١٢,٥٠	٢,٥٠		١٠		
٤٠٠	١٣٨		٢٦٢		
١٠٠	٣٤,٥٠		٦٥,٥٠		

محدود - رتب (١٤٦) ليرضح
البرامج الدينية التي يشاهد ها أو يسميها الليجوت

البرامج	برنامي من همدى النبوة	اذاعة القرآن الكريم	حديث الشيخ الشعراوي	النتيقات	
				البرامج	البرامج
١٠٦	١٣	٤٣	٥٠	البرامج	البرامج
٢٣,٩٢	٢,٩٢	٩,٧٠	١١,٢٨	البرامج	البرامج
٨٠	٢	١٣	٦٥	البرامج	البرامج
١٨,٠٥	١,٤٥	٢,٩٢	١٤,٦٢	البرامج	البرامج
١١٨		٤٥	٧٢	البرامج	البرامج
٢٦,٦٣		١٠,١٥	١٦,٤٢	البرامج	البرامج
٦١		٢١	٢٢	البرامج	البرامج
١٣,٧٦		٦,٥٤	٧,٢٢	البرامج	البرامج
٧٨		٢٨	٤٠	البرامج	البرامج
١٧,٦٠		٨,٥٧	٩,٠٢	البرامج	البرامج
٤٤٣	١٥	١٦٨	٢١٠	البرامج	البرامج
١٠٠	٢,٢٨	٢٧,٩٢	٥,٦١٢	البرامج	البرامج

معدل رتبة (A47) ليرضع
فرض الحجج - حساب على السواء

البيانات	البيانات	اوافق خلا	الى حد ما	لا اوافق	لا اعرف	البيانات
٥٠	٥٠	٥٠				٥٠
١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠				١٢,٥٠
١٠٠	٥٨	١٩	٢٣			١٠٠
٢٥	١٤,٥٠	٤,٢٥	٥,٢٥			٢٥
١٥٠	٩٦	٢٥	٢٩			١٥٠
٢٢,٥٠	٢٤	٣,٢٥	٧,٢٥			٢٢,٥٠
٥٠	٢٢	١٦	٧			٥٠
١٢,٥٠	٣,٢٥	٤	١,٢٥			١٢,٥٠
٥٠	٢١	١١	١٢			٥٠
١٢,٥٠	٣,٥٠		٢,٢٥			١٢,٥٠
٤٠٠	٢٥٢	٧١	٧٢			٤٠٠
١٠٠	٦٤,٢٥	١٨	١٨			١٠٠

مستودع رستم (١٤٤٧) يرضع
التدخين هو الطريق الصحيح للتغذية

النوع	المنتجات	الوافق تماما	الى حد ما	لا اوافق	لا اعرف	النوع
٥٠	٥٠					٥٠
١٢,٥٠	١٢,٥٠					١٢,٥٠
١٠٠	٨٢		١٧	١		١٠٠
٢٥	٢٠,٥٠		٤,٢٥	٢٥		٢٥
١٥٠	١٢٩		٢١			١٥٠
٣٧,٥٠	٣٢,٢٥		٥,٢٥			٣٧,٥٠
٥٠	٤٢		١	٧		٥٠
١٢,٥٠	١٠,٥٠		٢,٥٠	١,٧٥		١٢,٥٠
٥٠	٣٦		١٠	٤		٥٠
١٢,٥٠	٩		٢,٥٠	١		١٢,٥٠
٤٠٠	٣٣٩		٤٩	١٢		٤٠٠
١٠٠	٨٤,٧٥		١٢,٢٥	٣		١٠٠

معدل رسم (٨٤٧) يرضع
فرض الحجم... باب على السموات

البيان	لا اعرف	لا اتي	الاجدا	ا وافق تماما	البيانات	
					الاجدا	البيانات
٥٠				٥٠	٥٠	٥٠
١٢,٥٠				١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠
١٠٠		٢٣	١٩	٥٨	٥٨	٥٨
٢٥		٥,٢٥	٤,٢٥	١٤,٥٠	١٤,٥٠	١٤,٥٠
١٥٠		٢٩	٢٥	٩٦	٩٦	٩٦
٣٧,٥٠		٧,٢٥	٦,٢٥	٢٤	٢٤	٢٤
٥٠		٧	١٦	٢٧	٢٧	٢٧
١٢,٥٠		١,٢٥	٤	٦,٢٥	٦,٢٥	٦,٢٥
٥٠		١٢	١١	٢١	٢١	٢١
١٢,٥٠		٢,٢٥	٢,٢٥	٦,٥٠	٦,٥٠	٦,٥٠
٤٠٠		٧٢	٧١	٢٥٧	٢٥٧	٢٥٧
١٠٠		١٨	١٧,٧٥	٦٤,٢٥	٦٤,٢٥	٦٤,٢٥

مذہب - تاریخ (۱۴۸) برصغیر

[illegible]

مدول - شهر ١٤٤١ هـ
لا تعامل مع ما هم من غير ديـــــني

النسبة %	الاعرف	لا اوافق	الى حد ما	اوافق تماما	النسبة المئوية	
					له	بلا نسبة
٥٠		١٧	١٧	١٦		٥٠ - ١٠٠
١٢,٥٠		٤,٢٥	٤,٢٥	٤		٥٠ - ١٠٠
١٠٠		٦٤	٢٦	١٠		٥٠ - ١٠٠
٢٥		١٦	٦٥٠	٢,٥٠		٥٠ - ١٠٠
١٥٠		٩٧	٢٣	٢٠		٥٠ - ١٠٠
٣٧,٥٠		٢٤,٢٥	٨,٢٥	٥		٥٠ - ١٠٠
٥٠		١٨	٢٥	٧		٥٠ - ١٠٠
١٢,٥٠		٤,٥٠	٦,٢٥	١,٧٥		٥٠ - ١٠٠
٥٠		٢٤	١٨	٨		٥٠ - ١٠٠
١٢,٥٠		٦	٤,٥٠	٢		٥٠ - ١٠٠
٤٠٠		٢٢٠	١١١	٦٠		٥٠ - ١٠٠
١٠٠		٥٥	٢٩,٢٥	١٥,٢٥		٥٠ - ١٠٠

مردود - رسم (١٤٧) بر صبح

الفكر الديني الواضح يمنع ظهور التطرّف

المتغير	لا اعرف	لا اوافق	الى حد ما	اوافق تماما	المتغيرات	
					نسبة	نوع المتغير
٥٠		١	٢	٤٧	٨٥	مطلوبات
١٢,٥٠		,٢٥	,٥٠	١١,٧٥	%	جاذبة
١٠٠	٤	٢	٢٤	٦٩	٨٥	مطلوبة
٢٥	١	,٧٥	٦	١٢,٢٥	%	عامة
١٥٠	٢١	٢	١٢	١٠٩	٨٥	مطلوبة
٢٧,٥٠	٥,٢٥	,٧٥	٤,٢٥	٢٧,٢٥	%	٣ - ٤
٥٠	٢	١٢	١	٥١٦	٨٥	مطلوبة
١٢,٥٠	,٧٥	٢,٢٥	٦,٢٥	٣٤	٨٥	مطلوبة
٥٠	٧	٢	٧	٨٠٠	%	٦٠ - ٥
١٢,٥٠	١,٧٥	,٥٠	١,٢٥	٣٨٤	٨٥	١ - ٤
٤٠٠	٢٥	٢٢	٥٩	٧١	%	١ - ٤
١٠٠	٨,٢٥	٥,٥٠	١٤,٧٥		%	١ - ٤

مدول رسم ٨٤٧ يرضع
استقلال الدين عن السيـر

النوع المميز	البيانات	أوافق تماما	الى حد ما	لا أوافق	لا أعرف	النسبة %
١٨ - ٢٠	نسبة					٥٠
	%		١,٧٥	١١,٢٥		١٢,٥٠
٢١ - ٢٣	نسبة	٢٧	٢٨	٤٥		١٠٠
	%	٦,٢٥	٧	١١,٢٥		٢٥
٢٤ - ٢٦	نسبة	٤٥	٦٥	١٢	١٩	١٥٠
	%	١١,٢٥	٦,٢٥	١٥,٢٥	٤,٧٥	٣٧,٥٠
٢٧ - ٢٩	نسبة	٢٠	١٢	١٢	٦	٥٠
	%	٥	٣	٣	١,٥٠	٢,٥٠
٣٠ - ٣٢	نسبة	١٧	٨	١١	٦	٥٠
	%	٤,٢٥	٢	٤,٧٥	١,٥٠	٢,٥٠
٣٣ - ٣٥	نسبة	١٠٩	٦٨	١٣٧١	١٣١	٤٠٠
	%	٢٧,٢٥	١١	٤٦	٧,٧٥	١٠٠

التعاضد بين الدين والسياسة من عند

[illegible]

مدول رسم (١٥١) تبرع
اشتراك اليهود في الادلاء بصوته في الانتخابات من عدمه

رقم	نعم	لا	البيانات
٥٠	٢٢	١٣	كائنات
١٢,٥٠	٩,٢٥	٢,٢٥	جديدة
١٠٠	٨٧	١٣	للجنة
٢٥	٢١,٧٥	٢,٢٥	ماسة
١٥٠	١١١٦	٢٤	لجنة
٣٧,٥٠	٢٩	٨,٥٠	لجنة
٥٠	٣١	١٩	لجنة
١٢,٥٠	٧,٧٥	٤,٧٥	لجنة
٥٠	٤٤	٦	لجنة
١٢,٥٠	١١	١,٥٠	لجنة
٣٠٠	٢١٥	٨٥	لجنة
١٠٠	٧٨,٧٥	٢١,٢٥	لجنة

محدد رستم (١٩٥٣) نرشح

قيد البحوث اسمه في قائمة المتأخرين هذا المسام

١ ٢٠٠٠	لا أعرف	لا	نعم	البيانات	
				البيانات	البيانات
٥٠		٥٠		٥٠	٥٠
١٢,٥٠		١٢,٥٠		١٢,٥٠	١٢,٥٠
١٠٠		١٠٠		١٠٠	١٠٠
٢٥		٢٥		٢٥	٢٥
١٥٠		١٥٠		١٥٠	١٥٠
٢٢,٥٠		٢٢,٥٠		٢٢,٥٠	٢٢,٥٠
٥٠		٥٠		٥٠	٥٠
١٦,٥٠		١٦,٥٠		١٦,٥٠	١٦,٥٠
٥٠		٥٠		٥٠	٥٠
١٢,٥٠		١٢,٥٠		١٢,٥٠	١٢,٥٠
٤٠٠٠		٤٠٠		٤٠٠	٤٠٠
١٠٠		١٠٠		١٠٠	١٠٠

محدول - رشم (١٥٤) برضخ
رأى البحوث فم وسائل الاعملام

أخرى تذكر	لا استمع البههسا	فيه تقفم اعلاص	تعطى الانسان الاختيار متغيرة	تعطى الانسان الاختيار الصادقة	المنزلات
٪		عند نمنس			المنزلات
٥٠	١٦	١١	٢٢		بملامنة
	٤	٢,٧٥	٥,٧٥		
١٢,٥٠	٤	٢٠	٤٢	٣٤	الملمنة عامه
١٠٠	١	٥	١٠,٥٠	٨,٥٠	
٢٥	١	٣١	٤٦	٦٤	لوسه متفلمنة
١٥٠	١	٢,٧٥	١١,٥٠	١٦	٧١ - ٤
٣٧,٥٠	٢,٢٥				لوسه لمسطلمنة
٥٠	٥	٧	١	٢١	٥ - ٤
	١,٢٥	١,٢٥	٢,٢٥	٧,٢٥	
١٢,٥٠	١	٥	١١	٢٤	لوسه لمسطلمنة
٥٠	١				٦٠ - ٥
	٢,٥٠	١,٢٥	٢,٧٥	٦	
١٢,٥٠	٤٤	٧٤	١٣١	١٥١	الملمنة
٤٠٠		١٨,٥٠	٣٢,٧٥	٣٧,٢٥	
١٠٠٠	١١				

مردول رستم (۱۵۵) برضیح
کفیفه اصلا حلال الی

الغیرات درجہ اولیٰ	الغیرات		لما ال دخل الاقتصادی یتحسن	لما الضرب من حدید على الفس سال	لما يكون الدين ساس كل الامور	لما یختار الشعب خبر من یصلهم	اخرى تذكر	البرکات
	البرکات	البرکات						
۸۶	۱۸	۴۵	۱۳	۱۳	۴۵	۱۸		البرکات
۱۶,۷۷	۱,۴۸	۱,۴۸	۱,۹۳	۱,۹۳	۱,۶۸	۲,۶۷		البرکات
۱۹۰	۶۹	۶۹	۵۸	۵۸	۲۹	۲۴		البرکات
۲۸,۲۳	۱۰,۲۵	۱۰,۲۵	۸,۶۱	۸,۶۱	۵,۷۹	۲,۵۶		البرکات
۲۳۸	۹۰	۹۰	۶۹	۶۹	۴۹	۲۰		البرکات
۳۵,۳۶	۱۴,۳۷	۱۴,۳۷	۱۰,۲۵	۱۰,۲۵	۷,۲۸	۴,۴۵		البرکات
۷۸	۲۹	۲۹	۱۲	۱۲	۱۸	۱۴		البرکات
۱۱,۵۸	۴,۳۰	۴,۳۰	۲,۵۲	۲,۵۲	۲,۶۷	۲,۰۸		البرکات
۸۱	۲۵	۲۵	۱۲	۱۲	۱۸	۱۶		البرکات
۱۲,۰۳	۵,۲۰	۵,۲۰	۱,۷۸	۱,۷۸	۲,۶۷	۲,۳۷		البرکات
۶۷۳	۲۳۳	۲۳۳	۱۶۹	۱۶۹	۱۶۹	۱۰۲		البرکات
۱۰۰	۲۴,۶۲	۲۴,۶۲	۲۵,۱۱	۲۵,۱۱	۲۵,۱۱	۱۵,۱۵		البرکات

مردود ز (١٩٥٧) تبرع
الاشياء التي تعبر عن الاراء

الاشياء	المعلومات	الاشياء التي تعبر عن الاراء		استخدام الممتلكات في	تعرض الرأي باستخدام	مخلف الممتلكات	اخرى	الاشياء
		الاشياء التي تعبر عن الاراء	الاشياء التي تعبر عن الاراء					
٩١	٢٤	٢٨	١٩	١٩	٢٨	٢٠	٢٠	٢٨
١٤,٤٤	٢,٨٠	٤٤٤	٢,٠١	٢,٠١	٤٤٤	٢,١٢	٢,١٢	٤٤٤
١٤٩	٢٠	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٢٠	٢٠	٤٢
٢٢,٦٥	٤,٧٦	٦,٨٢	٦,٨٢	٦,٨٢	٧,٢٠	٤,٧٦	٤,٧٦	٧,٢٠
٢٢٧	٤٧	٤٧	٦٩	٦٩	٦٥	٥٦	٥٦	٦٥
٢٧,٦١	٧,٤٦	١٠,٩٥	١٠,٩٥	١٠,٩٥	١٠,٢١	٨,٨٨	٨,٨٨	١٠,٢١
٧٣	١٩	١٩	١٠	١٠	٢٦	١٨	١٨	٢٦
١١,٥٨	٢,٠١	٢,٠١	١,٥٨	١,٥٨	٤,١٢	٢,٨٥	٢,٨٥	٤,١٢
٨٠	٢٠	٢٠	١١	١١	٢٢	٢٦	٢٦	٢٢
١٤,٦٩	٢,١٧	٢,١٧	١,٧٤	١,٧٤	٥,٠٢	٤,١٢	٤,١٢	٥,٠٢
٢٣٠	١٤٠	١٤٠	١٥٢	١٥٢	١٨٨	١٥٠	١٥٠	١٨٨
١٠٠	٢٢,٢٢	٢٢,٢٢	٢٤,١٢	٢٤,١٢	٢٩,٨٤	٢٣,٨٠	٢٣,٨٠	٢٩,٨٤

مذود رسم ٨٥٨ ٨ برصح
النظام الذي يحقق التعبير عن السراى

الرقم	لا اعرف	غير مناسب	مناسب الى حد ما	مناسب	نوع المبررات	
					العدد	النسبة
٥٠				٥٠		١٠٠٪
١٢,٥٠				١٢,٥٠		١٠٠٪
١٠٠				١٠٠		١٠٠٪
٢٥				٢٥		١٠٠٪
١٥٠				١٥٠		١٠٠٪
٣٧,٥٠				٣٧,٥٠		١٠٠٪
٥٠				٥٠		١٠٠٪
١٢,٥٠				١٢,٥٠		١٠٠٪
٥٠				٥٠		١٠٠٪
١٢,٥٠				١٢,٥٠		١٠٠٪
٤٠٠				٤٠٠		١٠٠٪
١٠٠				١٠٠		١٠٠٪

معدل رسم (١٥٨) بروج
النظام الذي يحقق الحرية الفردية

البيانات	مناسب	مناسب الى حد ما	غير مناسب	لا اعلم	البيانات
	البيانات	البيانات	البيانات	البيانات	
٥٠	٢٩	٢١	٥٠	٥٠	٥٠
١٢,٥٠	٧,٢٥	٥,٢٥	١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠
١٠٠	٧٩	١	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٢٥	١٩,٧٥	٥,٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
١٥٠	١٢٠	٢٠	١٥٠	١٥٠	١٥٠
٢٧,٥٠	٢٦,٥٠	٥	٢٧,٥٠	٢٧,٥٠	٢٧,٥٠
٥٠	٢٩	٢١	٥٠	٥٠	٥٠
١٢,٥٠	٧,٢٥	٥,٢٥	١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠
٥٠	٢٢	١٨	٥٠	٥٠	٥٠
١٢,٥٠	٨	٤,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠
٤٠٠	٢٩٩	١٠١	٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠
١٠٠	٧٤,٧٥	٢٥,٢٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠

معدل رسم (١٥٨) بوضع
النظام الذي يطبق تعاليم الدستور

البيانات التي لا ينبغي	النسبة	مناصب الى حد ما	غير مناسبا	لا امرزف	النسبة
البيانات	النسبة	مناصب الى حد ما	غير مناسبا	لا امرزف	النسبة
ملاذات	١٢,٥٠	٢٢	١	١٢,٥٠	١٠٠
المليحة	٧٢	٣,٢٥	٢٥	٢٥	١٠٠
نومر متعلقات	١٨	٢١	٨	١٥٠	١٠٠
١٨ - ٤	١٢١	٥,٢٥	٢	٣٢,٥٠	١٠٠
نومر متعلقات	٢٥	١٩	٦	٥٠	١٠٠
٥ - ٤	٣,٢٥	٤,٢٥	١,٥٠	١٢,٥٠	١٠٠
نومر متعلقات	٢٥	٨	٢	٥٠	١٠٠
٦٠ - ٥	٨,٢٥	٢	١,٥٠	١٢,٥٠	١٠٠
٢٠ - ٢	٢٠,٢	٢٥	١٢	٤٠٠	١٠٠
١٠٠	٧٥,٢٥	١٨,٢٥	٤,٢٥	١,٢٥	١٠٠

حدود رستم ١٥٨١ يوضح
النظام الذي يتبع للدولة التدخل في كل شئ

النوع الامتياز	مناصب	مناصب الى حد ما	غير مناصب	لا اعرف	النوع الامتياز
٥٠	٨	١١	٣١		٥٠
١٢,٥٠	٢	٢,٧٥	٧,٧٥		١٢,٥٠
١٠٠	٢٠	٤٢	٣٨		١٠٠
٢٥	٥	١٠,٥٠	٩,٥٠		٢٥
١٥٠	٣١	٦١	٥٨		١٥٠
٣٧,٥٠	٧,٧٥	١٥,٢٥	١٤,٥٠		٣٧,٥٠
٥٠		٢٥	٢٥		٥٠
١٢,٥٠		٦,٢٥	٦,٢٥		١٢,٥٠
٥٠	١٤	١١	٢٥		٥٠
١٢,٥٠	٢,٥٠	٢,٧٥	٦,٢٥		١٢,٥٠
٤٠٠	٧٢	١٥٠	١٧٧		٤٠٠
١٠٠	١٨,٢٥	٣٧,٥٠	٤٤,٢٥		١٠٠

معدل رتبة (158) بر وضع
النظام الذي يحقق الانفتاح الاقتصادي

البيانات	ملاحظات	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	لا يعرف	البيانات
البيانات	ملاحظات	مناسبة الى حد ما	غير مناسبة	لا يعرف	البيانات
١٠٠	٤٥	٢٦	١	٢٦	٥٠
١٠٠	١٠	٢٦	٢٤	١	١٢,٥٠
٢٥	٧٩	٥٠	١	١	١٠٠
١٥٠	١٩,٧٥	١٢,٥٠	٢١	٢١	١٥٠
٣٧,٥٠	٢٥	١٥	٥,٢٥	٥,٢٥	٣٧,٥٠
٥٠	٨,٧٥	٢,٧٥			٥٠
١٢,٥٠	٢٠	١٢			١٢,٥٠
٥٠	٥	٢	٨	١٠	٥٠
١٢,٥٠	١٧٤	١٢٧	٢	٢,٥٠	١٢,٥٠
٤٠٠	٤٢,٥٠	٢١,٧٥	٨٩	١٠	٤٠٠
١٠٠	١	٢١,٢٥	٢١,٢٥	٢,٥٠	١٠٠

جدول - ١٥٩) برضع

نوع السمات	مشكلة الاسكان	مشكلة الغذاء	ضد المراتب	النسبة
السمات	١٥	٣٣	٣١	١٢١
	%	٤٦,٦	٣,٣٠	١٢,٨١
السمات	١٨	٨٧	٦٦	٢٥١
	%	٩,٢٧	٧,٠٣	٢٦,٧٥
نوع السمات	١٤٣	١٣٠	١٠	٣٦٣
	%	١٣,٨٥	١,٥٩	٤٢,٦٩
نوع السمات	٣١	٣٢	٢٠	٣٧
	%	٣,٤١	٢,١٣	٤,٩٥
نوع السمات	٤٣	٤٢	٢٨	١١١
	%	٤,٤٧	٢,٩٨	١٢,٦٨
السمات	٣٦٨	٣٣٥	٢٣٥	٩٣٨
	%	١٨,٧١	٢٥,٠٥	١٠٠

معدل رتب (٨٦٠) بوضع
كيفية قضاء وقت الفراغ

١ النوع المبيع	المتغيرات		القدرات	مشاهدة المتغيرات	الرياضة	في العمل لزيادة الدخل	مارس الهوايات	مع الأصدقاء	الانشطة الكهنية	أخرى تذكر	٢ النوع
	أ	ب									
٨٨	٣٥	٤٨	٢٣	١٨	٤	١٩	٨	٢١	٢١	٨٨	١٤,٣٢
١٤,٣٢	٥,٧١	٣,٠٤	٢٣	٢,٩٤	٦٥	١	١,٣٠	١٥	٢,٧٥	١٤,٣٢	١٥٨
١٥٨	٢٧	٣٠٤	٢٣	٢,٨٨	١	١	١,٤٥	١٥	١٢	١٥٨	٢٥,٨١
٢٥,٨١	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	٢٥,٨١	١٩٤
١٩٤	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	١٩٤	٢١,٦٩
٢١,٦٩	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	٢١,٦٩	٩٥
٩٥	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	٩٥	١٥,٥٢
١٥,٥٢	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	١٥,٥٢	٧٢
٧٢	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	٧٢	١٢,٥٨
١٢,٥٨	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	١٢,٥٨	٦١٢
٦١٢	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	٦١٢	١٠٠
١٠٠	٣٠٤	٣٠٤	٢,٨٨	٢,٨٨	١,٩٨	١	٢,٤٥	١٣	١,٩٦	١٠٠	١٣,٨٨

مردف رستم ٢٦٢ برضج

مدارسه اللمحوت رياضه مدينه من عـ

البيانات	البيانات	البيانات	البيانات
البيانات	البيانات	البيانات	البيانات
١٠٠	٣٢	١٣	١٠
١٢,٥٠	١,٢٥	٢,٢٥	١٠
١٠٠	٦٢	٢٨	١٠
٢٥	١٢,٥٠	١,٥٠	١٠
١٥٠	٩٥	٥٥	١٠
٢٢,٥٠	٢٢,٢٥	١٢,٢٥	١٠
٥٠	٢٤	١٦	١٠
١٢,٥٠	٨,٥٠	٤	١٠
٥٠	٤٠	١٠	١٠
١٢,٥٠	١٠	٢,٥٠	١٠
٤٠٠	٢٦٨	١٢٢	١٠
١٠٠٠	٦٢	٢٢	١٠

مذکورہ (۱۶۳) برص

نوع الرياضة التي يمارسها البعثوث

نوع المبنى	المساحة	كسرة القدم	كسرة المسك	المساحة	المساحة	المساحة
المسكنات	٨		٢	٣	١٣	١٣
المسكنات	١٠٦		١,٥١	٢,٢٨	٣٧٦	٣٧٦
المسكنات	١	١٩	٨	١	٣٨	٣٨
المسكنات	٣٠٦	١٤,٣٩	٥,٣٠	٣٠٦	٢٨,٧٨	٢٨,٧٨
المسكنات	٣	٣٠	١٥	١	٥٥	٥٥
المسكنات	٣,٠٣	١٨,٧٨	٢١,٣٦	٣٠٦	٢٢,١٣	٢٢,١٣
المسكنات	١٦				١١	١١
المسكنات	١٢,١٨				١٢,١٨	١٢,١٨
المسكنات	١٠				١٠	١٠
المسكنات	٨٥,٨				٨٥,٨	٨٥,٨
المسكنات	٣٣	٦٣	٣٨	١٥	١٣١	١٣١
المسكنات	٣٣,٣٣	٣٨,١٢	١٨,١٨	٢٨,١١	١٠٠	١٠٠

معدل رتبة (16) بوضع
تشجيع البحوث فريق كرة القسط م من عسله

النوع	الصفات	نم		النوع	النوع
		١٥	٢٥		
١٢,٥٠	٢,٢٥	٥٢	٤٢	١٢,٥٠	١٢,٥٠
١٠٠	١٤,٢٥	٧١	٧١	١٠٠	١٠٠
٢٥	١٩,٢٥	٢٨	٢٢	٢٥	٢٥
١٥٠	١٩,٢٥	٢	٢٢	١٥٠	١٥٠
٢٢,٥٠	١٩,٢٥	٢	٢٢	٢٢,٥٠	٢٢,٥٠
٥٠	١٩,٢٥	٢	٢٢	٥٠	٥٠
١٢,٥٠	١٩,٢٥	٢	٢٢	١٢,٥٠	١٢,٥٠
٤٠٠	١٩,٢٥	٢	٢٢	٤٠٠	٤٠٠
١٠٠	١٩,٢٥	٢	٢٢	١٠٠	١٠٠

مستودع - رقم ١٦٩ (يرضع
اسم الفريق الذي يشجعه البحث -

نوع العينة	نوع العينة	الاف	الزمن	الالك	الاتحاد المكتسبي	الاجمعي
ملاحظات	١	١	٤	٥	١٥	١٥
ملاحظات	٢	٢,٠٧	٢,٠٥	٢,٥٦	٢,٦٩	٢,٦٩
ملاحظات	٣	٢,٠	٢	٣,٠	٥٧	٥٧
ملاحظات	٤	١٠,٢٥	٢,٥٨	١٥,٣٨	٢٩,٢٣	٢٩,٢٣
ملاحظات	٥	١٥	١١	٢٣	٧٩	٧٩
ملاحظات	٦	٢,٦٩	٠,٢٢	٢٤,٦١	٤٠,٥١	٤٠,٥١
ملاحظات	٧	٢	٤	٢١	٢٨	٢٨
ملاحظات	٨	١,٥٣	٢,٠٥	١٠,٧٦	١٤,٣٥	١٤,٣٥
ملاحظات	٩	١	٣	٩	١٦	١٦
ملاحظات	١٠	٢,٠٥	١,٥٣	٤,٦١	٨,٢٠	٨,٢٠
ملاحظات	١١	٧٣	٣١	١١١	١٩٥	١٩٥
ملاحظات	١٢	١١,٣١	١٣,٢١	٢٤,٥٠	١٠٠	١٠٠

2017-11-17

رأى البحوث فى التعصب الفریق مميزات

[illegible]

مناهضة هجرات كرة القدم للفريق القوس من عدمه
جدول - تم ١٦٧ يوضح

[illegible]

جدول رستم (١٦٨) بوضع
سحب عدم مشاهدة مباريات الفريق القوي

النتيجة	الفرق	النتائج	
		الفرق	النتيجة
لا أحب مشاهدة كرة القدم	لا أحب مشاهدة الفريق القوي وهو مغلوب	أعصابي لا تملك مشاهدة المباريات	النتيجة
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٠,٨٠	٢٠,٨٠	٢٠,٨٠	٢٠,٨٠
٢١	١٨	٢١	٢١
١٦,٨٠	١٤,٤٠	١٦,٨٠	١٦,٨٠
١٣	١٦	١٣	١٣
٢٢,٨٠	١٢,٨٠	٢٢,٨٠	٢٢,٨٠
١٥	٢	١٥	١٥
١٢	١٥,٥٤	١٢	١٢
٢٢	٣	٢٢	٢٢
١٧,٦٠	٤,٨٠	١٧,٦٠	١٧,٦٠
١٢٥	٤٨	١٢٥	١٢٥
١٠٠	٢٨,٤٠	١٠٠	١٠٠

مردول - رشم ١٦٧٠ بروض
ارتيماد اللاليس الف - ريمه

ذفع المينوع	منا سب	غير منا سب	لا اعرف	المينوع
منا سب	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠	١٢,٥٠
٢٠	٩٧	٩٧	٩٧	٩٧
٢٥	٢٤,٢٥	٢٤,٢٥	٢٤,٢٥	٢٤,٢٥
٥٠	٣٣١	٣٣١	٣٣١	٣٣١
٣٧,٥٠	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٥٠	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
١٢,٥٠	١١,٧٥	١١,٧٥	١١,٧٥	١١,٧٥
٥٠	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
١١,٥٠	١٢,٢٥	١٢,٢٥	١٢,٢٥	١٢,٢٥
٤٠٠	٣٨٧	٣٨٧	٣٨٧	٣٨٧
٠٠	٩٦,٧٥	٩٦,٧٥	٩٦,٧٥	٩٦,٧٥

مردول رستم (1179) ليرضة
ليمن الحجة سانية

النوع	البيانات	مناقصات		غير منافسة		لا اعزى		النوع
		د	ب	د	ب	د	ب	
طمان	طمان	٪	٥٠	٪	١٢,٥٠	٪	١٢,٥٠	٥٠
لايت	لايت	٪	٨٥	٪	٨٥	٪	٨٥	١٠٠
نوم تريت	نوم تريت	٪	٢١,٢٥	٪	٢١,٢٥	٪	٢١,٢٥	٢٥
٤ - ١٨	٤ - ١٨	٪	١٠٨	٪	١٠٨	٪	١٠٨	١٥٠
نوم تريت	نوم تريت	٪	٢٢	٪	٢٢	٪	٢٢	٢٢,٥٠
٥ - ٤	٥ - ٤	٪	٢١	٪	٢١	٪	٢١	٥٠
نوم تريت	نوم تريت	٪	٩,٢٥	٪	٩,٢٥	٪	٩,٢٥	١٢,٥٠
٦ - ٥	٦ - ٥	٪	٤١	٪	٤١	٪	٤١	٥٠
نوم تريت	نوم تريت	٪	١٠,٢٥	٪	١٠,٢٥	٪	١٠,٢٥	١٢,٥٠
١ - ٤	١ - ٤	٪	٢٢٣	٪	٢٢٣	٪	٢٢٣	٤٠٠
١ - ٤	١ - ٤	٪	٨٠,٢٥	٪	٨٠,٢٥	٪	٨٠,٢٥	١٠٠

جدول رسم ١٦٩ يوضح
الاهتمام المتزايد بالبيئة

الاهتمام	لا أعرف	غير مناسب	مناسب	نوع المبادرات	
				الاهتمام	البيئة
٥٠		٥٠		الاهتمام	البيئة
١٢,٥٠		١٢,٥٠		الاهتمام	البيئة
١٠٠	٣	١٥	٢	الاهتمام	البيئة
١,٢٥	١,٢٥	٢٢,٢٥	١,٥٠	الاهتمام	البيئة
١٥٠		١٤٨	٢	الاهتمام	البيئة
٣٧,٥٠		٣٧	١,٥٠	الاهتمام	البيئة
٥٠	٤	٤٦		الاهتمام	البيئة
١٢,٥٠	١	١١,٥٠		الاهتمام	البيئة
٥٠	١	٤٦		الاهتمام	البيئة
١٢,٥٠	١,٢٥	١٢,٢٥		الاهتمام	البيئة
٤٠٠	٨	٣٨٨	٤	الاهتمام	البيئة
١٠٠	٢	١٦	١	الاهتمام	البيئة

معدل رتب (1111) الموضح
المادة المعسر للرجسار

الرتب	لا ارف	غير ضابط	ضابط	البيانات	
				نسبة	نوع الميزة
50		50		نسبة	طائفة جارية
12,500		12,500		نسبة	طائفة جارية
100	2	98		نسبة	طائفة جارية
20	1,500	24,500		نسبة	طائفة جارية
150	4	145	1	نسبة	طائفة جارية
22,500	1	24,250	20	نسبة	طائفة جارية
50	4	47		نسبة	طائفة جارية
2,500	1	11,500		نسبة	طائفة جارية
50	1	49		نسبة	طائفة جارية
12,500	2,250	12,250		نسبة	طائفة جارية
400	11	288	1	نسبة	طائفة جارية
1000	2,250	92	20	نسبة	طائفة جارية

مجله (۱۶۱) - شماره ۱۰۰

الحلقة الأولى

نوع العينة	ملاحظات	منا	غير منا	لا أعرف	المجموع
ملاحظات	٥٠				٥٠
ملاحظات	١٢,٥٠				١٢,٥٠
ملاحظات	٤٥		٣٧	١٨	١٠٠
ملاحظات	١١,٢٥		٤,٢٥	٤,٥٠	٢٠
ملاحظات	٥٨		٢١	٢١	١٥٠
ملاحظات	١٤,٥٠		١٢,٧٥	٥,٢٥	٣٢,٥٠
ملاحظات	٣١		٢١	٩	٥٠
ملاحظات	٣,٥٠		٢,٧٥	٢,٢٥	٨,٥٠
ملاحظات	١١		٢٧	١١	٥٠
ملاحظات	٣		٢,٧٥	٢,٧٥	٥,٥٠
المجموع	١٢٩		١٦٢	٥٩	٤٠٠
	٤٤,٧٥		٤٠,٥٠	١٤,٧٥	١٠٠

محدود - رستم (٨٦٩) تبرمج
ليس النقد سائب

البيانات	منا	غير مضاعف	لا أعرف	البيانات
ملا	٢٨	١٠	٢	٥٠
جارية	٩,٥٠	٢,٥٠	١,٥٠	١٢,٥٠
طالبي	٢٦	٦١	١٢	١٠٠
جاس	٦,٥٠	١٥,٢٥	٢,٢٥	٢٥
لوم تملكت	٢٦	١١	٢١	١٥٠
٢ - ١٨	٩	٢٢,٧٥	٥,٧٥	٢٧,٥٠
لوم تملكت	٤	٢٠	١٦	٥٠
٥ - ٤	١	٧,٥٠	٤	١٢,٥٠
لوم تملكت	١٥	٢٧	٨	٥٠
٦٠ - ٥	٢,٧٥	٢,٧٥	٢	١٢,٥٠
١٠٠	١١٩	٢١٩	٦٢	٤٠٠
٢٩,٧٥	٢٩,٧٥	٥٤,٧٥	١٥,٥٠	١٠٠

مجدول - رقم ١٦٧ (يرضع
ليس الجلابيب للرجل - سال

نوع المبنى	المتغيرات	مناسب	غير مناسب	لا أعرف	المجموع
مبانى بلاستيكية	ك	٥٠			٥٠
	%	١٢,٥٠			١٢,٥٠
مبانى خامسة	ك	٣٢	٥٣	٣١	١٠٠
	%	٨,٢٥	١٣,٢٥	٣,٥٠	٢٥
مبانى ١٨ - ٢	ك	٦١	٧٥	٧	١٥٠
	%	١٧	١٨,٧٥	١,٧٥	٣٧,٥٠
مبانى ٥ - ٤	ك	٦١	٢٧	٤	٥٠
	%	٤,٢٥	٦,٧٥	١	١٢,٥٠
مبانى ٦٠ - ٥	ك	٢٠	٢٥	٥	٥٠
	%	٥	٦,٢٥	١,٢٥	١٢,٥٠
المجموع	ك	١٩٠	١٨١	٣٠	٤٠٠
	%	٤٧,٥٠	٥٣	٧,٥٠	١٠٠

مسودات ریفی (۱۷۰) برصیح

[illegible]

محدول - مسم (١٧١) نبرضع
سبب شسبرج الفتيق ساس

نوع الميزانية	الانفتاح على الغرب	عدد الاهتمام بالدين	عدد انتشار الوعي الديني بالقرآن الاسلامي	عدد الصين	الرغبة في التقليد	حاجسة طبيعية	وسائل الاعلام	لا اعرف	%
	الانفتاح على الغرب	عدد الاهتمام بالدين	عدد انتشار الوعي الديني بالقرآن الاسلامي	عدد الصين	الرغبة في التقليد	حاجسة طبيعية	وسائل الاعلام	لا اعرف	%
المجموع	١٧,٥٠	٨١,٩١	٨٨,٥١	٥٧,٣١	٣١,٥١	٥١	١٨,١١		١٠٠
١ - ٦	١٣١	٦٣١	٨٠١	٥١١	١٧٢	٨	١١		٧٧٧
٥ - ٦	١٣,١	١٣,١	٥٧,١	٥٧,١	٧٠,١		١٨,١		٥١,٣١
٥ - ٦	٥١	٥١	٣١	١١	٣١		٣١		١٠٣
٥ - ٦	١٣,٣١	٣٣,١	٧١,٢١	٣٣,١	٨٥,١		٥٠,١		١٤,٥٢
٥ - ٦	٧١	٦١	٥١	١١	٢١		١١		٦٠١
٧١ - ٢	١٦,٥	٧,٢٠	٣٣,٣	١٧,٣	٥١,٤	٥١,٢	٣٣,١		٣١,١٤
٧١ - ٢	١٣	٥٦	١١	٣٠	٦١	٢	٦١		٢٤٢
٧١ - ٢	٣١,٣	١١,٣	٣٨,٣	١٦,١	٣١,٥	٣١,١	٣,٦٠		١٣,٤٢
٧١ - ٢	٣٣	٣٢	١١	٥١	٤٠	٥	٧١		١٧١
٧١ - ٢	٧,٠٨	٣,٤٧	٣,٦٠	١٦,١	٣,٢١		١,٨٠		٣١,٤٢
٧١ - ٢	٢٤	٢٧	٢٨	٢٣	٢٥		١٤		١٤١

محدد ريش (١٩٢٢) برصيح
كيفية تعديل سلوك الفئاة المسترجعة

البيانات نوع العينة	الانتاج	المقاطعة	حس الاقل	النسبة المئوية	اخرى تذكر	لا تعرف	البيانات
مطبات جارية	١٦	٧	٢٧	٣٤			٣٨
%	٨١,٢٧	١٣,٤٣	١٥,٥٣	١٦,٤١			١٥,١٦
مطبات جارية	٣	١	٥٣	٢٦			١١٠
%	١٨,١	٣,٤٠	١٧,٨٦	٨٢,٧			٣٥,١٦
مطبات جارية	١١	١٢	٨٤	٣٥			١٨
%	٢,٢٥	٥٣,٤٥	١١,٢١	١١,٠٦			٣٥,٠٤
مطبات جارية	٦	٦	٢٦	١١			٦٩
%	١١,٢٢	١١,٢٢	٨٢,٧	٦٨,٦			١٤,١٣
مطبات جارية	٧	٩	٢١	١٢			٣٤
%	١٣,٤٣	٣٧,٨٦	٥١,٦	٥٣,٤			١١,١١
مطبات جارية	٣٣	٢٦	١٢١	٥٣١			٤٨٨
%	١٠,٦	٨١,٢	١١,٢٣	١٨,٦١			١٠٠

مداول - سنة ١٧٣٣ - يرضع
رأى المبحوث في لمس الفتاة الحجاب من عند مسه

نوع العينات	نوع العينات		نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات
	نوع العينات	نوع العينات			
ملاحظات بلاستيكية	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات
	نوع العينات	نوع العينات			
ملاحظات طبيعية	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات
	نوع العينات	نوع العينات			
نوع العينات ١٨ - ٢	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات
	نوع العينات	نوع العينات			
نوع العينات ٥ - ٥	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات
	نوع العينات	نوع العينات			
نوع العينات ٦٠ - ٥	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات
	نوع العينات	نوع العينات			
نوع العينات ١٠٠	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات	نوع العينات
	نوع العينات	نوع العينات			

مردف ستم (٢٧٤) برصم
امباب لمس الفتاة المجاب

المرتب نوع المبيع	دى الزى الاملاى	يساعده على غرض القيم الكينية	صورة من صور الاحترام	اخذى تذكر	لا اعرف	المرتب نوع المبيع
ملاى جلاى	٥٠ ٦٦٥	٢٩ ٥,١٩	٤٥ ٥,٩٩		١٣٤ ١٢,٨٤	١٣٤ ١٢,٨٤
ملاى جلاى	٩٦	٢٩	٢٦		١٦١	١٦١
ملاى جلاى	١٢,٧٨	٢,٨٦	٤,٧٩		٢١,٤٣	٢١,٤٣
ملاى جلاى	١٣٠	٧٦	٦٢		٢٦٨	٢٦٨
ملاى جلاى	١٧,٣١	١٠,١١	٨,٢٥		٢٥,٦٨	٢٥,٦٨
ملاى جلاى	٤٢	٢٠	٢١		٩٢	٩٢
ملاى جلاى	٥,٥١	٢,٩٩	٢,٧٩		١٢,٢٨	١٢,٢٨
ملاى جلاى	٤٠	٢٩	٢٠		٩٥	٩٥
ملاى جلاى	٥,٢٢	٢,٨٦	٢,٤٦		١٢,٦٤	١٢,٦٤
ملاى جلاى	٢٥٨	٢٠٢	١٩٠		٧٥١	٧٥١
ملاى جلاى	٤٧,٦٦	٢٧,٠٢	٢٥,٢٩		١٠٠	١٠٠

أسباب عدد ليس الفناء الجواب
خودن - مشه (١٧٩) بخبر

[illegible]

[illegible]

البيان	مراقبة البناء	الارشاد والوعى الدينى	الميزانية
١٠	٢٧	٤٧	١٢٠
١١,٨٢	٣,٤١	٦,١٢	١٢٠
١٨١	٥٢	٩٨	١٢٠
٢٣,٧٨	٦,٨٣	١٢,٨٢	١٢٠
٢٩٢	٩٦	١٣٩	١٢٠
٣٨,٣٧	١٦,٧١	١٨,٢٦	١٢٠
١٠٨	٢٥	٤٢	١٢٠
١٤,١٩	٣,٢٨	٦,١٢	١٢٠
٩٠	٢٩	٤٨	١٢٠
١١,٨٢	٣,٨١	٦,١٢	١٢٠
٧٦١	٢٢٩	٣٧٩	١٢٠
١٠٠	٢٠,٠١	٤٩,٨٠	١٢٠

معدل - نسيم ١٧٥٠ (نبرسح
تصرف الدولة لمواجهة مشكلة النصارى

النسبة	عقد النصارى والدينيين	شغل أوقات الفراغ عند الشهاب	الأرشاد والوعى الدينى	المستويات
١١٦	٤٢	٢٨	٤٦	١١٦
٨	٥,٦٠	٣,٧٣	٦,٥٤	٨
١	٦٦	٤٥	٧٨	١
٢٥,٢٣	٨٨١	٦	١٠,٤١	٢٥,٢٣
٢	٩٢	٦٤	٩٠	٢
٤	١٦,٢٨	٨٥٨	١٢,٥١	٤
١٥	٣٧	٢٢	٣٦	١٥
١٢,٦٨	٤,٩٣	٢,٩٣	٤,٨٠	١٢,٦٨
٢٠٣	٤٦	١٣	٤٣	٢٠٣
١٣,٧٥	٦١٤	١,٧٣	٥,٨٧	١٣,٧٥
٧٤٩	٢٨٣	١٧٢	٢٩٤	٧٤٩
١٠٠	٣٧,٧٨	٢٢,٩٦	٣٩,٢٥	١٠٠

محدد رستم (١٨٨٥) نيزج
نصروف و اعل الاعلام لمر اجهة القضا - صرف

الرقم	نقل الحقيقة	حصة التهرب على الانتشاء المولن	نظام البرامج الكينية	البيانات	
				البيانات	البيانات
٩٩	٢٦	١٢	٥٠	٥٠	٥٠
١١,٤٥	٤,١٦	١,٥٠	٥,٧٨	٩٦	٩٦
٢٤١	٩٨	٤٧	١١,١١	١٢٠	١٢٠
٢٧,٨٩	١١,٢٤	٥,٤٣	١١,١١	١٢٠	١٢٠
٢١١	١٢٥	٥٦	١٢٠	١٢٠	١٢٠
٢٥,٩٩	١٤,٤٦	٦,٤٨	١٥,٠٤	١٢٠	١٢٠
١١٨	٢٧	٢٥	٤٦	٤٦	٤٦
٢١,٧٥	٤,٢٨	٤,٠٥	٥,٢٢	٤٨	٤٨
٩٥	٢٧	٢٠	٤٨	٤٨	٤٨
١٠,١١	٢,١٢	٢,٢١	٥,٥٥	٥,٥٥	٥,٥٥
٨٦٤	٢٢٢	١١١	٢٠٠	٢٠٠	٢٠٠
١٠٠	٢٧,٢٨	١٩,٧٩	٤٦,٨٢	٤٦,٨٢	٤٦,٨٢

بـ الجداول العكسية

أولا - التـمـيـن

جدول رقم (١٨١) يوضح العلاقة بين النوع وانضمام الطلاب للجامعة الإسلامية

النوع	الانضمام للجاءات الد. بنية	نفس	ر	لا اعرف	المجموع
ك	٢٠	٩	٣٦	٧٥	
%	٢٠	٦	٣٤	٥٠	
ك	٤٩	١١	١٥	٧٥	
%	٣٦,٦٦	٧,٣٣	١٠	٥٠	
ك	٧٩	٢٠	٥١	١٥٠	
%	٥٢,٦٦	١٢,٢٢	٣٤	١٠٠	

جدول رقم (١٨٢) يوضح العلاقة بين النوع والتعدد في معاملة البنات عن الولد في الأسرة

النوع	معاملة البنات عن الولد		نوع	لا	لا أعرف	المجموع
	ك	%				
المجموع	ك	%	١٩٨	٤٩,٥٠		
	١٩٨	٤٩,٥٠				
تعدد	ك	%	١٠٢	١٩,٧٥	٤٦	
	١٠٢	١٩,٧٥	٤٦	١١,٥٠		
ذكر	ك	%	٢٤	١٩,٧٥	٤٦	
	٢٤	١٩,٧٥	٤٦	١١,٥٠		
نوع	ك	%	٢٧	٢٧	٤٦	
	٢٧	٢٧	٤٦	١١,٥٠		
معاملة البنات عن الولد	ك	%	٢٧	٢٧	٤٦	
	٢٧	٢٧	٤٦	١١,٥٠		
الأسرة	ك	%	٢٧	٢٧	٤٦	
	٢٧	٢٧	٤٦	١١,٥٠		

جدول رقم (١٨٣) عوضع الملاقة بين النوع والاختلاط بين الجنسين

الاجملى	لا	نعم	الاختلاط بين الجنسين فى التعداد	
			النوع	النوع
٢٠٠	٨٠	١٢٠	ك	ك
٥٠	٢٠	٣٠	%	ك
٢٠٠	٧٢	١٢٣	ك	انثى
٥٠	١٩,٢٥	٣٠,٧٥	%	ك
٤٠٠	١٥٧	٢٤٣	ك	الاجملى
١٠٠	٢٩,٢٥	٦٠,٧٥	%	

جدول رقم (١٨٤) يوضح العلاقة بين النوع وبين تعليم المرأة تعليمًا جامعيًا

النوع	تعليم المرأة		نفس	٧	الجنس
	تعليمًا جامعيًا	تعليمًا			
الجنس	ك	%	ك	%	ك
٢٠٠	١٧٥		١٢٥		
٥٠	٤٣,٧٥		٦,٢٥		
٢٠٠	١٨٣		١٧		
٥٠	٤٥,٧٥		٤,٢٥		
٤٠٠	٣٥٨		٤٢		
١٠٠	٨٩,٥٠		١٠,٥٠		

جدول رقم (١٨٥) يوضح العلاقة بين النوع ومفهوم التآلف

المجموع %	أخرى تذكر	لا	شيء تؤمن به وتريد أن تفتح الناس	أنا الواحد يخرج علي الجماعة وتعاليدها	أنا الواحد يتبنى لجماعات دينية سياسية أو سياسية معينة	أنا الواحد يحمل حاجات ضد الوطن	أنا الواحد يتبنى أفكار النازية مثل الألحاد	أنا الواحد يخطط من الآن	مجهول التطرف	النوع
٤٤٢			٤٢	٢٢	٦١	٥٢	١١٠	١٢٨		تذكر
٤٩,٥٥			٤,٨٢	٢,٦٩	٦,٨٣	٦,٢٩	١٢,٢٣	١٥,٤٢	%	
٤٥٠			٤٨	٣٤	٧١	٦٣	٩٠	١٢٤	ك	أنشئ
٥٠,٤٤			٥,٢٨	٤,٩٣	٧,٩٥	٧,٠٦	١٠,٠٨	١٥,٠٢	%	
٨١٢			٩١	٧٢	١٢٢	١٢٠	٢٠٠	٢٧٢	ك	المجموع
١٠٠			١٠,٢٠	٨,٦٢	١٤,٧٩	١٣,٤٥	٢٦,٤٢	٢٠,٤٩	%	

جدول رقم (١٨٦) يوضح العلاقة بين النوع وأكثر الناس تطرفاً

المجموع %	لا أعرف	آخرين	الجامعات السواسبية	العمال	المفكرين	الجماعات الدينية	النشباب	الطلبة	أكثر الناس تطرفاً	
									ذكر	أنثى
٣٠٠			٦٤	٦	٥٢	١١٦	٤١	٢١	ك	ك
٥٤,١٥			١١,٥٥	١,٠٨	٩,٣٨	٢٠,٩٣	٧,٤٠	٣,٧٩	%	%
٢٥٤			٥٣	٦	٣٤	١٠٤	٣٨	١٩	ك	ك
٤٥,٨٤			٩,٥٦	١,٠٨	٦,١٣	١٨,٧٧	٦,٨٥	٣,٤٢	%	%
٥٥٤			١١٧	١٢	٨٦	٢٤٠	٧٩	٤٠	ك	ك
١٠٠			٣١,١١	٢,١٦	١٥,٥٢	٣٩,٧١	١٤,٢٥	٧,٢٢	%	%

جدول رقم (١٨٢) يوضح العلاقة بين النوع ونوع الدم

[illegible]

جدول رقم (١٨٨) يوضح العلاقة بين النوع ومفهوم العنف

المجموع	أخرى تذكر	لا أعرف	سلوك ضد القانون	سلوك ناجم عن التعصب في الأفكار	سلوك ناجم عن التطرف في الأفكار والسلوك	سلوك عادي لما الواحد يتفعل	سلوك مخالف لبعض الأفراد المنتسبين لجماعات دينية وسياسية	استخدام القوة لتحقيق أغراض معينة	النوع	مفهوم العنف
٢٩٨			٧٦	٢٣	٢٨	٣٤	٢١	١١٦	ذكر	ك
٥٠,٥٩			١٢,٩٠	٣,٩٠	٤,٧٥	٥,٧٧	٣,٥٦	٢٣,٧٢	نسبة	%
٢٩١			٨٤	٢٥	٢٤	٢١	١٤	١٢١	ذكر	ك
٢٩,٤٠			١٤,٢٦	٤,٢٤	٤,٠٧	٣,٩٠	٢,٣٧	٢٠,٥٤	نسبة	%
٥٨٩			١٦٠	٤٨	٥٢	٥٧	٣٥	٢٣٧	المجموع	ك
١٠٠			٢٧,١٦	٨,١٤	٨,٨٢	٩,٦٧	٥,٩٤	٤٠,٢٣	نسبة	%

جدول رقم (١٨٩) يوضح العلاقة بين النوع ومفهوم الارهاب

النوع	مفهوم الارهاب	سلوك يفرض فيه الفرد رأيه باستخدام التهديد	سلوك خطف الضائعات	الجماعة التي تفرض سيطرتها على المجتمع بالقوة	اخرى تذكر أعرف	لا	المجموع
ذكر	ك %	٩٠	٨٤	٨٨	٢٦٢	٤٨,٥١	
		١٦,٦٦	١٥,٥٥	١٦,٢٩			
انثى	ك %	٨٩	٩٠	٩٩	٢٧٨	٥١,٤٨	
		١٦,٤٨	١٦,٦٦	١٨,٣٣			
المجموع	ك %	١٧٩	١٧٤	١٨٧	٥٤٠	١٠٠	
		٣٣,١٤	٣٢,٢٢	٣٤,٦٢			

جدول رقم (١٩٠) يوضح العلاقة بين النوع والأشباب التي تؤدي إلى التطرف

المجموع	أخرى	عدد وجود فرص للمشاركة في الأمور	ما يقرب من الأسرة	التعارات والهدايا	لواجبة الفساد في المجتمع	عدد وجود تربية دينية	المشاكل الاقتصادية	الأحسان بالفكر معبر	الرغبة في تحسين ظروف المجتمع	الأشباب التي تؤدي التطرف	
										ذكر	نوع
										ك	%
٣٨٩		٤٢	٢٦	٤٧	١٤	١١	٦٣	٣٧	٦١	ك	%
٥٢,٤٢		٥,٦٦	٣,٥٠	٦,٣٣	١,٨٨	٣٣,٣١	٨,٤٩	٤,٩٨	٨,٢٢	ك	%
٣٥٣		٤٩	٢٢	٣٦	١٢	٨٧	٥٣	٢٢	٦٠	ك	%
٤٧,٥٧		٦,٦٠	٢,٩٦	٤,٨٥	١,٦١	١١,٩١	٧,١٤	٤,٣١	٨,٠٨	ك	%
٧٤٢		٩١	٤٨	٨٣	٢٦	١٨١	١١١	٦١	١٢١	ك	%
١٠٠		١٢,٢٦	٦,٤٦	١١,١٨	٣,٥٠	٢٥,٣٣	١٥,٦٣	٩,٢٩	١٦,٣٠	ك	%

جدول رقم (١١١) يوضح العلاقة بين النوع والتردد على دور المباداة

النوع	التردد على دور المباداة		د التردد	أحيا التردد	في المتناسبات الدخيلة	%	المجموع
	ك	ل					
النوع	ك	ل	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
	ك	ل					
٢٠٠	١٥	١٠٠	٢٣,٢٥	١١٧	١١	٥	٢٠٠
٥٠	٢٣,٢٥	٢٥,٠٠	٢٢,٢٥	٢٩,٢٥	٢,٧٥	١,٢٥	٥٠
٢٠٠	٢٢	١١٧	٢٢	١١٧	١١	١١	٢٠٠
٥٠	١٨	٢٩,٢٥	١٨	٢٩,٢٥	٢,٧٥	٢,٧٥	٥٠
٤٠٠	١٦٧	٢١٧	١٦٧	٢١٧	١٦	١٦	٤٠٠
١٠٠	٤١,٧٥	٥٤,٢٥	٤١,٧٥	٥٤,٢٥	٤	٤	١٠٠

جدول رقم (١٩٢) يوضح العلاقة بين النوع ، والانتقاء الى جماعة دينية

النوع	الانتقاء الى جماعة دينية	نم	ل	النوع	الانتقاء الى جماعة دينية
المجموع	ك	٢٢	١٧٨	ك	٢٢
	%	٥,٥٠	٤٤,٥٠	%	٥,٥٠
المجموع	ك	١٥	١٨٥	ك	١٥
	%	٣,٧٥	٤٦,٢٥	%	٣,٧٥
المجموع	ك	٣٧	٣٦٣	ك	٣٧
	%	٩,٢٥	٩٠,٧٥	%	٩,٢٥
٢٠٠					
٥٠					
٢٠٠					
٥٠					
٤٠٠					
١٠٠					

ثانياً - السن

جدول رقم (١٩٣) يوضح العلاقة بين السن ومعاملة البنت في الأسرة

معاملة البنت في الأسرة السن	ك %	نعم	لا	لا أعرف	المجموع
أقل من ١٨	ك %				
١٨-٢٠	ك %	٢٥ ٦,٢٥	٨ ٢		٣٣ ٨,٢٥
٢٠-٢٢	ك %	٢١ ٥,٢٥	٣٣ ٨,٢٥	١٦ ٤	٧٠ ١٧,٥٠
٢٢-٢٤	ك %	٢٦ ٦,٥٠	٤٣ ١٠,٧٥	٧ ١,٧٥	٧٦ ١٩
٢٤-٢٨	ك %	٢٠ ٥	٢٠	٥ ١,٢٥	٤٥ ١١,٢٥
٢٨-٣٠	ك %	١١ ٢,٧٥	٤ ١	٣ ٠,٧٥	١٨ ٤,٥٠
٣٠-٣٢	ك %	٥ ١,٢٥	٨ ٢	٠٠	١٣ ٣,٢٥
٣٢-٣٤	ك %	٦ ١,٥٠	١ ٠,٢٥	٢ ٠,٥٠	٩ ٢,٢٥
٣٤-٣٦	ك %	١٠ ٢,٥٠	١ ٠,٢٥	١ ٠,٢٥	١٢ ٣
٣٦-٣٨	ك %	٣ ٠,٧٥	١ ٠,٢٥		٤ ١
٣٨-٤٠	ك %	١٠ ٢,٥٠	٥ ١,٢٥	٥ ١,٢٥	٢٠ ٥
٤٠-٤٢	ك %	٣٠ ٧,٥٠	١٥ ٣,٧٥	٥ ١,٢٥	٥٠ ١١,٥٠
٤٢-٤٤	ك %	٣١ ٧,٧٥	١٦	٢ ٠,٥٠	٤٩ ١٢,٢٥
٤٤-٤٦	ك %		١ ٠,٢٥		١ ٠,٢٥
٤٦-٤٨	ك %	١٩٨ ٤٩,٥٠	١٥٦ ٣٩	٤٦ ١١,٥٠	٤٠٠ ١٠٠
٤٨-٥٠	ك %				
٥٠-٥٢	ك %				
٥٢-٥٤	ك %				
٥٤-٥٦	ك %				
٥٦-٥٨	ك %				
٥٨-٦٠	ك %				
٦٠ فأكثر	ك %				
المجموع	ك %				

جدول رقم (١١٤) يوضح العلاقة بين السن والاختلاط بين الجنسين
في التعلّيم

الجنس	ل	م	الاختلاط بين الجنسين في التعلّيم	
			ك %	السن أقل من ١٨
٢٢ ٨, ٢٥	٣ ٧, ٥٠	٣٠ ٧, ٥٠	ك %	٢٠-٠٨
٧٠ ١٧, ٥٠	٣٠ ٧, ٥٠	٤٠ ١٠	ك %	٢٢-٢٠
٧٦ ١٩	٣٥ ٨, ٢٥	٤١ ١٠, ٢٥	ك %	٢٤-٢٢
٤٥ ١١, ٢٥	١٥ ٣, ٧٥	٣٠ ٧, ٥٠	ك %	٢٨-٢٦
١٨ ٤, ٥٠	٥ ١, ٢٥	١٣ ٣, ٢٥	ك %	٣٠-٢٨
١٣ ٣, ٢٥	٥ ١, ٢٥	٨ ٢	ك %	٣٢-٣٠
٩ ٢, ٢٥	٤ ١	٥ ١, ٢٥	ك %	٣٤-٣٢
١٢ ٣	٧ ١, ٧٥	٥ ١, ٢٥	ك %	٣٦-٣٤
٤ ١	١ ٢, ٥٠	٣ ٧, ٥٠	ك %	٣٨-٣٦
٢٠ ٥		٢٠ ٥	ك %	٤٠-٣٨
٥٠ ١٢, ٥٠	٢٨ ٧	٢٢ ٥, ٥٠	ك %	٤٠-٥٠
٤٩ ١٢, ٢٥	٢٣ ٥, ٧٥	٢٦ ٦, ٥٠	ك %	٥٠-٦٠
١ ٢, ٥٠	١ ٢, ٥٠		ك %	٦٠ فأكثر
٤٠٠ ١٠٠	١٥٧ ٣٩, ٢٥	٢٤٣ ٦٠, ٧٥	ك %	المجموع

جدول رقم (١٩٥) يوضح العلاقة بين السن وتعليم المرأة تعليمًا جامعيًا

السن	تعليم المرأة تعليمًا جامعيًا		نفسه	لا	المجموع
	ك	%			
أقل من ١٨	ك	%			
١٨-٢٠	ك	%	٢٥ ٧,٥٠	٣ ,٧٥	٢٨ ٨,٢٥
٢٠-٢٢	ك	%	٦٣ ١٥,٧٥	٧ ١,٧٥	٧٠ ١٧,٥٠
٢٢-٢٤	ك	%	٦٩ ١٧,٢٥	٧ ١,٧٥	٧٦ ١٩
٢٤-٢٨	ك	%	٣٧ ٩,٢٥	٨ ٢	٤٥ ١١,٢٥
٢٨-٣٠	ك	%	١٧ ٤,٢٥	١ ,٢٥	١٨ ٤,٥٠
٣٠-٣٢	ك	%	١٢ ٣	١ ,٢٥	١٣ ٣,٢٥
٣٢-٣٤	ك	%	٥ ١,٢٥	٤ ١	٩ ٢,٢٥
٣٤-٣٦	ك	%	١٠ ٢,٥٠	٢ ,٥٠	١٢ ٣
٣٦-٣٨	ك	%	٣ ,٧٥	١ ,٢٥	٤ ١
٣٨-٤٠	ك	%	١٧ ٤,٢٥	٣ ,٧٥	٢٠ ٥
٤٠-٥٠	ك	%	٤٨ ١٢	٢ ,٥٠	٥٠ ١٢,٥٠
٥٠-٦٠	ك	%	٤٦ ١١,٥٠	٣ ,٧٥	٤٩ ١٢,٢٥
٦٠ فأكثر	ك	%	١ ,٢٥		١ ,٢٥
المجموع	ك	%	٣٥٨ ٨٩,٥٠	٤٢ ١٠,٥٠	٤٠٠ ١٠٠

جدول رقم (١١٦) يوضح العلاقة بين السن ومفهوم التطرف

السن	مفهوم التطرف		أنشطتين الدين	أن المفرد يتبنى أفكار الدارسية	أن المفرد يحتاج ضد الدولة	أن المفرد يتبع لجماعة دينية معينة	أن المفرد يخرج على عقائدها	شيء لا يؤمن به ويتبدل أن يتبع بسبب الناس	لا يعرف	أخرى تذكر	المجموع
	أقل من ١٨	ك %									
١٨-٢٠	٢٠-١٨	ك %	٢٢,٤٦	٢٠,٢٤	٧,٢٨	١٤,٥٦	١٢,٢٤	٨,٨٩			٨٣,٢٠
٢٢-٢٤	٢٢-٢٠	ك %	٤٢,٧٠	٣٧,١٤	٢٣,٥٢	٢٤,٦٩	١٤,٥٦	١٥,٦٨			١٥٥,٢٦
٢٤-٢٦	٢٤-٢٢	ك %	٤٨,٣٨	٤٢,٧٠	٢٦,٩١	١٢,٢٤	١٤,٥٦	٥,٥٦			١٤٧,٤٧
٢٨-٢٦	٢٨-٢٦	ك %	٢٢,٤٦	٢١,٣٥	١٠,١٢	٢٢,٤٦	١٠,١٢	٢,٢٢			٨٧,٧٥
٢٠-٢٨	٢٠-٢٨	ك %	١٢,٣٤	٧,٢٨	١,١١	٨,٨٩	٤,٣٠	٢,٢٢			٢٤,٣١
٢٢-٢٠	٢٢-٢٠	ك %	٦,٧٢	٨,٨٩	١,١١	٤,٣٠	٥,٥٦				٢٤,٦٩
٢٢-٢٢	٢٢-٢٢	ك %	٥,٥٦	٧,٢٨	١,١١	٢,٢٢	١,١١				١١,٧٩

جدول رقم (١٩٦) يوضح العلاقة بين السن ومفهوم التطرف

السن	مفهوم التطرف		أن المرء في الدين	أن المرء مناقض لقيم الماركسية	أن المرء يحاول تجاهل حدا الدولة	أن المرء يعتقد بسيادة الديانة	أن المرء يعتقد بأن الديانة هي التي تحدد السلطة	أن المرء يعتقد بأن الديانة هي التي تحدد السلطة	أن المرء يعتقد بأن الديانة هي التي تحدد السلطة	الاجمعي
	ك	٪								
٣٦-٣٤	١	٢,٧٨	١	٢,٢٢	١	٢,٢٢	٢	٢,٢٢	١	٢١,٣٥
٣٨-٣٦	١	٢,٣٣	١	٢,٣٣	١	٢,٣٣	٢	٢,٣٣	١	١٠,١٢
٤٠-٣٨	١٧	١,٩٠	١٥	١,٦٨	١١	١,٢٣	٢	٢,٢٢	٥	١٧,٥١
٤٠-٤٠	٤٥	٥,٠٤	١٥	١,٦٨	١٥	١,٦٨	٢	٢,٢٢	٢٨	١١٩,٣٤
٦٠-٥٠	٤٢	٤,٧٠	١٧	١,٩٠	٢١	٢,٣٥	١	١,٢٣	٢٤	١٢٤,٩٠
٦٠-٦٠	١	١,١١	١	١,١١	١	١,١١	١	١,١١	١	٥,٥٦
الاجمعي	٢٧٢	٣٠,٤٩	٢٠٠	٢٢,٤٢	١٢٠	١٣,٤٥	٧٧	٨,٦٣	١١٠	٨٩٢,١٠٠

جدول رقم (١٩٧) يوضح العلاقة بين أكبر الناصر نظرف

الجموع	لا أعرف	آخرون	السياسية	العمال	الفكرين	الجماعات الدينية	الشباب	الطلبة	أكثر الناس تطرفاً		
									%	ك	
١٣			٨	٣	١١	٨	٨	٣	٢٠-١٨	أقل من ١٨	
٧,٤٠			١,٤٤	٣٥١	١,٩٨	١,٤٤	١,٤٤	٣٥١	%	ك	
٧٨			١٧	٤	١٥	٢١	١١	٥	٢٢-٢٠	%	ك
١٤,٣١			٣,٠٦	١٨١	٢,٧٠	٤,٦٣	١,٩٨	١,٩٠	%	ك	
٦٨			٢٠		١٩	٢٥	١١	٣	٢٤-٢٢	%	ك
١٤,٢٥			٣,٦١		٣,٤٢	٤,٥١	١,٩٨	١,٧٢	%	ك	
١٨			١٠		٧	٣٦	١١	٧	٢٨-٢٦	%	ك
١٧,٨١			١,٨٠		١,٢٦	٦,٣٦	١,٩٨	١,٢٦	%	ك	
٢٧			١		١	١٦	٨	٢	٣٠-٢٨	%	ك
٨٧,٣			٧١١		٧١١	٧٧,١	١,٢٦	١,٣٦	%	ك	
١١			٢			١,٦٢	١٨,٧٢		٣٢-٣٠	%	ك

جدول رقم (٩٢) يوضح العلاقة بين السن والكر النا من تط

[illegible]

جدول رقم (١٩٨) يوضح العلاقة بين السن ومفهوم التعصب

المجموع	أخري تذكر	لا أعرف	التعصب المتطرف زى	أن الواحد يصدق الجماعة التي ينتمي إليها	أن الواحد يصدق أصول دينه	أن الواحد يصدق أصول الدين الآخر	أن الواحد يصدق أصول الدين الآخر	أن الواحد يصدق أصول الدين الآخر	مفهوم السن
١٠			٢٠	٢٠					أقل من ١٨
١١,٧٣			٢,٩١	٢,٦٠					٢٠-١٨
١٤١			٤٩	٣,٩١					٢٢-٢٠
١٨,٣٨			٦,٣٨	٣,٩١					٢٤-٢٢
١٥٠			٥٣	٢,٦٠					٢٨-٢٦
١٦,٥٥			٦,٩١	٢,٦٠					٣٠-٢٨
١٠			٤٣	٥					٣٢-٣٠
١١,٧٣			٥,٤٧	٥					٣٤-٣٢
٤٣			١٧	٨					٣٦-٣٤
٥,٦٠			٢,٩١	١,٠٤					٣٨-٣٦
٢٦			١٢	١,١٣					٤٠-٣٨
٣,٣٨			١,٥٦	١					٤٢-٤٠
١٤			٢	١,١٣					٤٤-٤٢
١٨,٧٢			٦,٧٨	١,١٣					٤٦-٤٤

جدول رقم (١١٨) يوضح العلاقة بين السن ومفهوم التمييز

المتغير	أخرى	لا أعرف	التمييز في المعارف في	أن الواحد بالأفنية التي يتفق اليها	أن الواحد يتفق في أصوله بينه وغيره	أن الواحد يدافع عن دينه ضد الآخرين	أن الواحد يعتقد أن رايه هو الصحيح والباقي غيره	مفهوم التمييز السن	
								ك	السن
١٥ ١,٩٥			٥ ١,٦٥	٢ ١,٢٦		١ ١,١٣	٢ ١,١١	ك	٢٦-٢٤
٩ ١,١٧			٢ ١,٢٩	١ ١,١٣		١ ١,١٣	٤ ١,٥٢	ك	٢٨-٢٦
٢٤ ٤,٤٣			١٣ ١,٨٩	٢ ٢,٢٦			١٩ ٢,٤٧	ك	٤٠-٢٨
٧٢ ٩,٢٨			١٥ ١,٩٥	١٠ ١,٣٠		٧ ١,٩١	٤٣ ٥,٢١	ك	٥٠-٤٠
٨٢ ١٠,٦٩			١٥ ١,٩٥	١٠ ١,٣٠		١٥ ١,٩٥	٤٢ ٥,٤٢	ك	٦٠-٥٠
١ ١,١٣							١ ١,١٣	ك	٦٠ فأكثر
٧٦٧ ١٠٠			٢٦٠ ٢٣,٨٩	١١٠ ١٤,٣٤		٦٧ ٨,٧٣	٢٢٠ ٢٣,٠٢	ك	المتوسط

جدول رقم (١٩٩) يوضح العلاقة بين السن ومفهوم العنف

المجموع	أخرى تذكر	لا أعرف	اجرام القانون	ناتج عن سلوك التعصب	سلوك التطرف	سلوك عادي للنفعل	سلوك مخالف الجماعات الدينية	استخدام القوة	السن	
									أقل من ١٨	ك %
٤٤ ٧,٤٧ ٣٣			١,٦٩ ١,٥٠	٣,٥٠	٤,٦٧	١,٥٢	٤,٦٧	١٤ ٢,٣٧	٢٠-١٨	ك %
١٠٤ ١٧,٦٥			٣١ ٥,٢٦	١١ ١,٨٦	٨,٣٥	١,٠١	٥,٨٤	٤٣ ٧,٣٠	٢٢-٢٠	ك %
١١٨ ٢٠,٠٣			٣٢ ٥,٤٣	١٣ ٢,٢٠	٦,٠١	٨,٣٥	٤,٦٧	٥٥ ٩,٣٣	٢٤-٢٢	ك %
٥٥ ٩,٣٣			١٨ ٣,٠٥	٣,٥٠	١,١٦	١,٠١	١,١٦	٢٦ ٤,٤١	٢٨-٢٦	ك %
٢٥ ٤,٢٤			٨ ١,٣٥		٣,٥٠	١,١٦	١,١٦	١٢ ٢,٠٣	٣٠-٢٨	ك %
١٦ ٢,٧١			٢ ٢,٣٣	٢,٣٣	١,١٦	٣,٥٠	١,١٦	٧ ١,١٨	٣٢-٣٠	ك %
١١ ١,٨٦			٣ ١,٥٠				١,١٦	٧ ١,١٨	٣٤-٣٢	ك %

جدول رقم ١١٩١ يوضح العلاقة بين السن ومفهوم المنفعة

مفهوم المنفعة	استخدام الآلة	ملوك مستخدمه	ملوك عادي للمنقل	ملوك تاجيرين	تأجير التخصيب	ملوك اجراء القانون	لا اعرف	اخرى تذكر	المجموع
٣٦-٣٤ ك	٨ ١,٣٥			١ ,١٦	٢ ,٣٣	٢ ,٥٠			١٤ ٢,٣٢
٣٨-٣٨ ك	٣ ,٥٠	٢ ,٣٣		٢ ,٣٣		١ ,١٦			٨ ١,٣٥
٤٠-٣٨ ك	١٦ ٢,٧١	٣ ,٥٠	١ ,١٦	٢ ,١٨	٣ ,٥٠	١١ ١,٨٦			٤١ ٢,٩٦
٥٠-٤٠ ك	١٩ ٤,٢٢	٥ ,٨٤	١٠ ١,٦٩	١١ ١,٨٦	٤ ,٦٢	١٦ ٢,٧١			٦٥ ١١,٠٢
٦٠-٥٠ ك	٢٧ ٤,٥٨	٢ ,١٨	١٢ ٢,٠٣	٨ ١,٣٥	٦ ,٠١	٢٥ ٤,٢٤			٨٥ ١٤,٤٣
٦٠-٦٠ ك		١ ,١٦	١ ,١٦		١ ,١٦				٣ ,٥٠
المجموع	٢٣٧ ٤٠,٢٣	٣٠ ٥,٩٤	٥٧ ٩,٦٢	٥٢ ٨,٨٢	٤٨ ٣١,١٤	١٦٠ ٢٧,١٦			٣٨١ ١٠٠

جدول رقم (٢٠٠) يوضح العلاقة بين السن وفهوم الارهاب

المجموع	لا أعرف	أخرى تذكر	الجماعة التي غرض سيطرتها على المجتمع بالقسوة	الارهاب هو سلوك خطف الطائرات	سلوك يفرض فيه الفرد رأيه باستخدام التهديد	فهوم الارهاب السن
						أقل من ١٨ ك %
١٠,٢٥			٢٠,٣,٧٠	١٦,٢,٩٦	١٤,٢,٢٩	٢٠-١٨ ك %
٣٨,٧٤			٣١,٥,٧٤	٢٥,٤,٦٢	٢٩,٥,٣٧	٢٢-٢٠ ك %
٨٩,٤٨			٢٩,٥,٣٧	٢٥,٤,٦٢	٣٥,٦,٤٨	٢٤-٢٢ ك %
٥٧,١٠,٥٥			٢٠,٣,٧٠	١٨,٣,٣٣	١٩,٣,٥١	٢٨-٢٦ ك %
٢٨,٥,١٨			١٢,٢,٢٢	٥,٩٢	١١,٢,٠٣	٣٠-٢٨ ك %
٢٩,٥,٣٧			١٠,١,٨٥	١١,٢,٠٣	٨,١,٤٨	٣٢-٣٠ ك %
٢١,٣,٨٨			٨,١,٤٨	٨,١,٤٨	٥,١,٩٢	٣٤-٣٢ ك %

جدول رقم (٢٠٠) يوضح العلاقة بين السن ومفهوم الارهاب

مفهوم الارهاب السن	ملوك يفرض فيه القوة رأسيه بأسخس الام التهديد	الارهاب هو سلوك خطف الطائرات	الجماعة التي تخوض سيطرتها على المجتمع بالقسوة	أخرى تذكر	لا أعرف	المجموع
٢٦-٣٤	٥ ١٢	٣ ١,٥٥	١ ٢٤			١٢ ٢,٢٢
٢٨-٣٦	٢ ٢٧	٤ ٣٤	٢ ٣٧			٨ ١,٤٨
٤٠-٣٨	١٣ ٢,٤٠	١٢ ٣,١٤	٩ ١,٦١			٣٩ ٢,٢٢
٥٠-٤٠	١٦ ٢,١٦	١٩ ٢,٥١	٢٠ ٥,٥٥			٦٥ ١٢,٠٢
٦٠-٥٠	٢٢ ٤,٠٧	٢٢ ٤,٠٧	١٢ ٢,٢٢			٥٦ ١٠,٣٧
٦٠ فأكثر		١ ١٨				١ ١١,٠
المجموع	١٧٩ ٣٣,١٤	١٧٤ ٣٢,٢٢	١٨٧ ٣٤,٦٢			٥٤٠ ١٠٠

جدول رقم (٢٠١) يوضح العلاقة بين السن وأسباب التطشريف

المجموع	أخرى	تذكر	عدد ووجود فرض المشايكة في الرأي	ماتشيش أربعة فبين الأسرة	التسابات الأحادية الهدامة	حاجبة طبيعية لواجبة الفساد	عدد ووجود توجيهية دنيوية	المشاكل التي تفسح للعمل والنواج	بالاحتساب للكر معين	الرغبة فسر تخصيص المشرفين المجتمع	التطشريف السن	
											ك	قل من ١٨
١١٧ ١,٥٦			١٣ ١,٧٥	٢ ٤٠	٥ ٦٧	٢ ٢٦	١٦ ١٥	١٨ ١,٨٨	٥ ٦٧	١٣ ١,٧٥	٢٠-١٨	
١١٧ ١,٥٧٦			٧ ٩٤	١ ١,٠٧	١٦ ٢,١٥	٥ ٦٧	٤١ ٥,٥٢	١٧ ٢,٢١	١٠ ١,٣٤	١٣ ١,٧٥	٢٢-٢٠	
١١٨ ١,٥٩٠			١٥ ٢,٠٢	٦ ٨٠	٢١ ٢,٨٣	١ ١٣	٣٤ ٤,٥٨	١٨ ٢,٤٢	٨ ١,٠٢	١٥ ٢,٠٢	٢٤-٢٢	
١٢٢ ١,٠٢٤			٦ ٨٠	١ ١,٢١	٦ ٨٠	٢ ٢٦	٢٦ ٣,٥٠	٣١ ١,٨٨	٥ ٦٧	٨ ١,٠٢	٢٨-٢٦	
١٢٥ ١,٤٧١			١ ١,١٣	١ ١,١٣	٣ ٤٠	١ ١٣	١٢ ١,٦١	٥ ٦٧	٥ ٦٧	٧ ٩٤	٣٠-٢٨	
١٢٥ ١,٤٠٤			٢ ٢,٢٦	٢ ٢,٢٦	١ ١٣	٢ ٢٦	٥ ٦٧	٦ ٨٠	٤ ٥٣	٨ ١,٠٧	٣٢-٣٠	
١٢٩ ١,٤٩٠			٧ ٩٤	٣ ٤٠	٣ ٤٠	١ ١٣	٥ ٦٧	٤ ٥٣	٢ ٢٦	٤ ٥٣	٣٤-٣٢	

جدول رقم (٢٠١) يوضح العلاقة بين السن وأدبيات التطرف

السن	سجلات التطرف		الرغبة في تكوين الجماعات	الأحزاب والأندية الفرعية	الانتماء للتنظيمات والتجمعات	توجهات دينية	حاجات طبيعية أو إجتماعية	التربية والأدبية	مافيه تربية في الأسرة	موجود للمشاركة الدينية	أخرى تذكر	المجموع
	ك	ك										
٣٤ - ٣٦	٢٤	٢	١٤	١٣	٤٠	٥	١٣	٤٠	٢	٢		٢٢
٣٦ - ٣٨	٢٦	٢	١٣	٤	١٣	٢	١٣		١٣	٢٦		١٣
٣٨ - ٤٠	٨٨	٣	٨٨	٣٤	١٣	١٠	٥٣	٨٧	٣	٥٣		٦٠
٤٠ - ٥٠	١٢	١٢	١٢	٥٣	١٣	١٨	٣	١١	٦	١٢		٨٣
٥٠ - ٦٠	٢٩	١٧	١٢	٨٨	٣٤	١٢	٥٣	٨٠	٣	١٢		١٠٧
٦٠ فأكثر	١٣	١	١٣	١٢	١٣	١				١		٤
المجموع	١٦٠	١٢١	١٢١	٢٩	١١٦	١٨٨	١٠٥	٨٢	٤٨	١١٦		٢٤٢

جدول رقم (٢٠٢) يوضح العلاقة بين السن والتردد على دور العبادة

التردد على دور العبادة	السن	ك %	دائما	أحيانا	في المناسبات الدينية	لا	المجموع
	أقل من ١٨	ك %					
	٢٠-١٨	ك %	٩ ٢,٢٥	٢٣ ٥,٧٥	١ ,٢٥		٣٣ ٨,٢٥
	٢٢-٢٠	ك %	٢٥ ٦,٢٥	٤٢ ١٠,٥٠	٣ ,٧٥		٧٠ ١٧,٥٠
	٢٤-٢٢	ك %	٣١ ٧,٧٥	٤٢ ١٠,٥٠	٣ ,٧٥		٧٦ ١٩
	٢٨-٢٦	ك %	١٦ ٤	٢٦ ٦,٥٠	٣ ,٧٥		٤٥ ١١,٢٥
	٣٠-٢٨	ك %	٥ ١,٢٥	١٢ ٣	١ ,٢٥		١٨ ٤,٥٠
	٣٢-٣٠	ك %	٤ ١	٩ ٢,٢٥			١٣ ٣,٢٥
	٣٤-٣٢	ك %	٤ ١	٥ ١,٢٥	—		٩ ٢,٢٥
	٣٦-٣٤	ك %	٥ ١,٢٥	٧ ١,٧٥	—		١٢ ٣
	٣٨-٣٦	ك %	٢ ,٥٠	٢ ,٥٠			٤ ١
	٤٠-٣٨	ك %	١٢ ٣	٨ ٢			٢٠ ٥
	٥٠-٤٠	ك %	٣٥ ٨,٧٥	١٥ ٣,٧٥			٥٠ ١٢,٥٠
	٦٠-٥٠	ك %	١٨ ٤,٥٠	٢٦ ٦,٥٠	٥ ١,٢٥		٤٩ ١٢,٢٥
	٦٠ فأكثر	ت %	١ ,٢٥				١ ,٢٥
	المجموع	ك %	١٦٧ ٤١,٧٥	٢١٧ ٥٤,٢٥	١٦ ٤		٤٠٠ ١٠٠

ثالثا - التسليم

جدول رقم (٢٠٣) يوضح العلاقة بين السن وبين الانتماء لجماعات دينية معينة

الانتماء الى جماعة دينية معينة السن	نفسه	لا	المجموع
	ك %		
اقل من ١٨	ك %		
١٨-٢٠	ك %	٢٦ ٦,٥٠	٣٣ ٨,٢٥
٢٠-٢٢	ك %	٦١ ١٥,٢٥	١٠ ٢,٥٠
٢٢-٢٤	ك %	٥٦ ١٤,٢٥	٢٦ ١٩
٢٤-٢٦	ك %	٤١ ١٠,٢٥	٤٥ ١١,٢٥
٢٦-٢٨	ك %	١٨ ٤,٥٠	١٨ ٤,٥٠
٢٨-٣٠	ك %	١٣ ٣,٢٥	١٣ ٣,٢٥
٣٠-٣٢	ك %	٩ ٢,٢٥	٩ ٢,٢٥
٣٢-٣٤	ك %	١٢ ٣	١٢ ٣
٣٤-٣٦	ك %	٤ ١	٤ ١
٣٦-٣٨	ك %	٢٠ ٥	٢٠ ٥
٣٨-٤٠	ك %	٥٠ ١٢,٥٠	٥٠ ١٢,٥٠
٤٠-٤٢	ك %	٤٩ ١٢,٢٥	٤٩ ١٢,٢٥
٤٢-٤٤	ك %	١ ٢,٥٠	١ ٢,٥٠
المجموع	ك %	٣٦٣ ١٠٠,٠٠	٣٧٧ ١٠٠,٠٠

جدول رقم (٢٠٤) يوضح العلاقة بين مستوى التعليم ومعاملة أنثى
في الأسرة

معاملة الأنثى في الأسرة	مستوى التعليم	نعم	لا	لا أعرف	المجموع
أى	ك %	١٣ ٣,٢٥	٨ ٢		٢١ ٥,٢٥
يقرا ويكتب	ك %	١٥ ٣	١١ ٢,٢٥	٣ ,٢٥	٢٩ ٧,٢٥
ابتدائي	ك %	١٦ ٤	١٤ ٣,٥٠	٩ ٢,٢٥	٣٩ ٩,٧٥
اعدادى	ك %	١٠ ٢,٥٠	٥ ١,٢٥	١٥ ٣,٧٥	٣٠ ٧,٥٠
ثانوى	ك %	٢٢ ٥,٥٠	٢٣ ٥,٧٥	٦ ١,٥٠	٥١ ١٢,٧٥
جامعى	ك %	١١٨ ٢٦,٥٠	٩٥ ٢٣,٧٥	١٣ ٣,٢٥	٢٢٦ ٥٦,٥٠
دراسات عليا	ك %	٤ ١			٤ ١
اخرى تذكر	ك %				
المجموع	ك %	١٩٨ ٤٩,٥٠	١٥٦ ٣٩	٤٦ ١١,٢٥	٤٠٠ ١٠٠

جدول رقم (٢٠٥) يوضح العلاقة بين مستوى التعليم والاختلاط بين الجنسين

الاختلاط بين الجنسين مستوى التعليم	نعم	لا	المجموع		
				ك	امس
ك	١٤	٧	٢١	%	٥,٢٥
ك	١٧	١٢	٢٩	%	٧,٢٥
ك	٢٤	١٥	٣٩	%	٩,٧٥
ك	١١	١٩	٣٠	%	٧,٥٠
ك	٣٣	١٨	٥١	%	١٢,٧٥
ك	١٤٠	٨٦	٢٢٦	%	٥٦,٥٠
ك	٤		٤	%	١
ك				%	
ك	٢٤٣	١٥٧	٤٠٠	%	١٠٠
	٦٠,٧٥	٣٩,٢٥			

جدول رقم (٢٠٦) يوضح العلاقة بين مستوى التعليم وتعليم المرأة تعليميا جامعيًا

مستوى التعليم	تعليم المرأة تعليميا جامعيًا		نعم	لا	المجموع
	ك %	ك %			
أى	ك %	١٥ ٣,٧٥	٦ ١,٥٠	٢١ ٥,٢٥	
يقرأ ويكتب	ك %	٢٦ ٦,٥٠	٣ ٠,٧٥	٢٩ ٧,٢٥	
ابتدائى	ك %	٣٤ ٨,٥٠	٥ ١,٢٥	٣٩ ٩,٧٥	
اعدادى	ك %	٢٩ ٧,٢٥	١ ٠,٢٥	٣٠ ٧,٥٠	
ثانوى	ك %	٤٧ ١١,٧٥	٤ ١	٥١ ١٢,٧٥	
جامعى	ك %	٢٠٣ ٥٠,٧٥	٢٣ ٥,٧٥	٢٢٦ ٥٦,٥٠	
دراسا عليا	ك %	٤ ١		٤ ١	
أخرى تذكر	ك %				
المجموع	ك %	٣٥٨ ٨٩,٥٠	٤٢ ١٠,٥٠	٤٠٠ ١٠٠	

المعلقة بين التعاليم ومفهوم الذات - ج ٢ (١٠٠٧) يوضع
ج ٢ (١٠٠٧) رقم

[illegible]

جدول رقم (٢٠٨) يوضح العلاقة بين التعليم ومفهوم الارهاب

مفهوم الارهاب	التعليم	سلوك يفرض فيه الفرد رأيه باستخدام القوة	سلوك خطف الطائرات	جماعات تفرض سيطرتها على المجتمع بالقوة	أخرى تذكر	لا أعرف	المجموع
أى	ك %	١,٦٦	١٢,٢٢	١,٦٦			٣٠,٥٥
يقراً ويكتب	ك %	١٠,٨٥	١٢,٢٢	١٤,٥١			٣٦,٦٦
ابتدائى	ك %	١٨,٣٣	٢٠,٧٠	١٣,٤٠			٥١,٤٤
اعدادى	ك %	١٦,٩٦	١٠,٨٥	١٥,٧٧			٤١,٥٩
ثانوى	ك %	٢٣,٢٥	٢٢,٠٧	١٩,٥١			٦٤,٨٥
جامعى	ك %	١٠٠,٥١	٩٦,٧٧	١١٣,٩٢			٣٠٩,٥٧,٢٢
دراسات عليا	ك %	٣,٥٥	٢,٣٧	٤,٧٤			١,٦٦
أخرى تذكر	ك %						
المجموع	ك %	١٧٩,٣٣,١٤	١٧٤,٣٢,٢٢	١٨٧,٣٤,٦٢			٥٤٠,١٠٠

جدول رقم (٢٠٩) يوضح العلاقة بين مستوى التعليم وأسباب التطـسرف

[illegible]

جدول رقم (٢١٠) يوضح العلاقة بين مستوى التعليم والتردد
على دور العبادة

التردد على دور العبادة	دائم L	أحيانا	في المناسبات الدينية	لا	المجموع
أى ك %	١٢ ٣	٩ ٢,٢٥			٢١ ٥,٢٥
يقرأ ويكتب ك %	٧ ١,٧٥	٢٠ ٥	٢ ,٥٠		٢٩ ٧,٢٥
ابتدائي ك %	١٩ ٤,٧٥	١٢ ٣,٥٠	٣ ,٧٥		٣٤ ٩,٢٥
اعدادى ك %	١٤ ٣,٥٠	١٤ ٣,٥٠	٢ ,٥٠		٣٠ ٧,٥٠
ثانوى ك %	١١ ٢,٧٥	٣٦ ٩	٤ ١		٥١ ١٢,٧٥
جامعى ك %	١٠٢ ٢٥,٥٠	١٢٠ ٣٠	٤ ١		٢٢٦ ٥٦,٥٠
دراسات عليا ك %	٢ ,٥٠	١ ,٢٥	١ ,٢٥		٤ ١
اخرى تذكر ك %					
المجموع ك %	١٦٧ ٤١,٧٥	٢١٧ ٥٤,٢٥	١٦ ٤		٣٩٤ ٩٦,٠٠

جدول رقم (٢١١) يوضح العلاقة بين مستوى التعليم وزيارة اولياء
الله المسالحين

المجموع	لا ينطبق	لا	أحياناً	دائماً	زيارة اولياء الله المسالحين التعليم	
٢١ ٥,٢٥			٩ ٢,٢٥	١٢ ٣	ك %	أى
٢٩ ٧,٢٥	٢ ,٥٠	٥ ١,٢٥	١٥ ٣,٧٥	٧ ١,٧٥	ك %	يقرا ويكتب
٣٩ ٩,٢٥	٧ ١,٧٥	١٠ ٢,٥٠	٢١ ٥,٢٥	١ ,٢٥	ك %	ابتدائى
٣٠ ٧,٥٠	٤ ١	١٥ ٣,٧٥	١٠ ٢,٥٠	١ ,٢٥	ك %	اعدادى
٥١ ١٢,٧٥	٥ ١,٢٥	١٠ ٢,٥٠	٣٠ ٧,٥٠	٦ ١,٥٠	ك %	ثانوى
٢٢٦ ٥٦,٥٠	٢ ,٥٠	١٤٥ ٣٦,٢٥	٧١ ١٧,٧٥	٨ ٢	ك %	جامعى
٤ ١		٣ ,٧٥	١ ,٢٥		ك %	دراسات عليا
					ك %	اخرى تذكر
٤٠٠ ١٠٠	٢٠ ٥	١٨٨ ,٤٧	١٥٧ ٣٩,٢٥	٣٥ ٨,٧٥	ك %	المجموع

جدول (٢١٢) يوضح العلاقة بين مستوى التعليم والانتماء لجماعة
دينية معينة

الانتماء الى جماعة دينية معينة	نفسه	لا	المجموع	مستوى التعليم	
				أى	ك
		٢١ ٥,٢٥	٢١ ٥,٢٥		ك %
	١ ,٢٥	٢٨ ٧	٢٩ ٧,٢٥	يقرا ويكتب	ك %
	١ ,٢٥	٣٨ ٩,٥٠	٣٩ ٩,٧٥	ابتدائى	ك %
	٢ ,٥٠	٢٨ ٧	٣٠ ٧,٥٠	اعدادى	ك %
	٣ ,٧٥	٤٨ ١٢	٥١ ١٢,٧٥	ثانوى	ك %
	٣٠ ٧,٥٠	١٩٦ ٤٩	٢٢٦ ٥٦,٥٠	جامس	ك %
		٤ ١	٤ ١	دراسات عليا	ك %
				اخرى تذكر	ك %
	٣٧ ١,٢٥	٣٦٣ ٩,٧٥	٤٠٠ ١٠٠	المجموع	ك %

جدول رقم (٢١٣) يوضح العلاقة بين مستوى التعلّم لدى الشباب بدّينهم

المجموع	لا اعرف	غير متمسكون	الى حدّ مسّا	متسكّون د ائما	تتمسك شيا بيا اليستوم بدّينهم	
					مستوى التعلّم	نسبة
٢١ ٥,٢٥	١,٢٥	٦ ١,٥٠	١٢ ٣	٢ ١,٥٠	أسّ	%
٢٩ ٧,٢٥	١,٢٥	٤ ١	١٧ ٤,٢٥	٧ ١,٧٥	يقرا ويكتب	%
٣٩ ٩,٧٥	١,٢٥	١ ١,٢٥	٣٠ ٧,٥٠	٧ ١,٧٥	ابتدائى	%
٣٠ ٧,٥٠	١,٢٥	٣ ١,٧٥	٢٢ ٥,٥٠	٤ ١	اعدادى	%
٥١ ١٢,٧٥		٥ ١,٢٥	٣٤ ٨,٥٠	١٢ ٣	ثانوى	%
٢٢٦ ٥٦,٥٠		٦٣ ١٥,٧٥	١٤١ ٣٥,٢٥	٢٢ ٥,٥٠	جامعى	%
٤ ١			٤ ١		د راساتعليا	%
					اخرى تذكر	%
٤٠٠ ١٠٠	٤ ١	٨٢ ٢٠,٥٠	٢٦٠ ٦٥	٥٤ ١٣,٥٠	المجموع	%

رابعاً - المهنة

جدول رقم (٢١٤) يوضح العلاقة بين المهنة ومعاملة
الهنث في الأسرة

المهنة	معاملة الهنث في الأسرة	نفسهم	لا	لا أعرف	الاجموع
طالب	ك %	٨٥ ٢١,٥٠	٦٥ ١٦,٢٥		١٥٠ ٣٢,٥٠
عامل صناعي	ك %	٧ ١,٧٥	١١ ٢,٧٥	١٥ ٣,٧٥	٣٣ ٨,٢٥
عامل خدمات	ك %	١٢ ٣	٧ ١,٧٥	٢ ,٥٠	٢١ ٥,٢٥
تاجر	ك %	٥ ١,٢٥	٧ ١,٧٥	٢ ,٥٠	١٤ ٣,٥٠
بائع متجول	ك %	٣ ,٧٥	٢ ,٥٠		٥ ١,٢٥
موظف	ك %	٤٦ ١١,٥٠	٤٥ ١٠	٢١ ٥,٢٥	١٠٧ ٢٦,٧٥
مهن عسكرية	ك %	١٣ ٣,٢٥	٧ ١,٧٥	٤ ١	٢٤ ٦
حرفي	ك %	٢٢ ٥,٥٠	٧ ١,٧٥	٢ ,٥٠	٣١ ٧,٧٥
بالمعاش	ك %	١ ,٢٥			١ ,٢٥
بـون عمل	ك %	٤ ١	١٠ ٢,٥٠		١٤ ٣,٥٠
فلاح	ك %				
اخرى تذكر	ك %				
الاجموع	ك %	١٩٨ ٤٩,٥٠	١٥٦ ٣٩	٤٦ ١١,٥٠	٤٠٠ ١٠٠

جدول رقم (٢١٥) يوضح العلاقة بين المهنة والاختلاط بين الجنسين في التعليم

المهنة	الاختلاط بين الجنسين في التعليم		نعم	لا	المجموع
	طالب	ك %			
طالب	١٠٠ ٢٥	ك %	٥٠ ١٢,٥٠	١٥٠ ٣٧,٥٠	
عامل صناعي	١٩ ٤,٧٥	ك %	١٤ ٣,٥٠	٣٣ ٨,٢٥	
عامل خدمات	١١ ٢,٧٥	ك %	١٠ ٢,٥٠	٢١ ٥,٢٥	
تاجر	٨ ٢	ك %	٦ ١,٥٠	١٤ ٣,٥٠	
بائع متجول	١ ٢٥	ك %	٤ ١	٥ ١,٢٥	
موظف	٧٥ ١٨,٧٥	ك %	٣٢ ٨	١٠٧ ٢٦,٧٥	
مهن عسكرية	٩ ٢,٢٥	ك %	١٥ ٣,٧٥	٢٤ ٦	
حرفي	١٦ ٤	ك %	١٥ ٣,٧٥	٣١ ٧,٧٥	
بالمعاش		ك %	١ ٢٥	١ ٢٥	
بدون عمل	٤ ١	ك %	١٠ ٢,٥٠	١٤ ٣,٥٠	
فلاح		ك %			
اخرى تذكر		ك %			
المجموع	٢٤٣ ٦٠,٧٥	ك %	١٥٧ ٣٩,٢٥	٤٠٠ ١٠٠	

جدول رقم (٢١٦) يوضح العلاقة بين المهنة ومهروم التطرف

المهنة	مهورم التطرف		أن المراهق نشط فسن الكيسن	أن المراهق يتبنو أفكار والمبادئ	أن المراهق يحتاج الكولاء	أن المراهق يتبنو جماعة أو دينية أو سياسية	أن المراهق يتبنو أفكارا وتعاليمها	شيء لا يؤمن به أو يتبعه الآخرين	لا أعرف	أخري تذكر	المجموع
	مهورم التطرف	مهورم التطرف									
حرفي	ك	ك	٢٤	١٨	١	٤	٦				٦١
بالمعاش	ك	ك	١	١	١	١	١				٦
بدون عمل	ك	ك	١	٨	٤	٤	٦	٢			٢٣
فلاح	ك	ك		٨	٤		١	١			٦
أخري تذكر	ك	ك									
المجموع	ك	ك	٢٧٢	٢٠٠	١٢٠	١٤,٧٩	٨,٦٣	٩١			٨٩٢
			٢٠,٤٩	٢٢,٤٢	١٢,٤٥			١٠,٤٠			١٠٠

جدول رقم (٢١٦) يوضح العلاقة بين المهنة وفهوم التفسير

المهنة	مفهوم التطرف	ان الواحد يشترط نفس الديين	ان الواحد يتفق افكار الماكرسوية والا ليهاد	ان الواحد يتمسك بحاجات ضد الدواة	ان الواحد يبتدئ جماعات دينية او سياسية	ان الواحد يخرج عن الحدود وتعاليد الديانة	من لا تؤمن به ونزعت الاعتقاد بعدم	لا اعرف	اخرى تذكر	البحسب
		طالب	طالب	طالب	طالب	طالب	طالب	طالب	طالب	طالب
٣٤٠	٨٢	٧٢	٧٢	٧٢	٤٩	٣٩	٣١			٣٤٠
٣٨,١١	٩,٣٠	٨,٠٧	٨,٠٧	٧,٣٩	٥,٤٩	٤,٣٧	١,٤٧			٣٨,١١
٨٢	٢٩	١٢	١٢	١١	٢٠	١١	١١			٨٢
٩,١٩	٣,٢٥	١,٢٤	١,٢٤	١,١١	٢,٢٤	١,١١	٢,١٣			٩,١٩
٥٩	١٤	١٣	١٣	١٢	١٢	١٢	١٢			٥٩
٦,٦١	١,٥٦	١,٤٥	١,٤٥	١,٦٧	١,٣٤	١,٢٢	١,٣٤			٦,٦١
١٨	٥	١	١	٨	٢	٢				١٨
٢,٠١	٥٦	١١	١١	٨٧	٢٢	٢٢				٢,٠١
٥	١	٢	٢	١		١				٥
٥٦	١١	١٢	١٢	١١		١١				٥٦
٢٢٤	٨٣	٤٩	٤٩	٢٢	٢٩	١٧	٤			٢٢٤
٢٥,١١	٩,٣٠	٤,٤٩	٤,٤٩	٢,٤٦	٣,٢٥	١,٩٠	٢,٦٩			٢٥,١١
٦٤	٢٣	٢٩	٢٩	٢	١١	٢	٢			٦٤
٧,١٧	٢,٥٧	٢,٦٩	٢,٦٩	٢,٢٢	١,٢٣	١,٢٢	٢,٢٢			٧,١٧

جدول رقم (٢١٧) يوضح العلاقة بين الهيئة والكم النافس طبقاً

الكم النافس الهيئة تطرفاً	الطالبة	الشباب	الجماعات الدينية	المفكرين	العامل	الجماعات السياسية	أخرون	الأهـ رفـ	المجموع
طالب	١٥٠ ٢,٧٠	٢٥٠ ٤,٥١	٧٩ ١٤,٢٥	٢٠٠ ١٦,٦١	١٠٠ ١,٨٠	١١٢ ٢,١٦	٣٨ ٢,٨٥		٢٨ ٣٢,١٢
عامل صناعات	٢٠٠ ٣,٥٤	١٠٠ ١,٨٠	٢٠٠ ٣,٤١	١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١١٢ ٢,١٦	٣٨ ٢,٨٥		٥٢ ١٠,٢٨
عامل خدمات	٢٠٠ ٣,٥٤	١٠٠ ١,٨٠	١٢٠ ٢,٣٤	٢٠٠ ٣,٥٤	٢٠٠ ٣,٥٤	١١٢ ٢,١٦	٣٨ ٢,٨٥		٢٥٠ ٤,٥١
حاجر		٢٠٠ ٣,٥٤	١٠٠ ١,٨٠	٢٠٠ ٣,٥٤	٢٠٠ ٣,٥٤	١١٢ ٢,١٦	٣٨ ٢,٨٥		٢٨٧ ٤,٨٧
مستجول		١٠٠ ١,٨٠		١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١١٢ ٢,١٦	٣٨ ٢,٨٥		٢٠٠ ٤,٨٧
موظف	١٢٠ ٣,٣٤	١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١١٢ ٢,١٦	٣٨ ٢,٨٥		١٤٦ ٢,٦٣
سجن عسكري	١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١٠٠ ١,٨٠	١١٢ ٢,١٦	٣٨ ٢,٨٥		٢٤٣ ٤,١٣

جدول رقم (٢١٧) يوضح العلاقة بين المهنة والكراسي نظرف

المجموع	لا اعرف	اخرين	السياسية	العمال	الفكرين	الجماعات الدينية	الشباب	الطلبة	اكثرنا تطرفا	
									حزب	السياسة
٤٨,٦٦			١١,٩٨		١٥,٧٠	٧,٢٦	١٢,١٦	٣,٥٤	١٢,١٦	٣,٥٤
٥,٩٠			١,١٨		١,١٨	١,١٨	١,١٨	١,١٨	١,١٨	١,١٨
٢٧,٨٧			٥,٩٠		٤,٧٢	٧,٢٦	١٠,٨٠	١,١٨	١,١٨	١,١٨
٥٤,١٠٠			١١٧,١١	١٢,١٦	١٥,٥٢	٢٢,٠١	١٤,٢٥	٤٠,٢٢	١٤,٢٥	٤٠,٢٢

جدول رقم (٢١٨) يوضح العلاقة بين المهنة و مفهوم التعصب

المهنة	فهوم التعصب		المهنة	ان الواحد يعتقد ان بايه هو الصحيح غلط والباقي غلط	ان الواحد يدافع عن نفسه ضد الاخرى	ان الواحد يتفق فوس ويدايع عن	ان الواحد يدافع عن الجماعة التي ينتمى اليها	التعصب زى التعريف زى العنف	لا اعرف	اخرى تذكر	المجموع
	حرفى	ك %									
بالمعاش	بالمعاش	ك %	١١٣	١٤	٢			٢٠٩١			١٠٠٠٠
بدون عمل	بدون عمل	ك %	١٨٢	١٤	٢			٢٠٩١			١٠٠٠٠
فلاح	فلاح	ك %									
اخرى تذكر	اخرى تذكر	ك %									
المجموع	المجموع	ك %	٤٢٠٠٢	٢٢٠٠٠	٢٢٠٠٠			٢٢٠٠٠			٢٢٠٠٠

جدول رقم (٢١٨) يوضح العلاقة بين المهنة ومفهوم التنمية - سبب

المهنة	مفهوم التعصب
طالب	% ك
عامل صناعات	% ك
عامل خدمات	% ك
تاجر	% ك
بلد متجول	% ك
موظف	% ك
مهن - مكرمة	% ك

جدول رقم (٢١٩) يوضح العلاقة بين الهيئة ومفهوم المنفعة

[illegible]

جدول رقم (٢١٩) يوضح العلاقة بين المهنة ومفهوم النفس

[illegible]

جدول رقم (٢٢٠) يوضح العلاقة بين المهنة
ومفهوم الارهاب

المهنة	مفهوم الارهاب	سلوك يفرض فيه القسوة راية باستخدام القوة	الارهاب حسب سلوك خطف الطائرات	الجماعة التي تفرض سيطرتها على المجتمع بالقوة	أخرى تذكر	لا أعرف / المجموع
طالب	ك %	٧٥ ١٣,٨٨	٤٢ ٧,٧٧	٦١ ١١,٢٩		١٧٨ ٢,٩٦
عامل عام	ك %	٢٥ ٤,٦٢	١٢ ٢,٢٢	١٧ ٣,١٤		٥٤ ١٠
عامل خدمات	ك %	٥ ,٩٢	١١ ٢,٠٣	١٤ ٢,٥٩		٢٠ ٥,٥٥
تاجر	ك %	٥ ,٩٢	٦ ١,١١	١٣ ٢,٤٠		٢٤ ٤,٤٤
بائع متجول	ك %	٢ ,٣٧	٢ ,٣٧	٢ ,٣٧		٢ ١,١١
موظف	ك %	٣٣ ٦,١١	٦٢ ١١,٤٨	٤٨ ٨,٨٨		١٤٣ ٢٦,٤٨
مهن عسكرية	ك %	٧ ١,٢٩	١١ ٢,٠٣	١٥ ٢,٧٧		٣٣ ٦,١١
حرفي	ك %	١٥ ٢,٧٧	١٤ ٢,٥٩	٨ ١,٤٨		٣٧ ٦,٨٥
بالمعاش	ك %	١ ,١٨	١ ,١٨	١ ,١٨		٣ ,٥٥
بدون عمل	ك %	١١ ٢,٠٣	١٣ ٢,٤٠	٨ ١,٤٨		٢٢ ٥,٩٢
فلاح	ك %					
أخرى تذكر	ك %					
المجموع	ك %	١٧٩ ٣٢,١٤	١٧٤ ٣٢,٢٢	١٨٧ ٣٤,٦٢		٥٤٠ ١٠٠

جدول رقم (٢٢١) يوضح العلاقة بين المهنة وأسباب التطرف

المجموع	أخرى تذكر	علم وجسود في المشاركة والسياسية	تربية ما فيش الأسرة	التباعدات الأهلية	حاجات طبية اجتماعية	الاجتماعية	الاجتماعية	المشاكل الاقتصادية	الاحاساء	المرحلة فسي	المهنة	أسباب التطرف
٢٦٥ ٣٥,٧١		٢٥ ٣,٣٦		٢٠ ٢,٦٩	٢ ٢٦	٨٠ ٨,٠٨	٥٥ ٧,٤١	٤٣ ٥,٢٩	٢٠ ٨	١٠ ٨	طالب	٢٠ ٨
٨١ ١٠,٩١		١٥ ٢,٠٢	٢٠ ٢,٦٩	١٠ ١,٣٤	٢ ٢٦	١٠ ١,٣٤	١٢ ١,٦١	٥ ٦٧	١٤ ١,٦٧	١٤ ١,٦٧	عالم صناعات	١٤ ١,٦٧
٨٢ ٢,٨٣			١٠ ١,٣٤				٥ ٦٧	٥ ٦٧	١٣ ١,٦٧	١٣ ١,٦٧	عالمات	١٣ ١,٦٧
٥٠ ٥,٣٨				٥٣ ٦,٥٣	٣١ ٣,٨٨	١٠ ١,٣٤	٥ ٦٧	٥ ٦٧	٢١ ٢,٦٧	٢١ ٢,٦٧	تاجر	٢١ ٢,٦٧
٨٢ ٥,٦٧		١٣ ١,٦٧	١٣ ١,٦٧			١٣ ١,٦٧	٣١ ٣,٨٨	١٣ ١,٦٧	١٣ ١,٦٧	١٣ ١,٦٧	مستجول	١٣ ١,٦٧
٢٥ ٢,٧٢		١٩ ٢,٥٦	١٣ ١,٦٧	٤٥ ٦,٠٦	٥ ٦٧	٢٠ ٢,٦٧	٢٨ ٣,٧٧	١٠ ١,٣٤	١٥ ٢,٠٢	١٥ ٢,٠٢	موظف	١٥ ٢,٠٢
٢٤ ٣,٢٣		٥ ٦٧				١٠ ١,٣٤				١١ ١,٢١	مهن عسكرية	١١ ١,٢١

جدول رقم (٢٢١) يوضح العلاقة بين المهنة وأسباب الكـسـر

أسباب التفرقة	الدرجة في المتنوع	الأحسان بالاعتناء لفكر معين	المهنة التي تشتمل فهم المتاح وتنوع	هذا وغيره وغيره	الحاجة للمهنة المتنوعة	النسبة التي تتعلق بالمهنة	ملازم تربية الأمية	هذا وغيره وغيره	أخرى كـسـر	المجموع
المهنة										
حسني	١٥٠٢			١٥٠٢	٢٦	٢٠	٤٥٣	١١٤٨		٥٠٦٢٢
بالمهنة	١٣							١٣		٢٦١
بدون عمل	١٠٣٤	١٣	١٠٣٤	١٢٦١	١٣	١٣		١٤١٨٨		٤٩٦١٠
فلاح										
أخرى متفرقة										
المجموع	١٦٢٠	٦٩	١١٦٦	١٨٨٣	٢٦٥٠	٨٣١٨	٤٨٦٤٦	١٢٢٦		٢٤٢١٠٠

جدول رقم (٢٢٢) يوضح العلاقة بين المهنة والتردد
على دور العبادة

المهنة	التردد على دور العبادة	دائما	أحيانا	في المناسبات الدينية	لا	المجموع
طالب	ك %	٧٧ ١٩,٢٥	٧٣ ٢٨,٢٥			٥٠ ٣٧,٥٠
عامل صناعي	ك %	١٠ ٢,٥٠	٢٣ ٥,٢٥			٣٣ ٨,٢٥
عامل خدمات	ك %	٤ ١	١٧ ٤,٢٥			٢١ ٥,٢٥
تاجر	ك %	٧ ١,٧٥	٧ ١,٧٥			١٤ ٣,٥٠
بائع متجول	ك %	٢ ,٥٠	٣ ,٧٥			٥ ١,٢٥
موظف	ك %	٤٥ ١١,٢٥	٥٢ ١٣	١٠ ٢,٥٠		١٠٧ ٢٦,٧٥
مهن عسكرية	ك %	١٠ ٢,٥٠	١٤ ٣,٥٠			٢٤ ٦
حرفي	ك %	١٠ ٢,٥٠	٢١ ٥,٢٥			٣١ ٧,٧٥
بالمعاش	ك %		١ ,٢٥			١ ,٢٥
بدون عمل	ك %	٢ ,٥٠	٦ ١,٥٠	٦ ١,٥٠		١٤ ٣,٥٠
فلاح	ك %					
أخرى تذكر	ك %					
المجموع	ك %	١٦٧ ٤١,٧٥	٢١٧ ٥٤,٢٥	١٦ ٤		٤٠٠ ١٠٠

٢ - استمارة البحث

"بسم الله الرحمن الرحيم"

جامعة الاسكندرية
كلية الآداب
قسم الاجتماع

مسلسل :
منطقة البحث

استمارة بحث عن
الاتجاهات الاجتماعية نحو ظاهرة التطرف
في المجتمع المصري

البيانات الواردة في هذه الاستمارة سرية للغاية
ولا تستخدم الا لغراض البحث
العلمي

اسم الباحث :
تاريخ المقابلة :
المراجع الميداني :
المراجع المكتبي :

” بسم الله الرحمن الرحيم ”

السيد /

تحية طيبة وبعد ،

اتشرف بأن أحيط سيادتك علماً بأن قسم الاجتماع – كلية الآداب – جامعة
الاسكندرية يقوم ببحث عن الاتجاهات الاجتماعية نحو ظاهرة التطرف في المجتمع المصري
وهيئة البحث تشكر لكم تعاونكم الصادقة في الادلاء بالآراء التي تعبر عن رأيكم والتي
تعكس الصدق والصراحة والوضوح . ونؤكد لسيادتك بأن هذه الآراء لن تستخدم
الا لغراض البحث العلمي .

والله الموفق

د . محمد أحمد بيومي

المشرف على البحث

أولا - البيانات الأولية :

س ١ : النوع :

١- ذكر () ٢- أنثى ()

س ٢ : السن :

١- أقل من ١٨ ()	٢- من ١٨ - ٢٠ ()
٣- ٢٠ - ٢٢ ()	٤- ٢٢ - ٢٤ ()
٥- ٢٦ - ٢٨ ()	٦- ٢٨ - ٣٠ ()
٧- ٣٠ - ٣٢ ()	٨- ٣٢ - ٣٤ ()
٩- ٣٤ - ٣٦ ()	١٠- ٣٦ - ٣٨ ()
١١- ٣٨ - ٤٠ ()	١٢- ٤٠ - ٥٠ ()
١٣- ٥٠ - ٦٠ ()	١٤- ٦٠ فأكثر ()

س ٣ - الديانة

١- مسلم () ٢- مسيحي ()

س ٤ : مستوى التعليم

١- أمي ()	٢- يقرأ ويكتب ()
٢- ابتدائي ()	٤- اعدادي : فني () عام ()
٥- ثانوي يذكر : فني ()	عام ()
٦- جامعي ()	٧- دراسات عليا ()
٨- أخرى تذكر ()	

س ٥ : المهنة

١- طالب ()	اسم الكلية
٢- عامل صناعي ()	٣- عامل خدمات ()
٤- تاجر ()	٥- بائع متجول ()
٦- موظف ()	٧- مهنة عسكرية ()

- ٨ - حرقى () ٩ - بالمعاش ()
١٠ - بدون عمل () ١١ - أخرى تذكر ()
١٢ - فلاح ()

س ٦ - الحالة الاجتماعية :

- ١ - أعزب () ٢ - متزوج ()
٣ - أرمل () ٤ - مطلق ()

س ٧ : محل الميلاد :

- ١ - قرية () ٢ - مركز ()
٣ - مدينة ()

س ٨ - محل الإقامة :

- ١ - قسم شرق حتى الاسكندرية ()
٢ - قسم وسط حتى الاسكندرية ()
٣ - قسم غرب حتى الاسكندرية ()
٤ - أخرى تذكر الاسكندرية ()

س ٩ - مهنة الأب :

١ -

س ١٠ - مهنة الأم :

- ١ - تعمل () ٢ - لا تعمل ()

ثانياً - التكوين الأسرى :

س ١١ - عدد أفراد الأسرة :

- ١ - الجحوت بنفسه () ٢ - اثنين ()
٣ - ثلاثة () ٤ - أربعة ()

٥ - خمسة () ٦ - ستة ()

٧ - سبعة فأكثر ()

س ١٢ - ترتيب المبحوث في الأسرة :

١ - الأول () ٢ - الثاني ()

٣ - الثالث () ٤ - الرابع ()

٥ - الخامس () ٦ - السادس ()

٧ - الأخير ()

س ١٣ - الدخل الشهري للأسرة :

١ - أقل من ٥٠ () ٢ - ٥٠ - ١٠٠ ()

٣ - ١٠٠ - ١٥٠ () ٤ - ١٥٠ - ٢٠٠ ()

٥ - ٢٠٠ فأكثر ()

س ١٤ - مصدر الدخل :

١ - مرتب الأب () ٢ - مرتب الأم ()

٣ - مرتب الأخوة () ٤ - مشروعات تجارية ()

٥ - عقارات أو أراض زراعية ()

٦ - منندات () ٧ - أخرى تذكر ()

س ١٥ - نوع السكن :

١ - مستقل لأسرة المبحوث ()

٢ - مشترك مع آخرين ()

٣ - أخرى تذكر ()

س ١٦ - عدد الغرف في مسكن الأسرة :

١ - أقل من ٢ () ٢ - غرفتان ()

٣ - ثلاثة () ٤ - أربعة ()

٥ - خمسة فأكثر ()

من ١٧ - تعلم أفراد الأسرة :

غير متعلم	دو سن التعليم	ابتدائی	اعدادی	ثانوی	جامعی	دراسات علیا	آخری تذکر

 γ_i

Y

2

3

— 2

2

س ١٨ - هل سافر الأب أو الأم للعمل في الخارج ؟

() ۷-۲ () ۷-۱

(فی حالۃ نعم سفر احد الوالدین یسأل ۱۹، ۲۰)

س ۹۔ هل سافرت الأسرة كلها معه؟

() ٧ - ٢ () ١ - نعم

س٢٠ - مهن تولى مسئولية الاطفال والمنزل ؟

١- أحد الوالدين الأب أو الأم () ٢- الأخ الأكبر ()

٣_ الأُفَّارِب () ٤_ الأَصْدِقَاء ()

س ٢١ - ممتلكات الأسرة :

١- مسكن () ٢- سيارة ()

- ٣- تليفون () ٤- جهاز تليفزيون ()
 ٥- جهاز فيديو () ٦- ثلاجة ()
 ٧- أخرى تذكر ()

(في حالة المتزوجين من الباحثين يسأى عن ١٢ - ٢٥)

س ٢٢ - مدة الزواج

- ١- () ٢- ()
 ٣- () ٤- ()

س ٢٣ - عدد الابناء

- ١- ذكور () ٢- اناث ()
 ٣- بدون ()

س ٢٤ - التعليم في الأسرة :

غير متعلم	دون سن التعليم	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	جامعي	دراسات عليا	أخرى تذكر
الزوجة							
أوالزوج							
الذكور							
١							
٢							
٣							
الاناث							
١							
٢							
٣							

س ٢٥ - عمل الزوجية

١ - تعمل () ٢ - لا تعمل ()

(فى حالة الطلاب من البحوثين يسأل ٢٦)

س ٢٦ - الفرقة الدراسية :

١ - اعدادى () ٢ - اولى ()

٣ - ثانية () ٤ - ثالثة ()

٥ - رابعة ()

س ٢٧ - تقدير آخر عام دراسة :

١ - ممتاز () ٢ - جيد جدا ()

٣ - جيد () ٤ - مقبول ()

٥ - مادة () ٦ - مادتين ()

٧ - راسب ()

س ٢٨ - هل تقيم مع :

١ - أسرتك () ٢ - مع احد الاصدقاء أو الاقارب ()

٣ - فى المدينة الجامعية () ٤ - أخرى تذكر ()

س ٢٩ - هل تواجه أى من هذه المشاكل ؟

١ - مشكلة للحصول على الكتاب الجامعى ()

٢ - مشكلة للحصول على الملابس المناسبة ()

٣ - مشكلة للحصول على الادوات العلمية ()

٤ - أخرى تذكر ()

س ٣٠ - هل تشارك فى الأنشطة التالية داخل الكلية ؟

١ - جماعات ثقافية وفنية () ٢ - جماعات دينية ()

٣ - اتحاد الطلاب () ٤ - الفرقة الرياضية ()

٥ - أسر طلابيصة () ٦ - لا أشارك ()

س ٣١ - هل تجد معارضة في المشاركة في الأنشطة الطلابية؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(في حالة الاجابة ب نعم يسأل)

س ٣٢ - ماهي؟

١ - داخل الكلية () ٢ - خارج الكلية ()

س ٣٣ - هل تعتقد أن الجماعات الدينية يمكن أن تؤدي دور في الجامعة؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(في حالة الاجابة ب نعم يسأل ٣٤)

س ٣٤ - ما هو هذا الدور؟

١ -

٢ -

٣ -

٤ -

س ٣٥ - هل يقبل الطلاب على الانضمام للجماعات الدينية؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

٣ - لا أعرف ()

س ٣٦ - هل طلب منك الانضمام الى هذه الجماعات؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(في حالة نعم يسأل ٣٧)

س ٣٧ - هل قبلت الدعوة وانضمت لها؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(في حالة الاجابة ب لا يسأل ٣٨)

س ٣٨ - الأسباب :

١ -

٢ -

٣ -

(فى حالة نعم يسأل : ٣٩)

س ٣٩ - هل شعرت بأن أفكار الجماعة تختلف عن الآخرين ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(فى حالة نعم يسأل ٤٠)

س ٤٠ - كيف ؟

١ -

٢ -

٣ -

ثالثا - العلاقات داخل الأسرة :

س ٤١ - يا ترى ايه تصرف الام أو الاب (الزوجة أو الزوج فى حالة الزواج للمبحوث) بالنسبة للأمور الآتية : ١ - الخروج من المنزل والعودة فى مواعيد غير ملائمة :

أ - الاب : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

ب - الام : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

٢ - كثرة طلب المصروف :

أ - الاب : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

ب - الام : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

٣ - سوء معاملة أحد الوالدين :

- | | | | |
|-----|------------------|-----|----------------------|
| () | ٤ - المناقشة | () | أ - الأب : العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |
| () | ٢ - المناقشة | () | ب - الأم : ١ - العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |

٤ - سوء معاملة الأخوة

- | | | | |
|-----|------------------|-----|----------------------|
| () | ٢ - المناقشة | () | أ - الأب : ١ - العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |
| () | ٢ - المناقشة | () | ب - الأم : ١ - العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |

٥ - التخلف الدراسي أو الرسوب في الامتحانات :

- | | | | |
|-----|------------------|-----|----------------------|
| () | ٢ - المناقشة | () | أ : الأب : ١ - العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |
| () | ٢ - المناقشة | () | ب - الأم : ١ - العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |

٦ - اصطحاب الأصدقاء إلى المنزل :

- | | | | |
|-----|------------------|-----|----------------------|
| () | ٢ - المناقشة | () | أ - الأب : ١ - العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |
| () | ٢ - المناقشة | () | ب - الأم : ١ - العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |

٧ - الذهاب إلى أصدقاء :

- | | | | |
|-----|------------------|-----|----------------|
| () | ٢ - المناقشة | () | أب : ١ - العنف |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |
| () | ٢ - المناقشة | () | الأم : |
| () | ٤ - عدم الاكتراث | () | ٣ - التسامح |

٨ - التدخين :

الأب : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

الأم : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

٩ - العلاقة مع الجنس الآخر :

الأب : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

الأم : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

١٠ - اشباع خطوط الموضة في الأزياء :

الأب : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

الأم : ١ - العنف () ٢ - المناقشة ()

١٣ - التسامح () ٤ - عدم الاكتراث ()

٤٢ - ياترى من صاحب القرار داخل الأسرة ؟

١ - الأب () ٢ - الأم ()

٣ - الاثنين معا () ٤ - لا أعرف ()

٤٣ - هل لاحظت (أى تقدم أثناء حالة الزواج) ان الأب يقوم باتخاذ قرارات

دون مشورة الأم أو الأولاد ؟

١ - دائما () ٢ - فى بعض الأمور ()

٣ - نادرا ()

٤٤ - ياترى فى حاجات بتتشاور فيها مع أحد الوالدين فقط ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

٤٥ - مع من :

١ - الأب () ٢ - الأم ()

س ٤٦ - ما هي ؟

١

س ٤٧ - طيب (امتي بتلجأ الى الآخرين لاأخذ رأيهم في بعض الأمور)

١ - عند ما لا أجد حد يسمعي ()

٢ - عند ما اخرج من فتح بعض الموضوعات ()

٣ - عند ما يكون الموضوع خاص بي فقط ()

٤ - نادرا ما أفعل ذلك ()

٥ - لا أفعل ذلك ()

س ٤٨ - طيب بصراحة يحدث مشاجرات داخل الأسرة :

١ - دائما () ٢ - أحيانا ()

٣ - لا ()

(في حالة دائما و أحيانا يسأل : ٤٩ ، ٥٠)

س ٤٩ - يا ترى ايه سبب هذه المشاجرات :

١

س ٥٠ - ما هي الوسيلة لحل هذه المشاجرات ؟

١ - العنف والضرب () ٢ - الصوت العالي ()

٣ - الخروج خارج المنزل () ٤ - المعاتبة بهدوء ()

٥ - أخرى تذكر ()

س ٥١ - طيب هل حدث ان احدى الوالدين قام باستخدام وسيلة الضرب معك ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(في حالة نعم يسأل : ٥٢)

س ٥٢ - السبب :

١

س ٥٣ - هل لاحظت تدخل الاب أو الام في اختيار نوع التعليم :

١ - دائما () ٢ - أحيانا ()

٣ - لا ()

هل لاحظت تدخل الاب أو الام في اختيار الاصدقاء من نفس الجنس؟

١ - دائما () ٢ - أحيانا ()

٣ - لا ()

هل لاحظت تدخل الاب أو الام في أمورك الشخصية؟

١ - دائما () ٢ - أحيانا ()

٣ - لا ()

هل لاحظت تدخل الاب أو الام في اختيار الجنس الآخر؟

١ - دائما () ٢ - أحيانا ()

٣ - لا ()

هل لاحظت تدخل الاب أو الام في أشياء أخرى تذكر

١ - دائما () ٢ - أحيانا ()

٣ - لا ()

س ٥٤ - تقدر تقولى ان جو الاسرة يتميز؟

١ - بالتفاهم () ٢ - بالمشاجرات ()

٣ - بالعنف والتوتر () ٤ - لا أعرف ()

س ٥٥ - هل تدخل الاسرة فى أى شجار مع الجيران أو الاقارب؟

١ - دائما () ٢ - أحيانا ()

٣ - لا ()

(فى حالة دائما و احيانا يسأل ٥٦)

س ٥٦ - السبب في ذلك :

س ٥٧ - هل لاحظت ان معاملة البنت في الأسرة أكثر تشددا من معاملة الولد ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

٣ - لا أعرف ()

(في حالة الاجابة بـ نعم يسأل ٥٨)

س ٥٨ - ايه السبب في ذلك ؟

س ٥٩ - طيب هل توافق على الزواج لابنك من فتاه متعلمة ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(في حالة الاجابة بـ لا)

س ٦٠ - السبب :

س ٦١ - هل توافق على الاختلاط بين الجنسين في التعليم ؟

(١) نعم () ٢ - لا ()

(في حالة الاجابة بـ لا)

س ٦٢ - السبب :

س ٦٣ - هل توافق على عمل المرأة خارج المنزل ؟

(١) نعم () ٢ - لا ()

(في حالة الاجابة بـ لا)

س ٦٤ - السبب :

س ٦٥ - هل توافق على أن تتعلم المرأة تعليما جامعا ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(في حالة الاجابة بـ لا)

س ٦٦ - السبب :

س ٦٧ - حقوقك مجموعة من الآراء عايز تحدد درجة موافقتك عليها :

١ - يجب منح المرأة الحقوق السياسية كاملة

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٢ - لا أوافق () ٤ - أخرى تذكر ()

٢ - تقييد حرية الرجل في الطلاق

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - أخرى تذكر ()

٣ - يجب ان يمنح الرجل حقوقا أكثر من المرأة

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - أخرى تذكر ()

٤ - تحديد سن ١٨ سنة كحد أدنى لزواج الفتاة

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - أخرى تذكر ()

٥ - لا يجب توظيف المرأة اطلاقا

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - أخرى تذكر ()

٦ - تشجيع الزواج أكثر من واحدة

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - أخرى تذكر ()

٧ - يجب أن يأخذ الرجل أجرا أكبر من المرأة عن نفس العمل

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - أخرى تذكر ()

٨ - الأخوة الذكور لهم حق توجيه اخواتهم الاناث :

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - أخرى تذكر ()

٩ - تحديد وظائف معينة للمرأة :

- ١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()
٣ - لا أوافق () ٤ - اخرى تذكر ()

س ٦٨ - ايه تصرف الاب (أو البحوث فى حالة زواجه) لو انك عايز تتجوز شخص
معترض عليه؟

- ١ - اعترض () ٢ - افرض عليه رأى ()
٣ - اسمع كلامه () ٤ - لا أعرف ()

رابعاً - المفاهيم ، التطرف ، التعصب ، العنف ، الارهاب

س ٦٩ - عايزك تقولى يعنى ايه " تطرف " بالنسبة لك

- ١ - ان الواحد يشط فى الدين ()
٢ - ان الواحد يتبنى أفكار منافية زى الماركسية والاحاد ()
٣ - ان الواحد يعمل حاجات ضد الدولة ()
٤ - ان الواحد ينتسب لجماعات دينية أو سياسية معينة ()
٥ - ان الواحد يخرج عن الجماعة وتقاليدها ()
٦ - تعنى لا تؤمن به وتريد ان تقنع به الناس ()
٧ - لا أعرف () ٨ - اخرى تذكر ()

س ٧٠ - ممكن تدبني مثال للسلوك اللئيم بتوصفه بالتطرف

١ - المثال :

- ٢ - لا أعرف ()

س ٧١ - من اكر الناس تطرف بالنسبة لك؟

- ١ - الطلبة () ٢ - الشباب ()
٣ - الجماعات الدينية () ٤ - المفكرين ()
٥ - العمال () ٦ - الجماعات السياسية ()
٧ - آخرين () ٨ - لا أعرف ()

س ٧٢ - هل لك علاقة بأصدقاء تلاحظ تطرف في أفكارهم أو سلوكهم

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
(في حالة نعم يسأل ٧٣ ، ٧٤)

س ٧٣ - طيب يتعامل معاهم ازاي :

- ١ - اتجنب معاملتهم ()
٢ - احاول ان اغير من سلوكهم ومغاهيمهم ()
٣ - اكتفى بالصدقة فقط دون دخول في مناقشات ()
٤ - اتناقش معهم في الافعال التي يقوموا بها ()
٥ - اتبنى بعض أفكارهم وأنماط سلوكهم ()

س ٧٤ - طيب هل فرض عليك حد منهم قراءة أى حاجة خاصة :

- ١ - قرأت أى كتب خاصة بهم ()
٢ - الا اجتماع في اجتماعات عامة أو سرية ()
٣ - الزيارة المستمرة ()
٤ - القيام بأعمال معينة ()
٥ - تقديم أى مساعدات مالية لك أو لأسرتك ()
٦ - أخرى تذكر ()

س ٧٥ - من رأيك أن المجتمع يتأعنا فيه تطرف

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
٣ - لا أعرف ()

(في حالة الاجابة بـ نعم)

س ٧٦ - ١ - ما هي مظاهره :

س ٧٧ - ٢ - ما هي الأسباب

س ٧٨ - بصراحة هل صدر منك أى أسلوب تنهيت أى أفكار في أى فترة من حياتك يمكن أن تصفها بالتطرف

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
(في حالة الاجابة ب نعم يسأل)

س ٧٩ ما هي :

س ٨٠ ايه هو التعصب

- ١ - أن الواحد يعتقد أن رأيه هو الصحيح والباقي غلط ()
٢ - أن الواحد يدافع عن دينه ضد الأديان الأخرى ()
٣ - أن الواحد يتعمق في أصول دينه ويدافع عنها ()
٤ - أن الواحد يدافع عن أفكار الجماعة التي ينتسب لها ()
٥ - التعصب زى التطرف وزى العنصر ()
٦ - لا أعرف ()
٧ - أخرى تذكر ()

س ٨١ - ممكن تدبني مثال لسلوك اللي الناس بتوصفه بالتعصب
١ - المثال :

- ٢ - لا أعرف ()

س ٨٢ - من هم الناس في المجتمع الأكثر تعصبا

- ١ - الطلبة () ٢ - الشباب ()
٣ - الجماعات الدينية () ٤ - المفكرين ()
٥ - العمال () ٦ - الجماعات السياسية ()
٧ - آخرين () ٨ - لا أعرف ()

س ٨٣ - هل فيه من أصحابك من يتصف بالتعصب

- ١ - نعم () ٢ - لا ()

(في حالة نعم يسأل ٨٤ ، ٨٥)

س ٨٤ - طيب يتعامل معاهم ازاي

- ١ - اتجنب معاملتهم ()
- ٢ - احاول اغير من سلوكهم ومفاهيمهم ()
- ٣ - أعرفهم بالصادقة فقط دون دخول فى مناقشات ()
- ٤ - أتناقش معهم فى الافكار اللى يقوموا بها ()
- ٥ - أتجنب بعض افكارهم وانماط سلوكهم ()

س ٨٥ - هل فرض عليك حد منهم أى حاجة مثل :

- ١ - قراءة كتب تدعو للتعصب الدينى ()
- ٢ - قراءة كتب معينة تدعو لافكار سياسية معينة ()
- ٣ - قراءة كتب معينة تدعو للجماعة التى ينتهى لها ()
- ٤ - الاجتماعات السرية أو العلنية ()
- ٥ - القيام بأعمال معينة ()
- ٦ - تقديم أى مساعدات مالية لك ولاسرتك ()
- ٧ - أخشى تذكرك ()

س ٨٦ - هل صدر منك أى سلوك أو فكر يتسم بالتعصب ؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
فى حالة الاجابة بنعم يسأل :

س ٨٧ - ما هو ؟

س ٨٨ - هل انت شايف أن المجتمع يتاعك فيه مظاهر للتعصب ؟

- ١ - نعم () ٢ - لا () ٣ - لا أعرف ()
(فى حالة الاجابة بنعم يسأل)

س ٨٩ - ما هى مظاهره ؟

س ٩٠ - ما هى الأسباب ؟

س ٩١ - أيه هو العنيف

- ١ - أن الواحد يستخدم القوة لتحقيق أغراضه ()
- ٢ - سلوك مخالف يستخدمه بعض الأفراد المنتهين للجماعات الدينية أو السياسية ()
- ٣ - سلوك عادي لما الواحد ينفعه ()
- ٤ - سلوك ناجم عن التطرف في الأفكار والسلوك ()
- ٥ - سلوك ناجم عن التعصب في الأفكار والسلوك ()
- ٦ - سلوك اجرامي ضد القانون ()
- ٧ - لا أعرف () ٨ - أخرى تذكر ()

س ٩٢ - يمكن تدني مثال للسلوك تعبر عن العنف

- ١ - مثال : ()
- ٢ - لا يوجد ()

س ٩٣ - من أكثر الناس عنفا ؟

- ١ - الطلبة () ٢ - الشباب ()
- ٣ - الجماعات الدينية () ٤ - المفكرين ()
- ٥ - العمال () ٦ - الجماعات السياسية ()
- ٧ - آخرون () ٨ - لا أعرف ()

س ٩٤ - هل فيه من أصحابك من يتميز سلوكه بالعنف ؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
- (في حالة نعم يسأل ٩٥ ، ٩٦)

س ٩٥ - طيب بتعامل معاهم ازاي ؟

- ١ - اتجنب معاملتهم ()
- ٢ - أحاول أغير سلوكهم وأفكارهم ()
- ٣ - اكتفى بالصداقة ()
- ٤ - أتبنى بعض أفكارهم وسلوكهم ()

س ٩٦ - طيب هل فرض عليك حد منهم أى حاجة

- ١ - قراءة كتب تدعو الى العنف ()
- ٢ - القيام بالمظاهرات ()
- ٣ - القيام بأعمال تتميز بالقوة فى سبيل الدعوة لأفكار معينة ()
- ٤ - القيام بأى سلوك عـــددوانى ()
- ٥ - تقديم مساعدات مالية لأُسرتك أو لشخصك ()
- ٦ - أخرى تذكر ()

س ٩٧ - هل صدر منك أى سلوك يمكن أن تصفه بالعنف

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
- (فى حالة الاجابة ب نعم يسأل)

س ٩٨ - ما هو

س ٩٩ - طيب هل المجتمع المصرى ظاهر فيه ظاهرة العنف؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
 - ٣ - لا أعرف ()
- (فى حالة الاجابة ب نعم يسأل)

س ١٠٠ - ١ - ما هى مظاهره؟

س ١٠١ - ٢ - الاسباب :

س ١٠٢ - ما هو الارهاب ؟

- ١ - سلوك يقدم فيه الفرد رايه باستخدام التهديد ()
- ٢ - الارهاب هو سلوك خطف الطائرات ()
- ٣ - الجماعة التى تخوض سيطرتها على المجتمع بالقوة ()
- ٤ - أخرى () ٥ - لا أعرف ()

س ١٠٣ - ممكن تدينى مثال سلوك يتميز بالارهاب

١ - مثال

٢ - لا أعرف ()

س ١٠٤ - من أكثر الناس ارهابا :

١ - الطلبة () ٢ - الشباب ()

٣ - الجماعات الدينية () ٤ - العمال ()

٥ - الجماعات السياسية () ٦ - المفكرين ()

٧ - آخرين () ٨ - لا أعرف ()

س ١٠٥ - هل لك علاقة بأصدقاء تلاحظ ارهاب فى تصرفاتهم وافكارهم؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(فى حالة نعم يسأ ب ١٠٦ و ١٠٧)

س ١٠٦ - طيب بتعامل معاهم ازاي

١ - اتجنب معاملتهم ()

٢ - أحاول أن أغير من سلوكهم وافكارهم ()

٣ - اكتفى بال صداقة فقط دون الدخول فى مناقشات ()

٤ - اتناقش معهم فى الافكار التى يقوموا بها ()

٥ - اتبنى بعض افكارهم وأنماط سلوكهم ()

س ١٠٧ - طيب هل فرض عليك حد أى حاجة خاصة

١ - قرأت أو كتب خاصة بهم ()

٢ - الاجتماع فى اجتماعات سرية أو علنية ()

٣ - الزيارة المستمرة ()

٤ - القيام بأعمال معينة ()

٥ - تقديم أى مساعدات مالية لك أو لاسرتك ()

٦ - أخرى تسمى ()

س ١٠٨ - هل صدر منك أى سلوك أو تهنيت أى أفكار فى أى فترة من حياتك يمكن أن تصفها بالارهاب .

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
(فى حالة الاجابة ب نعم يسأل)

س ١٠٩ - ما هو

س ١١٠ - الأسباب

س ١١١ - ان الارهاب سمه من سمات المجتمع المصرى

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
٣ - لا أعرف ()
(فى حالة الاجابة ب نعم)

س ١١٢ - ما هى مظاهره ؟

س ١١٣ - الأسباب

خامسا - الاتجاهات نحو التطرف وأسبابه :

س ١١٤ - حقوقك بعض الآراء عايز تحدد رأيك فيها بصراحة

١ - أن الشباب يجب أن ينشأ على الطاعة المطلقة

- ١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()
٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()
٢ - يجب أن ينشأ الشباب على الرأى الحر

- ١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()
٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٣ - ان المشاكل الاقتصادية هى السبب فى التطرف :

- ١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()
٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٤ - أن الفراغ الفكري هو من أسباب التطرف؟

- ١ - أوافق تماماً () ٢ - إلى حد ما ()
٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

س ١١٥ - ما هي الجماعات المتطرفة في المجتمع؟

- ١ - ٢ - لا أعرف ()

س ١١٦ - هل توافق على أى نشاط للجماعات المتطرفة؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
٣ - لا أعرف ()

س ١١٧ - ما هي الأسباب

س ١١٨ - في الاختلاف حول رأى بعض مع أى انسان تتصرف ازاى ؟

- ١ - أتمسك برأى ()
٢ - أستمع لأراى الآخرين ()
٣ - أتجنب من يختلف معى فى الراى ()
٤ - أقنع بآراء الآخرين ()
٥ - لا أعرف ()

س ١١٩ - فى حالة الشعور بأى مشكلة تلجأ ليمين يحلها ؟

- ١ - الأب أو الأم أو النوجة ()
٢ - رجال الدين () ٣ - رجال الدين ()
٤ - الاخوة () ٥ - لا أتااور مع احد ()
٦ - أخرى تذكر ()

س ١٢٠ - ايه هى أهم المشكلات التى تواجه الشباب المصرى بعد التخرج ؟

- ١ - عدم وجود فرص عمل مناسبة ()

- ٢ - ضعف المرتبات ()
- ٣ - ارتفاع تكاليف الحياة ()
- ٤ - عدم القدرة على الزواج ()
- ٥ - عدم تناسب الدخل مع ظروف الحياة ()
- ٦ - أخرى تذكر ()

س ١٢١ : طيب هل لهذه العوامل دور في ظهور الأفكار المتطرفة؟

- ١ - نعم ()
 - ٢ - لا ()
- (في حالة الاجابة بـ نعم يسأل)

س ١٢٢ - ازاي؟

س ١٢٣ - طيب ايه الاسباب اللي في نظرك تؤدي الى التطرف؟

- ١ - الرغبة في تحسين ظروف المجتمع ()
- ٢ - الاحساس بالانتماء لفكر معين ()
- ٣ - المشاكل الاقتصادية التي تمنع اعطاء فرص للشباب
للعمل والزواج والمسكن ()
- ٤ - عدم وجود توعية دينية ()
- ٥ - حاجة طبيعية لمواجهة الفساد في المجتمع ()
- ٦ - التيارات الالحادية والهدامة ()
- ٧ - ما فيش تربية في الأسرة ()
- ٨ - عدم وجود فرص للمشاركة في الرأي والأمر السياسية ()
- ٩ - أخرى تذكر ()

س ١٢٤ : هل تعتقد أذمان الناس على المخدرات بكافة أنواعها نوعا من التطرف؟

- ١ - نعم ()
- ٢ - لا ()
- ٣ - لا أعرف ()

(فى حالة الاجابة ب نعم يسأل ١٢٥)

س ١٢٥ : طيب فى اعتقادك ليه الناس بتلجأ الى الادمان على هذه المخدرات :

الاسباب : ١ -

٢ -

٣ -

٤ - لا أعرف

سادسا - مظاهر التطرف :

أ - الدينى :

س ١٢٦ - عايزك تقوللى المواظبة على الشعائر الدينية

	دائما	أحيانا	فى المناسبات الدينية	لا
المحوث				
الأب				
الأم				
الأخوة				
الذكور				
الاناث				

س ١٢٧ - هل تتردد على دور العبادة؟

١ - دائما () ٢ - أحيانا ()

٣ - فى المناسبات الدينية () ٤ - لا ()

س ١٢٨ : هل لك علاقة برجال الدين؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(فى حالة نعم يسأل ١٢٩)

س ١٢٩ : يا ترى بتستشير رجال الدين فى المشاكل التى تمريك؟

- ١ - دائما ()
٢ - أحيانا ()
٣ - لا ()

س ١٣٠ - هل تقوم بزيارة الأولياء الصالحين؟

- ١ - دائما ()
٢ - أحيانا ()
٣ - لا ()

س ١٣١ : هل تشارك فى أنشطة يقوم بها المسجد؟

- ١ - نعم ()
٢ - لا ()
(فى حالة نعم يسأل ١٣٢)

س ١٣٢ : ما هى : ١ -

٢ -

٣ -

س ١٣٣ - هل تنتمى الى جماعة دينية معينة؟

- ١ - نعم ()
٢ - لا ()
(فى حالة نعم يسأل ١٣٤ ، ١٣٥)

س ١٣٤ : ما هى ؟

س ١٣٥ : ما هى أهدافها ؟ ١ -

٢ -

٣ -

س ١٣٦ : ايه اللى كان السبب فى الانضمام لهذه المجموعة

- ١ - الأب أو الأم ()
٢ - احدا الأصدقاء ()

- ٣- أحد رجال الدين () ٤- زميل الدراسة ()
 ٥- عضو من أعضاء الجماعة ()
 ٦- أنا بفقردي ()
 ٧- أخرى تذكر ()

س ١٣٧- أيه شعورك لدور هذه الجماعة؟

- ١- الجماعة تعطيني الاحساس والهوية ()
 ٢- الجماعة تعطيني الانتماء للمجتمع ()
 ٣- الجماعة تعطى الاحساس بالثقافة والتعاليم الدينية ()
 ٤- الجماعة بتحل لي المشاكل المالية التي بقابلها ()
 ٥- الجماعة بتحل لي المشاكل التعليمية التي بقابلها ()
 ٦- الجماعة بتعمل على كسب الشباب الوعى الدينى ()
 ٧- الجماعة بتعمل على القضاء على الفساد فى المجتمع ()
 ٨- أخرى تذكر ()

س ١٣٨- هل تواظب على اجتماعات الجماعة؟

- ١- دائما () ٢- أحيانا ()
 ٣- نادرا ()

س ١٣٩: هل حسيت أثناء الاجتماع أن بعض الأفكار اللي بتناقش مش بتتفق مع أفكارك؟

- ١- نعم () ٢- لا ()
 (فى حالة الاجابة بنعم يسأل ١٤٠)

س ١٤٠- ازاي غيرت أفكارك واقتنعت بالفكر الجديدة؟

- ١- القراءات () ٢- الاجتماعات ()
 ٣- بعض الأعضاء شرح لي الأفكار ()

٤ - أحد رجال الدين ()

٥ - أنا غيرت أفكارى من نفسى ()

٦ - أخرى تذكر ()

س ١٤١ - ايه رأيك فى وصف بعض أفراد المجتمع لهذه الجماعات بأنها متطرفة :

١ - ده فهم غير صحيح لأنشطة الجماعة ()

٢ - بعض أعضاء الجماعة هم المسئولين عن هذا الفهم ()

٣ - دايما الأفكار الجديدة توصف كذلك ()

٤ - الناس خايغة مننا علشان كده بيقولوا كده ()

٥ - أخرى تذكر ()

س ١٤٢ - ايه رأيك فى شباب اليوم بالنسبة بتمسكهم بدينهم :

١ - متمسكين دائما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - غير متمسكين () ٤ - لا أعرف ()

س ١٤٣ - هل تعتقد انه من الضرورى أن تضاف مقررات دينية جديدة فى المدارس والجامعات ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

٣ - لا أعرف ()

س ١٤٤ : هل تعتقد أن أجهزة الاعلام تقدم برامج دينية كافية ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

٣ - لا أعرف ()

س ١٤٥ : هل تواظب على مشاهدة أو سماع هذه البرامج ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(فى حالة نعم يسأل ١٤٦)

س ١٤٦ : ما هي : ١ -

٢ -

٣ -

س ١٤٧ : طيب قولي رأيك في العبارة الآتية :

١ - اختلاط الجنسين في التعليم

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٢ - تطبيق الشريعة الاسلامية في كافة أمور المجتمع

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٣ - فرض الحجاب على المرأة

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٤ - التدخين هو الطريق الصحيح للتقدم

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٥ - رجال الدين هم أفضل من يقود المجتمع

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٦ - لا أتعامل مع ما هم عن غير ديني

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٧ - استقلال الدين عن السياسة

١ - أوافق تماما () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٨ - الفكر الدينى الواضح يمنع ظهور التطرف

١ - أوافق تماماً () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

٩ - رجال الدين معزولين عن مشاكل الشباب

١ - أوافق تماماً () ٢ - الى حد ما ()

٣ - لا أوافق () ٤ - لا أعرف ()

للسياسى :

س ١٤٨ : هل تعتقد أن فيه تعارض بين الدين والسياسة؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

٣ - لا أعرف ()

(فى حالة نعم يسأل : ١٤٩)

س ١٤٩ : ما هى مظاهر التعارض :

١ -

٢ -

٣ -

س ١٥٠ : هل تنتمى الى حزب سياسى ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س ١٥١ : هل اشتركت فى الادلاء بصوتك فى الانتخابات السياسية :

١ - نعم () ٢ - لا ()

س ١٥٢ : فى حالة الاجابة ب لا يسأل الاسباب :

١ -

٢ -

٣ -

س ١٥٣ : هل قيدت اسمك في قائمة الناكبين هذا العام؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
٣ - لا أعرف ()

س ١٥٤ : ايه رأيك في وسائل الاعلام :

- ١ - تعطى الانسان الاخبار الصادقة ()
٢ - تعطى الانسان الاخبار متغيرة ()
٣ - فيه تقييم اعلامى عند نسـا ()
٤ - لا استمع اليهم ()
٥ - أخرى تذكر ()

س ١٥٥ : كيف ينصلح حال البلد في نظرك

- ١ - لما الدخل الاقتصادى يتحسن ()
٢ - لما الضرب من حديد على الفساد ()
٣ - لما يكون الدين أساس كل الأمور ()
٤ - لما يختار الشعب خير من يمثلهم ()
٥ - أخرى تذكر ()

س ١٥٦ : ايه من دول يعبر عن التطرف السياسى :

- ١ - الخروج عن مبادئ المجتمع ()
٢ - الخروج في مظاهرة عنـامة ()
٣ - التخـريب ()
٤ - اضراب العمال عن العمل ()
٥ - انتشار الافكار الهدامة ()
٦ - اشتراك الجماعات الدينية في السياسة ()
٧ - أخرى تذكر ()

س ١٥٧ - ايه من الاتى يعبر عن الارهاب :

- ١ - التهديد ()
- ٢ - استخدام العنف فى تلبية المطالب ()
- ٣ - فرض الرأى باستخدام السلاح ()
- ٤ - خطف الطائرات () ٥ - أخرى تذكر ()

س ١٥٨ : ايه رأيك فى النظم الآتية :

- ١ - النظام الذى يحقق التعبير عن الرأى
 - ١ - مناسب ()
 - ٢ - مناسب الى حد ما ()
 - ٣ - غير مناسب ()
 - ٤ - لا أعرف ()
- ٢ - النظام الذى يحقق المساواة وتكافؤ الفرص
 - ١ - مناسب ()
 - ٢ - مناسب الى حد ما ()
 - ٣ - غير مناسب ()
 - ٤ - لا أعرف ()
- ٣ - النظام الذى يحقق الفردية
 - ١ - مناسب ()
 - ٢ - مناسب الى حد ما ()
 - ٣ - غير مناسب ()
 - ٤ - لا أعرف ()
- ٤ - النظام الذى يتيح للدولة التدخل فى كل شئ
 - ١ - مناسب ()
 - ٢ - مناسب الى حد ما ()
 - ٣ - غير مناسب ()
 - ٤ - لا أعرف ()
- ٥ - النظام الذى يطبق تعاليم الدين
 - ١ - مناسب ()
 - ٢ - مناسب الى حد ما ()
 - ٣ - غير مناسب ()
 - ٤ - لا أعرف ()
- ٦ - النظام الذى يحقق الانفتاح الاقتصادى
 - ١ - مناسب ()
 - ٢ - مناسب الى حد ما ()
 - ٣ - غير مناسب ()
 - ٤ - لا أعرف ()

س ١٥٩ : من رأيك ايه أهم المشكلات التى تعاني منها مصر

١ -

٢ -

٣ -

الرياضى :

س ١٦٠ : كيف تقضى وقت فراغك؟

١ - القراءة () ٢ - مشاهدة التلفزيون ()

٣ - الرياضة () ٤ - فى العمل لزيادة الدخل ()

٥ - ممارسة الهوايات () ٦ - مع الاصدقاء ()

٧ - الانشطة الدينية () ٨ - أخرى تذكر ()

س ١٦١ : هل انت مشترك فى أى نادى رياضى ؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

س ١٦٢ : هل تمارس رياضة معينة؟

١ - نعم () ٢ - لا ()

(فى حالة نعم يسأل)

س ١٦٣ : ما هـى ؟

س ١٦٤ : هل تشجع أى فريق كرة القدم :

١ - نعم () ٢ - لا ()

(فى حالة نعم يسأل)

س ١٦٥ : ما هو :

س ١٦٦ : طيب ايه رأيك فى التعصب لفريق معين :

١ - ده حاجة طبيعية للفراغ الفكرى ()

٢ - ده حاجة طبيعية للفراغ السياسى ()

- ٣ _ الناس عند ها طاقة والكرة بتفرغها ()
٤ _ أجهزة الاعلام هي اللي بتشجع على كده ()
٥ _ أخرى تذكر ()

س ١٦٧ : هل تشاهد مباريات كرة القدم للفريق القوي ؟

- ١ _ نعم () ٢ _ لا ()
(في حالة لا يسأل)

س ١٦٨ : الأسباب

المظهرى

س ١٦٩ : ايه رأيك في ظهور الناس بالمظهر الاتى :

١ _ ارتياد الملابس الغربية

- ١ _ مناسب () ٢ _ غير مناسب ()
٣ _ لا أعرف ()
٢ _ مجازاة الموضة

- ١ _ مناسب () ٢ _ غير مناسب ()
٣ _ لا أعرف ()
٣ _ لبس الحجاب

- ١ _ مناسب () ٢ _ غير مناسب ()
٣ _ لا أعرف ()
٤ _ الاهتمام المتزايد للمكياج

- ١ _ مناسب () ٢ _ غير مناسب ()
٣ _ لا أعرف ()
٥ _ إطالة الشعر للرجال

- ١ _ مناسب () ٢ _ غير مناسب ()
٣ _ لا أعرف ()

٦ _ اطلاق اللحي :

- ١ _ مناسب () ٢ _ غير مناسب ()
٣ _ لا أعرف ()
٧ _ ليس النقط

- ١ _ مناسب () ٢ _ غير مناسب ()
٣ _ لا أعرف ()
٨ _ ليس الجلايب للرجال

- ١ _ مناسب () ٢ _ غير مناسب ()
٣ _ لا أعرف ()

س ١٧٠ : ايه رأيك في الفتاة المتبرجة :

- ١ _ منافية للدين () ٢ _ دى حرية شخصية ()
٣ _ أخرى تذكر () ٤ _ لا أعرف ()

س ١٧١ _ فى رأيك ايه سبب ذلك :

- ١ _ الانفتاح على الغرب ()
٢ _ عدم الاهتمام بالديـن ()
٣ _ عدم انتشار الوعى الدينى بالزى الاسلامى ()
٤ _ عدم التديـن ()
٥ _ الرغبة فى التقليد ()
٦ _ حاجة طبيعية () ٧ _ وسائل الاعلام ()
٨ _ أخرى تذكر () ٩ _ لا أعرف ()

س ١٧٢ : طيب كيف يمكن تعديل هذا السلوك؟

- ١ _ الامتناع () ٢ _ المقاطعة ()
٣ _ حث الأهل () ٤ _ التصدى ()
٥ _ أخرى تذكر ()

س ١٧٣ : فى رأيك هل تلبس الفتاة الحجاب؟

- ١ - نعم () ٢ - لا ()
(فى حالة الاجابة بـ نعم)

س ١٧٤ : الأسباب :

- ١ - داء الزى الاسلامى ()
٢ - يساعد على غرس القيم الدينية ()
٣ - صورة من الاحترام ()
٤ - أخرى ()
٥ - لا أعرف ()
(فى حالة الاجابة بـ لا)

س ١٧٥ : الأسباب : ليس عن الدين فى شئ

- ٢ - يعكس التطرف الدينى ()
٣ - يجذب الانتباه ()
٤ - أخرى تذكر ()
٥ - لا أعرف ()

س ١٧٦ - هل تعتقد اننا يجب مقاطعة المنتجات والتكنولوجيا الغربية ؟

- ١ - لأنها ضد الدين ()
٢ - لأنها ضد الصناعة الوطنية ()
٣ - لأنها غالية الثمن ()
٤ - لا يجب مقاطعتها ()
٥ - أخرى تذكر ()
٦ - لا أعرف ()

س ١٧٧ : هل تعتقد أن انتشار الادمان بين الشباب راجع :

- ١ - لعوامل نفسية () ٢ - عوامل اقتصادية ()

- ٣- فراغ ديني () ٤- سوء تربية ()
٥- الانفتاح الاقتصادي () ٦- كدة الفراغ عند الشباب ()
٧- السفر للخارج () ٨- وسائل الاعلام ()

سابعاً : اقتراحات وحلول :

س ١٧٨ : كيف تواجه الأسرة مشكلة التطرف :

١ -

٢ -

٣ -

س ١٧٩ : كيف تعمل الدولة لمواجهة التطرف؟

١ -

٢ -

٣ -

س ١٨٠ : كيف تعمل وسائل الاعلام لمواجهة التطرف :

١ -

٢ -

٣ -

 **Biblioteca Adelina**



0310911